



**UNIVERSIDAD  
DEL SURESTE**

**FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS GENERALES.**

**DR. BATAZ MORALES RODOLFO**

**MAPA CONCEPTUAL:  
UNIDAD II TEORÍAS DE APRENDIZAJE  
PSICOPEDAGÓGICAS.**

**MAESTRÍA EN EDUCACION CON FORMACION EN  
COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**MARICELA GÓMEZ MORENO**

**PRIMER CUATRIMESTRE**

**Comitán de Domínguez, Chiapas, Noviembre de  
2020.**

**PASIÓN POR EDUCAR**

# TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS.

Se derivan

## 1. TEORÍA ASOCIACIONISTA O CONDUCTISTA

Centraliza

La conducta observable

Su objetivo

Adquirir una conducta determinada.

Dos variantes

1. El condicionamiento clásico.

Refiere

Una asociación entre estímulo y respuesta

El segundo

El condicionamiento instrumental y operante:

Persigue

La consolidación de la respuesta según el estímulo (reforzadores)

Se exteriorizan

## TEORÍAS COGNITIVISTAS.

Obtiene

El aprendizaje se produce a partir de la experiencia.

Atribuye

El aprendizaje a procesos constructivos de asimilación y acomodación.

Cognitismo

Desatiende la orientación mecanicista pasiva del conductismo

El sujeto

Es un procesador activo de la información a través del registro y organización.

Alcanzar

Reorganización y reestructuración en el aparato cognitivo del aprendiz.

Siendo

Una construcción dinámica del conocimiento y requiere una implicación activa, basada en la reflexión y la toma de conciencia

Mientras:

## TEORÍA GENÉTICA DE PIAGET .

Influye

Los modelos instruccionales de inspiración cognitiva

Se centra

El análisis que hace de la evolución de las estructuras cognitivas en el desarrollo del niño y en la construcción del conocimiento.

Por lo tanto

El desarrollo de la inteligencia consta de dos procesos esenciales e interdependientes: la "adaptación" y la "organización".

La adaptación

Equilibrio entre la asimilación de los elementos del ambiente (integración de los elementos nuevos y de las nuevas experiencias a las estructuras)

Acomodación

Elementos de la modificación o reformulación de los esquemas y estructuras mentales existentes.

## 2. CONDUCTISMO

Fundador

John Watson

Teoría

Estudia la conducta o comportamiento observable de las personas.

Se enfatiza

Las relaciones que se forman entre los estímulos y respuestas, dando origen a nuevas conductas y comportamientos.

Considerando

Los procesos cognitivos como "propiedades de la conducta en función".

En donde

Comportamiento manifiesto involucran respuestas lingüísticas y sensoriales".

Se presenta

Conductismo llamado metodológico función a criterios pragmáticos y objetivo de la conducta observable

Determina

Las personas se pueden influenciar a través de estimulaciones

# TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS.

Se derivan

Centraliza

## 2. CONDUCTISMO

Se halla

ENFOQUE  
CONDUCTISTA

Establece

La forma como se entiende el aprendizaje humano.

Observando

Aprendizaje como mecánico y es definido en un cambio observable.

Observando

Aprendizaje como mecánico y es definido en un cambio observable al comportamiento.

Mientras que

Los procesos internos son considerados para el estudio del aprendizaje humano, no son medibles, ni observables.

CONDUCTISMO EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA

Formula

El proceso de enseñanza-aprendizaje sea un reflejo condicionado.

Considera

El conductismo como una orientación clínica que se enriquece con otras concepciones.

Existe

Dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante.

Clásico

Es una asociación entre estímulo y respuesta contigua. Explicando comportamientos elementales.

Instrumental y operante

Persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores

En que:

El condicionamiento operante, desarrollado por Skinner, es la aplicación de la teoría del refuerzo.

Su finalidad

El conductismo es condicional a los alumnos en la educación y supriman conductas no deseadas.

Conduce

El alumno en  
prácticas escolares

Obtenga

- La motivación sea ajena al estudiante.
- Se desarrolle únicamente la memoria.
- Cree dependencias del alumno a estímulos externos.
- La evaluación se asocie a la calificación y suele responder a refuerzos negativos.

El condicionamiento clásico

Iván pavlov: se refiere a situaciones en que las acciones reflejas se vuelven responsivas ante estímulos condicionados y de los estímulos incondicionados normales.

Procesos de Pavlov

Tres procesos: Generalización, Discriminación y extinción.

Mientras que

Conductismo  
clásico y operante.

Constan de 2 investigadores

**Pavlov:** proporciona al Conductismo las bases de sus paradigmas fundamentales en el condicionamiento clásico.

**Thorndike:** el cual creó el antecedente al paradigma operante de Skinner (1904-1990).

Para el

CODUCTISMO OPERANTE

Centrándose

Una forma de aprendizaje que se basa en la contingencia y aparezca un refuerzo tras la conducta-respuesta.

Teoría de Skinner

En la educación, se maneja los refuerzos y castigos.

El refuerzo

Incrementa la posibilidad de que una respuesta se repita. Refuerzo positivo: obtención de algo bueno o deseado.

El castigo

Reduce la probabilidad de que una respuesta se repita. Castigo positivo: consecución de algo malo o no deseado.

Menciona

El estímulo incondicionado (EI) son los impulsos a los que reaccionamos naturalmente.

Menciona

Estímulo condicionado (EC), es aquella respuesta que puede desarrollarse gracias al aprendizaje previo; y estímulo neutro (EN), es aquel que no provoca ninguna respuesta.

# TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS.

Coexisten

## DIFERENCIA ENTRE CONDUCTISMO CLÁSICO Y OPERANTE

Se explica

Condicionamiento clásico.

Se basa en:

Un estímulo neurológico se convierte en un reflejo asociado.

En el reflejo:

Es la conducta innata, en la que produce una respuesta inevitable ante una modificación de la situación ambiental.

Realizando:

Una combinación de estímulo y respuesta. La conducta es interna e innata.

Mientras que:

Condicionamiento operante el aprendiz recibe una recompensa por determinada conducta. Ej: el individuo acciona una palanca y recibe comida.

Es decir

El sujeto debe realizar una actividad para obtener algo a cambio.

Bruner desarrolla

## 3. TEORÍA COGNITIVA

Se centra

Estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema.

El sujeto

Es un procesador activo de los estímulos.

Fundador

Jean Piaget: pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje.

Divide:

El desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas

Su finalidad

De imponer determinadas restricciones a los niños.

Para Bruner

Representa periodos de la vida del niño: los primeros años es la manipulación física, etapa 2 es de 5 a 7 años énfasis que se desvía hacia la reflexión y el individuo. La tercera el pensamiento es más abstracto y dependiente del lenguaje.

Tres sistemas paralelos para procesar y representar información: la manipulación y la acción, la organización perceptual y la imaginación y el instrumento simbólico.

Caracteriza

Una creciente independencia de los estímulos externos, herramientas simbólicas y atención a varios estímulos.

Expone

El aprendizaje por descubrimiento es la capacidad de reorganizar los datos obtenidos y permitan descubrir nuevos.

Propone:

Una teoría de la instrucción, considera cuatro aspectos: la motivación a aprender, la estructura del conocimiento a aprender, la estructura o aprendizajes previos del individuo, y el refuerzo al aprendizaje.

Para Robert M, Gagne

Explica las teorías del aprendizaje incluye dos partes: análisis de la conducta final y diseño de la enseñanza.

Se despliegan

Tipos de aprendizaje

Robert Gagne

1. Aprendizaje por señales
2. Aprendizaje por estímulo-respuesta.
3. Aprendizaje de cadenas motoras
4. Aprendizaje de series verbales
5. aprendizaje de discriminación
6. Formación de conceptos
7. Aprendizaje de reglas y solución de problemas
8. Aprendizaje social.

Para Albert Bandura

La teoría del conductismo se focaliza en las variables que pueden observarse, medirse y manipular y se rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible.

Muestra

Etapas en el acto de aprender

Tales como:

- Fase de motivación (Expectativas).
- Fase de aprehensión (Atención perceptiva selectiva).
- Fase de adquisición (Codificación almacenaje).

# TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS.

## 3. TEORÍA COGNITIVA

### Considera

Albert Bandura a la personalidad como una interacción

### 3 cosas:

- El ambiente
- El comportamiento
- Los procesos psicológicos de la persona.

### Experimentando

El aprendizaje a través de la observación y del autocontrol y a la importancia relevante que juegan los medios y observa.

### Teoría de Piaget

Manifiesta el desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: y las estructuras psicológicas desarrolladas de los reflejos innatos.

### Diferencia

Tres tipos de conocimiento: físico, lógico-matemático y social.

### Conocimiento físico:

Se incorpora por abstracción empírica, en los objetos, las personas, el ambiente que rodea al niño.

### Se divide:

La regulación en las ideas de Piaget en 2 niveles

### 1. Regulaciones orgánicas

Relación con hormonas, ciclos, metabolismo, información genética y sistema nervioso.

### 2. Regulaciones cognitivas

Su origen en los conocimientos adquiridos previamente por los individuos.

### Lógico-matemático:

No existe por sí mismo en la realidad (en los objetos). Se construye por abstracción reflexiva.

### Comprende:

Alineamiento, objetos colectivos, objetos complejos y Forma colecciones de parejas y tríos

### En lo social

Se divide en convencional: es producto del consenso de un grupo social y la fuente son los amigos, padre y maestros.

### No convencional

Es aquel referido a nociones o representaciones sociales y que es construido y apropiado por el sujeto. ej. rico-pobre

### Señala

Jean Piaget

### Se denomina

Su teoría como epistemología genética que estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas de su base orgánica, biológica, genética.

### Considera

El pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen base en un fundamento orgánico-biológico y se desarrolla en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

### Se presenta

Dos funciones: asimilación y acomodación

### Siendo básicas

En la adaptación del organismo a su ambiente

### Concibiéndose

Un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente.

### Piaget desarrolla

2 formas: 1. desarrollo cognitivo es un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, 2. se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales.

### Menciona:

La motivación: El estudiante se deriva de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad de restablecer su equilibrio.

### Explica

La categorización a partir de la forma es (entendida como rasgos perceptuales) de los objetos, ella es posible porque ciertos rasgos que percibimos en ellos activan representaciones

### Se encuentran

La categorización a partir de la función; es la importancia de los supuestos que las personas tienen acerca de cualquier cosa para ubicarla dentro de un conjunto, ej. La silla, es para sentarse.

### También

La categorización en el desarrollo desde el debate de la forma-función: los niños utilizan ciertos rasgos para decir que un objeto con el que se topan pertenece a una categoría.

### Menciona

El APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: teoría de David Ausubel: es el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en el proceso.

### Caracterizado

Aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo y conduce a la transferencia.

# TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS.

## Vygotsky explica:

5 conceptos fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación.

### Mientras que:

La adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. El hombre como una construcción más social que biológica.

### Expone :

Relación entre desarrollo y aprendizaje, formula su teoría de la "Zona de Desarrollo Próximo" (ZDP).

### Las herramientas técnicas

Son expectativas y conocimientos previos del alumno que transforman los estímulos informativos que le llegan del contexto.

### En el principio

Es un medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno. Contribuye a organizar el pensamiento del niño.

### El proceso

ley de la doble formación" puesto que el conocimiento se adquiere procesándolo.

## 3. TEORÍA COGNITIVA

### Considera

El aprendizaje significativo

### Consta de

La asimilación y acomodación de conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados.

### Se basa en

La experiencia, depende de los conocimientos previos.

### La teoría

Sociocultural de Lev S. Vigotsky

### Menciona

Que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo.

### Vygotsky

Es el precursor del constructivismo social.

### El individuo

Es resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.

### El conocimiento

Es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio.

## 4. EL CONSTRUCTIVISMO.

### Concibe

El conocimiento fundamentalmente en una respuesta pasiva y automática a factores o estímulos externos que se encuentran en el ambiente.

### Considerada

Una teoría cognitiva, puesto que postula la existencia de procesos mentales internos, a diferencia de las corrientes conductistas .

### El individuo

Construye, a través de la experiencia, su propio conocimiento y no simplemente reciben la información.

### Se basa en

Una teoría del aprendizaje en el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en que viven.

### Se clasifica:

Dos tipos de teorías: las teorías con orientación cognitiva o psicológica y las teorías con orientación social.

### Se clasifica:

**CONSTRUCTIVISMO SOCIAL**  
modelo basado en el constructivismo, que el conocimiento, se forma a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas

### Explica

La inteligencia múltiple existen varias habilidades mentales de las tareas intelectuales

### INTELIGENCIA LÒGICA/MATEMÀTICA

Es la capacidad para emplear los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Hay sensibilidad a los esquemas y las relaciones lógicas

### INTELIGENCIA VERBAL/ LINGUISTICA

Es la capacidad de emplear palabras de manera eficaz en forma oral o escrita incluyendo la habilidad de interpretar las funciones y el orden de las palabra.

### INTELIGENCIA MUSICAL

Es la capacidad que se tiene al percibir, transformar y expresar las formas musicales, incluyendo la flexibilidad al tono, al timbre y al ritmo.

# TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS.

Sostiene

## 4. EL CONSTRUCTIVISMO.

Explica

**INTELIGENCIA VISUAL/ESPECIAL:** Es la capacidad o habilidad de percibir visualmente lo que nos rodea, es decir que permite percibir imágenes para transformarlas o modificarlas.

### INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Es la capacidad de entender a los demás e interactuar con los demás. Y la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos, posturas y la habilidad para responder.

### INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Es la capacidad o habilidad para conocer, identificar sus estados de ánimo, saber lo que le gusta o le disgusta. Incluye la autodisciplina

### INTELIGENCIA CORPORAL CINÉTICA

Es la capacidad de usar el cuerpo para expresar ideas, sentimientos, y de absorber conocimiento a través de las sensaciones corporales y asimilar conocimientos en el momento.

## INTELIGENCIA NATURISTA

Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del ambiente, objetos animales o plantas, e incluye las habilidades de observación, reflexión y análisis

### En el proceso de aprendizaje

Es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural.

### Aprender

Consta de operaciones cognitivas como conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

### Se requiere

Cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

### La motivación

La motivación es el querer aprender, es fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender.

### La experiencia

Es el saber aprender, el aprendizaje requiere de técnicas básicas como: técnicas de comprensión, conceptuales, repetitivas, y exploratorias.

## Inteligencia y conocimiento previo.

Dispone de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

### Se da la existencia

Tipos de aprendizaje: Aprendizaje de mantenimiento descrito por Thomas Kuhn.

### Su objetivo es:

adquisición de criterios, métodos y reglas frente a situaciones

### Aprendizaje innovador:

Soporta cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas.

### Aprendizaje visual

Representa las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender.

### Aprendizaje auditivo

El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis y tono de voz.

### Aprendizaje quinestésico

Perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación.

Exhibe

Curva de aprendizaje describe el grado de éxito obtenido durante el aprendizaje en el transcurso del tiempo.

### Menciona la equilibración

Piaget menciona: la búsqueda constante de una adaptación o de un equilibrio nuevo. enfrentar situaciones nuevas que desequilibran su relación.

### Asimilación

Proceso por el cual un objeto nuevo, una información nueva, es incorporada en una estructura cognitiva de acogida pre-existente.

### Acomodación

Identifica tres aspectos: estructura negativa, transforma la información y la transformación cognitiva del medio.

En el

Conflicto negativo: la situación de inconsistencia entre una nueva información y la representación mental inicial que el sujeto tiene de la situación