

Primer Cuatrimestre.

Nombre del profesor: *Dr. Rodolfo Bataz Morales*

Nombre de la alumna: *Loyda Álvarez Jiménez*

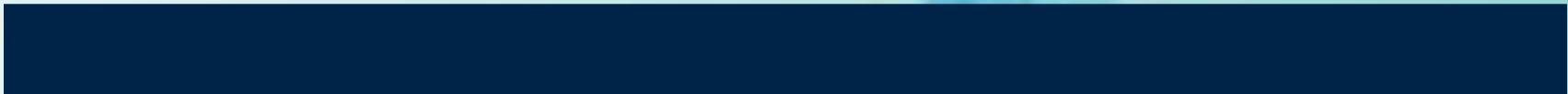
Nombre del trabajo: *Cuadro Sinóptico*

UNIDAD III: LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICAS.

Grado: *1°*

Grupo: *--*

Altamirano, Chiapas. 20 de Noviembre de 2020.



La evaluación psicopedagógica

Definición

Según Vidal García y González Manjón

“procesos de recogida, tratamiento e interpretación de datos, como procesos de análisis y valoración de los mismos, encaminados a la elaboración de modelos funcionales explicativos del fenómeno de enseñanza y aprendizaje (diagnóstico)... para el tratamiento psicopedagogo.

Ha tenido un significado más clínico o médico

- Formular y verificar determinadas hipótesis diagnósticas.
- Realizar la oportuna toma de decisiones respecto al tratamiento o intervención.
- Toma de decisiones en cuanto a las distintas fases que componen el proceso.

Objetivo

decidir y aplicar una intervención, junto con el seguimiento evaluativo.

Debe cumplir con ciertas funciones quien realiza la evaluación

Según A. Lázaro, son:

- descripción (situación del alumno en el contexto),
- de interpretación (de datos e información recogida),
- de predicción (respecto a la evolución de la situación y de su contexto),
- decisión (valoración de las situaciones y elaboración de pautas a seguir),
- prescripción (formulación del correspondiente programa preventivo–correctivo)
- de seguimiento (de la intervención durante su aplicación).

Las dificultades y desafíos de la evaluación

Problemas o Dificultades del Aprendizaje

Se presenta en 4 categorías

1. Nivel intelectual por debajo del promedio o retardo mental.
2. Ambientes desfavorecidos
3. Deficiencias sensoriales
4. Problemas emocionales graves.

Obstáculos que interponen

- Falta de consenso.
- Factor de discrepancia
- Instrumentos inadecuados que se implementa para detectar problemas
- La heterogeneidad
- No existe atención para el alumno de bajo rendimiento

La evaluación psicopedagógicas

Epistemología y evaluación psicopedagógica

- Realiza innovación en el sistema educativo.
- Involucra un conjunto de acciones y programa.
- Eleva la calidad de la enseñanza y los niveles de equidad del sistema.

Se desvirtúa la autenticidad de la evaluación

- Escuelas enfatizan tradicionalmente en calificación (la nota).
- Aplica modelo equivocado en el proceso de enseñanzas.
- Somete a las escuelas a unos supuestos sistemas de calidad.
- Sistema eeducacional, procedimientos y metodología deficientes.

Dese la historia esta basada en la idea positivista de la objetividad y la regularidad de la realidad social.

La Psicopedagogía, al parecer, no ha escapado a esta orientación evaluativa.

- Hoy se prioriza una nueva visión para formación del alumnado,
- Mas constructivista,
- Eliminar ideas de una forma mecánica de saberes.

Por ello la evaluación no debe enfocarse únicamente en el aprendizaje, involucra infraestructura, material didáctico, etc.

Modelos de evaluación

Modelos basados en la variable persona

Son:

Médico

Factores internos del organismo, ya sea de tipo fisiológico como psicológico.

De atributos (de rasgos o psicométrico)

Rasgos, psicométrico o psicotécnico

Dinámico

Analizar la infraestructura psíquica de la persona y lo que se denomina personalidad básica de la misma para explicar la conducta

Modelo apoyado en la variable situación

Atribuye al ambiente externo un papel fundamental en la estimulación del comportamiento.

Modelos fundados en la interacción persona-situación

Son:

Modelo Conductual-Cognitivo

Modelo de Procesamiento de la Información

Modelo de Pedagogía Operatoria



Técnicas e instrumentos en la evaluación.

- Exploración Biológica (psicofisiológicas, clínicas y de detección de anomalías).
- Psicológicas (psicométricas, proyectivas, conductuales y subjetivas).
- Socio-ambientales (sociométricas, observación de grupo-clase y de investigación familiar).

Según Sobrado y Ocampo (1997)

1. Entrevistas
2. Pruebas Psicopedagógicas
3. Observación Sistemática

Se enfocan en:

