



**UNIVERSIDAD
DEL SURESTE.**

DR. Bataz Morales Rodolfo

**Fundamentos Psicopedagógicos
Generales.**

**Maestría educación con formación en
competencias profesionales.**

Maricela Gómez Moreno

Primer cuatrimestre.

**Ensayo: UNIDAD I, PSICOPEDAGOGÍA COMO CIENCIA
INTERDISCIPLINARIA.**

Comitán de Domínguez, Chiapas, Noviembre de 2020.

UNIDAD I PSICOPEDAGOGÍA CIENCIA INTERDISCIPLINARIA.

En el presente trabajo se dispone de la psicopedagogía ofreciendo varios argumentos a favor del estudio científico de la psicopedagogía como ciencia interdisciplinar, a partir de una apreciación histórica y lógica de su evolución, así mismo se analiza el concepto de psicopedagogía y la relación que mantiene con otras ciencias psicológicas, estudiando los comportamientos del ser humano, se menciona a algunos autores.

Se exterioriza los principales ámbitos de la psicopedagogía, quienes se representan en las áreas de trabajo de la psicopedagogía como la atención a la diversidad, la orientación académica y profesional y la acción tutorial. Se explica la psicopedagogía y su relación con otras ciencias, tales como: la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la sociología, los métodos sociológicos, la didáctica, la epistemología, psicolingüística y la biología.

En la psicopedagogía y las técnicas de aprendizaje se encuentran los tipos de aprendizaje como son aprendizaje receptivo, aprendizaje por descubrimiento, el memorístico y el significativo. Así como también se exponen las características del aprendizaje, las técnicas y las estrategias. La psicopedagogía y las estrategias de aprendizaje, exponiendo el concepto de estrategia. Se identifica una clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico, como también demuestran las variables psicológicas que condicionan el aprendizaje.

La psicología se inicia en el siglo XIX, esta es aplicada principalmente a la educación, surge con el interés en las características infantiles teniendo como relación las tareas de enseñanza y la educación, sobre todo en la organización del transcurso pedagógico sobre una base psicológica como menciona Yaroshevsky. El principal interés es descubrir una fundamentación psicológica de la pedagogía.

En la psicopedagogía es una rama de la psicología, encargada de los fenómenos de orden psicológico para encontrar una formulación adecuada a los métodos didácticos y pedagógicos, es decir es considerada como la ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que comprende en la vida, y sus comportamientos en situación de enseñanza-aprendizaje y mejorar el nivel académico.

La relación que sustenta la psicología y la pedagogía se le llamó psicopedagogía, desplazándose por el término psicología educativa o educacional, a partir de los años 50 por dominio norteamericana, creando los test mentales. La pedagogía y psicología tienen en

común al ser humano. La psicología de la educación origina procesos analíticos-sintéticos, o de abstracción-generalización uno a otro condicionándose. El primer proceso pertenece al crecimiento teórico particular y el segundo a la unificación de ellas.

El transcurso de la historia sobre las ciencias ocurre una nueva disciplina que surge de las relaciones entre las disciplinas existentes como bien menciona los autores Betchel y Abrahamson, refiriéndose en el hecho del apareamiento de nuevas fronteras interdisciplinarias, primero en las ciencias naturales, como es la bioquímica, consecutivamente, en las ciencias sociales, como es el caso de la psicopedagogía.

La comprensión psicopedagógico se sostiene de todas las ciencias que estudian a los seres humanos y a la sociedad de una forma directa e indirecta, adquiriendo disciplina intermedia, tales ciencias encontramos a psicología general, la psicología de la personalidad, la psicología del aprendizaje, la psicología del desarrollo y la psicología de la comunicación. Pero a la vez se integra también a las ciencias de la educación por su esencia interdisciplinar. Asumiendo así a la psicopedagogía manejando funciones del proceso educativo y apreciado como disciplina científica aplicada por el carácter concreto y particular de su objeto: el proceso educativo, con un núcleo teórico conceptual bien delimitado e integrado por diferentes teorías, principios, categorías y modelos que permiten describir, fundamentar y explicar los fenómenos y procesos.

Menciona Vázquez, García, Martínez y Castillejo que relacionan a la pedagogía no solo con la psicología, sino también con la lingüística, la antropología, la filosofía, la historia, la ecología, la economía, la estadística, la cibernética, la informática y las tecnologías de la información, impactando a la educación.

La psicopedagogía y su relación con otras ciencias, La psicopedagogía es considerada como disciplina y como ciencia ya que estudia los comportamientos humanos en situaciones socioeducativas, relacionándose la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la sociología, la didáctica, la epistemología, la psicolingüística. Estudiando el problema presente de las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona. Mencionando algunos autores más acreditados en el campo constructivistas tales como; Jean Piaget (teorías de la asimilación y la acomodación), Ausubel (teoría del aprendizaje significativo), Jerome Bruner (metáfora del andamiaje) Lev Vigotsky (ZDP).

Los principales ámbitos de la psicopedagogía encuentro las áreas de trabajo de la psicopedagogía tales como:

- La atención a la diversidad: comprende el desarrollo, adaptación e implementación de metodologías didácticas obteniendo en consideración las características del alumnado esenciales a su heterogeneidad y sus necesidades educativas particulares.
- La orientación académica y profesional: explora la potenciación de la madurez vocacional en el alumnado trabajando el autoconocimiento del alumnado.
- La acción tutorial: es la orientación diseñada directamente desde el aula. centralizándose en la formación en valores, la resolución de conflictos, aprendizaje de habilidades sociales, realización de tareas de concienciación social.

La psicopedagogía y su relación con otras ciencias, primeramente se encuentra la psicología evolutiva; siendo una materia de tipo troncal y general, son los procesos de cambio psicológico que acontecen a las personas, teniendo sus objetivos principales residen en describir los cambios psicológicos y explicar por qué ocurren, y dar conciencia de las diferencias existentes entre unas personas y otras, y afirmar las bases para distintos tipos de intervención y conocida como “psicología del ciclo vital”, estudiando los cambios psicológicos al largo de toda la vida de las personas.

En la Psicología del aprendizaje se encarga en estudiar el proceso de aprendizaje del ser humano, donde se representan cambios conductuales de carácter transitorio o permanente y es un proceso continuo donde el sujeto siempre va adquiriendo nuevos conocimientos. En la sociología menciona que es la ciencia social que experimenta los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran introducidos, utiliza técnicas de investigación interdisciplinarias para analizar e interpretar desde diversas perspectivas teóricas las causas.

Los métodos sociológicos entienden el comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. Consiste en representaciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables y concentra a los participantes digan sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos. En la didáctica menciona que es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje, existen componentes que actúan en el acto didáctico tales como: el docente, el

estudiante, el contexto social del aprendizaje y por último el currículo. El currículo escolar es un sistema de organización institucional de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y tiene básicamente cuatro elementos constitutivos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

La epistemología menciona que es la teoría del conocimiento, se domina de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, por otro lado el término "epistemología" se haya utilizado con frecuencia como equivalente a "ciencia o teoría del conocimiento". La psicolingüística es un linaje de la psicología interesada en cómo la especie humana adquiere y utiliza el lenguaje. Para ello estudia los factores psicológicos y neurológicos que capacitan a los humanos para la adquisición y deterioro. Se da la existencia de dos categorías, un llamado codificación (producción del lenguaje), otro llamado de decodificación (o comprensión del lenguaje). Y por último encontramos a la biología como ciencia que se encomienda en estudiar la vida del hombre, su morfología, su composición orgánica, su herencia, estructura, metabolismo.

La psicopedagogía y las técnicas de aprendizaje. Se define aprendizaje como un proceso por el cual se obtiene una nueva conducta, se cambia una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas. Aprendizaje es la acomodación de los seres vivos a las variaciones ambientales para sobrevivir. Menciona que las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, primordialmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y proporcionan el proceso de memorización y estudio.

Existe tipos de aprendizaje, representado en: A) aprendizaje receptivo; el alumno recibe el contenido y la explicación del profesor, así también el material y la información audiovisual. B) Aprendizaje por descubrimiento; el alumno descubre el material y puede ser guiado por el profesor. C) Aprendizaje memorísticos: tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias y Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos. D) Aprendizaje significativo: las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender.

Las características del aprendizaje existen dos. La primera es el cambio de comportamiento, se refiere a las conductas que se modifican, y tener en cuenta que los cambios son relativamente estables cuando nos referimos a los aprendizajes guardados en la memoria a largo plazo. La segunda es la experiencia aquí los cambios de comportamiento son producto de la práctica o entrenamiento.

Las principales técnicas de aprendizaje encontramos los siguientes: los apuntes, subrayado, resúmenes, esquema, cuadro sinóptico, repetición, búsqueda de información argumentación, mapas conceptuales, analizar, interpretar, ordenar, clasificar y dramatizar. Por otro lado están las cinco estrategias de aprendizaje: Estrategias de los conductistas (premios), Métodos físicos (desaparecen malas conductas), Estrategias orientales (técnicas de relajación y meditación), Estrategias cognitivas (controlar el pensamiento, evitar el pensamiento irracional) y Motivación para el éxito (controla la ansiedad).

La psicopedagogía y las estrategias de aprendizaje. El concepto de estrategia se basa en un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. Por otro lado el concepto de estrategias del aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje, y son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, para el logro de sus objetivos. Se centra las estrategias, que son las encargadas de instituir lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, establece las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.

La clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico, se identifican cinco tipos de estrategias generales dentro del ámbito educativo, clasificándolas de la siguiente manera:

- Estrategias de ensayo: Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio.
- Estrategias de elaboración: este tipo de estrategia, se basa en crear relaciones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información, buscar sinónimos.
- Estrategias de organización: Este tipo de estrategia se fundamenta en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado.

- Estrategias de control de la comprensión. este tipo de estrategia se asienta en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando, del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta de cada alumno. La comprensión es la base del estudio. Está ligada a la metacognitivas y reside la planificación, la regulación y la evaluación.
- Estrategias de planificación: Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta.

Las variables psicológicas que condicionan el aprendizaje, se encuentran las siguientes:

- ✓ Las necesidades: son la base de cualquier acción e identifica aquellas necesidades que impulsan a una persona a comprometerse con mayor o menor intensidad en un proceso de aprendizaje. Las necesidades se fundamenta de las motivaciones que nos impulsar a actuar.
- ✓ La autoestima: se comprende que está unida a la representación que uno tiene de la relación entre sus propias capacidades y las dificultades de una tarea, depende de la anticipación que se tenga del fracaso o del éxito.
- ✓ La inversión afectiva en la representación: esta condiciona el proceso de aprendizaje, centrándose en la representación y juega para la persona, para su identidad personal, profesional y /o social y las conductas y prácticas que se desprenden. La representación es una guía de orientación de las conductas.
- ✓ El equipamiento cognitivo de quien aprende; esta comprende que la persona ha adquirido o no la nueva información. En las representaciones establecen la estructura de recibimiento donde capta la nueva información. Ya que la nueva información carece de sentido para la persona y por ello no es posible que se produzca ni la asimilación ni la acomodación.
- ✓ La centralidad cognitiva de la representación: se dan a conocer los puntos de vistas de una posición estructural de una representación determinada en un sistema global de representación más amplio.
- ✓ Por último es la actitud respecto del proceso de enseñanza-aprendizaje: se desarrolla de manera más productiva, quien aprende se incorpora al proceso de una actitud positivo.

Se concluye que la psicopedagogía es sólo la rama instrumental de la psicología de la educación, y que investiga la aplicación en el caso preciso de la escuela, en función del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se comprendió que La psicopedagogía es una ciencia interdisciplinaria y que ha tenido un compromiso histórico y social, por otro lado la psicopedagogía requiere de otras ciencias para poder lograr su cumplido propio, es decir sus objetivos.

Que el principal objetivo de la psicopedagogía es mejorar el sistema educativo aportando ajustes en los métodos didácticos como en los pedagógicos que intervienen en el desarrollo de la educación y que estudia el comportamiento del individuo. Tanto la psicopedagogía y la relación que tenga con otras ciencias se enfocan en los procesos psicológicos de las personas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Toda ciencia se relaciona con la educación del individuo.

Una estrategia se dispone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles es por ello que los tipos de estrategias se basan en analizar, comprender, verificar y evaluar la información.

BIBLIOGRAFÍA:

1. PSICOPEDAGOGIA/474ad29e6f3ca034ad0a852c2b27f066%20(7).PDF.
2. Manual para la Evaluación Psicopedagógica Zaynab Gates Z.1 Domingo Bazán C.2 Santiago de Chile -Octubre de 2002 Psicopedagogía Tipaz Tipaz A.Rocael <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n49/art03.pdf>