



**Nombre del alumno: María Inés
Crisostomo Morales.**

**Nombre del profesor: Rodolfo Bataz
Morales.**

**Nombre del trabajo: Ensayo
Psicopedagogía, ciencia
interdisciplinaria.**

Materia: Psicopedagogía.

Grado: 1er. Cuatrimestre.

Psicopedagogía, ciencia interdisciplinaria

Desde la época de los griegos, la educación se manifiesta en estrategias limitantes en la enseñanza entre el ser y el aprender; es hasta el siglo XIX que se implementa la importancia de reconocer la psicopedagogía en unión de la pedagogía y la psicología, en donde ambas ciencias comparten el mismo objetivo: el hombre en sí, la psicología estudia el alma y el comportamiento humano, la pedagogía por su parte, estudia las estrategias y métodos en el arte de enseñar.

La psicopedagogía trasciende desde el ambiente escolar en la enseñanza-aprendizaje hasta el desarrollo psicoactivo del hombre como ente biopsicosocial: conocer las características psicológicas de los alumnos para poder educarlos en beneficio de su desenvolvimiento en una sociedad. El gran reto de la educación consiste en el logro de la interculturalidad, otorgándole a través de sí, autonomía al ser humano.

La psicopedagogía abarca mejoras en los sistemas educativos, retroalimentación en métodos y estrategias didácticas, en donde su principal satisfacción es cubrir sus necesidades didácticas y el óptimo desenvolvimiento de la persona en el ámbito escolar y social.

Los saberes de la psicopedagogía se establecen en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y la relación con el hombre en su inteligencia, emocionalidad, habilidades, limitaciones, competencias y valores. La psicopedagogía establece la prevención, diagnóstico, orientación y tratamiento en toda situación de aprendizaje. En ámbitos escolares se observan dificultades como falta de concentración, hiperactividad, déficit, disgrafías, dislexias; dificultades en el desarrollo, y problemas emocionales que dificultan la adquisición del aprendizaje, por tal situación la psicopedagogía se encuentra como ciencia primordial en sus aportaciones a la educación especial, terapias educativas, diseño curricular, diseño de programas y políticas educativas.

En ámbitos escolares se observa las problemáticas de los estudiantes y sus repercusiones en el aprendizaje; a consecuencia de la disfuncionalidad familiar, la falta de expectativa hacia una vida de superación personal y profesional, la carencia de hábitos y disciplina. Al respecto el mexicano *Bruzzone Danniele* propone su teoría de logoterapia en la educación como una alternativa para la prevención y tratamiento en crisis existencialismo, desarrollando la

búsqueda de sentido a la vida, trabajando la responsabilidad, la creatividad y la autonomía personal a través de los valores experienciales y actitudinales¹.

La psicopedagogía en su aplicabilidad como ciencia y disciplina, se relaciona con la psicología evolutiva, psicología de aprendizaje, la sociología, la didáctica, la epistemología y la psicolingüística, su objeto de estudio anuncia su interdisciplinaridad en los saberes de la educación y en la salud mental.

La metodología de la psicopedagogía se orienta al estudio presente al visualizar las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un desenvolvimiento óptimo en las actividades de la persona. Al respecto se implanta un movimiento constructivista en la educación, donde el alumno es constructor de su propio aprendizaje y el rol del profesor es solo guía. Al respecto Piaget estipula como punto de partida un nivel de conocimientos previos del alumno, utilizar el aprendizaje significativo del que se origina el aprender a aprender.

Ausubel, describe su teoría de aprendizaje significativo, como el aprendizaje eficaz, en contra del aprendizaje memorístico que antiguamente se practicaba en los centros escolares. Esta nueva forma de aprender, provoca una intensa actividad por parte del alumno, y se hacen partícipes del aprendizaje. Para Ausubel, son importantes los términos como estructura cognitiva, conocimientos u organizadores previos. Considerado como pilar educativo en el campo de la psicopedagogía.

La psicopedagogía aporta al proceso enseñanza-aprendizaje sistemas que benefician las didácticas pedagógicas que potencian la educación y priorizan la estabilidad psicológica en los alumnos; en tal sentido las estrategias y técnicas de aprendizaje se orientan a estimular y motivar la enseñanza para el éxito escolar; al analizar la importancia de retomar el aprendizaje visual, activo y colaborativo.

En la práctica docente surge la reflexión de cuestionar el para qué y de qué manera servirá la enseñanza-aprendizaje al alumno dentro de su contexto social, ante tal dilema se implementan estrategias psicopedagógicas que sirvan al alumno a un objetivo de funcionalidad y praxis en la sociedad.

¹ Bruzzone Danniele.

La función docente implica incorporar estrategias de formación, reconociendo su propio proceso de aprendizaje: la concientización de evaluar sus conocimientos, la capacidad de guiar, aportar y ser agente motivador de aprendizaje o en su defecto, reconocer sus deficiencias que lo impulsen a su preparación profesional. Al respecto el rol docente es detectado con grandes dificultades en cuanto a la actualización de adquirir nuevas estrategias tanto para su crecimiento personal, como para adquirir recursos psicopedagógicos.

Al respecto se plantea una educación donde los docentes faciliten y guíen el proceso en la formación de la virtud, siempre y cuando haya un elemento de autoeducación, en donde el educador deberá encontrar la forma de ser actor principal de su proceso para que exista un autoconocimiento de lo que se es y lo que puede ser bajo los parámetros morales y éticos.

Enriquecer la acción docente es retomar estrategias pedagógicas que propicien un pensamiento crítico, analítico y constructor del propio aprendizaje del estudiante, en conocimientos significativos y metacognitivos que favorezcan las competencias.

La pedagogía como ciencia establece educar la mente y el alma desde la gestión de emociones, desarrollo de virtudes y talentos; en tanto recobra importancia contemplar las variantes psicológicas que condicionan el aprendizaje, la motivación, la autoestima, la inversión afectiva para su identidad personal y profesional, el equipamiento cognitivo del alumno en la transformación de elementos existentes y la actitud positiva respecto del aprendizaje. El contexto escolar se nutre bajo la importancia de contemplar las variantes psicológicas que condicionan el aprendizaje y es sobresaliente que hoy en día los estudiantes portan una baja autoestima, falta de confianza en sí mismos, miedos, estrés, problemas emocionales y vacíos existenciales originados por conflictos desde su entorno familiar. Esta situación interfiere en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La psicopedagogía como ciencia en pro del proceso enseñanza-aprendizaje y cuyo objetivo principal es el estudiante -vislumbrado como ser creativo, pensante, emotivo y social-, impulsa al desarrollo de metodologías que beneficien el potencial humano en lo cognitivo, afectivo y cultural.

En general la visión tradicionalista de la educación merece una psicopedagogía de desobediencia, en donde el proceso amerita crear, crecer, descubrir y aprender a aprender.

"Si la ayuda y la salvación han de llegar sólo puede ser a través de los niños. Porque los niños son los creadores de la humanidad" (María Montessori).

Bibliografía

Danniele, B. (2000). *Pedagogía de las alturas. Psicología y educación*. . Lag.

Xabier, E. (2013). *Virtudes para convivir*. PPC.