



PASIÓN POR EDUCAR

**Nombre del alumno: Eugenia Ruiz Ruiz**

**Nombre del profesor: Rodolfo Bataz  
Morales**

**Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico**

**Materia: Fundamentos  
psicopedagogicos generales**

**Grado: 1ª Cuatrimestre**

**Grupo: "C."**

Comitán de Domínguez Chiapas a 19 de noviembre del 2020.

# LAS DIFICULTADES Y DESAFÍOS DE LA EVALUACIÓN

La evaluación psicopedagógica

- Pertinencia.
- Confiabilidad.

- Focalización de la información que es evaluada para un tema
- Se obtiene aplicando la misma prueba varias veces.
- Estimar la confiabilidad de un instrumento.

Consideraciones.

- Dificultad de rasgos.
- Objetivos de los puntos.
- Lenguaje.
- Cotidianidad.
- Preguntas cerradas.
- Instrucciones claras.

validez

Interpretaciones de puntajes.

- Validez de instrumentos.
- Validez de productos (tareas).

Técnicas obtención resultados.

de de

- Cuestionarios.
- Entrevistas.
- Evaluaciones diagnóstica y formativa.
- Resultados.

Tabla de resultados.

- Propósitos.
- Quien se evalúa.
- Tipos de evaluación.

# EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Evaluación aprendizaje.

del

- Conceptos.
- Que es evaluar.
- Relación entre objetivos e indicadores.

Aspectos claves.

- Momentos y funciones.
  - Inicial.
  - Continua.
  - Final.
- Tipos.
  - Autoevaluación.
  - Evaluación.
  - Heteroevaluacion.
- Ejes.
  - Conceptual.
  - Procedimental
  - Actitudinal.

Valoración de los datos obtenidos

- Toma de decisiones sobre las posibles intervenciones de mejora.
- Proceso o resultado de un proceso por el que se formulan juicios sobre peculiaridades humanas individuales "10.
- Diagnóstico se concreta en el conocimiento del alumno, a través del empleo de técnicas e instrumentos.

EPISTEMOLOGIA Y  
EVALUACIÓN  
PSICOPEDAGÓGICA

Proceso ambicioso de innovación en el sistema educativo.

- Que involucre un conjunto de acciones y programas destinados a elevar la calidad de la enseñanza y los niveles de equidad del sistema.

Reforma educacional.

- Recoger corrientes pedagógicas.
- Pedagógicas.
- Sociales.
- Calidad de aprendizaje de los estudiantes.
- Valoración de las capacidades.

- Crecientes que desarrollan sus actores.
- La actitud formativa de los educadores.

La evaluación

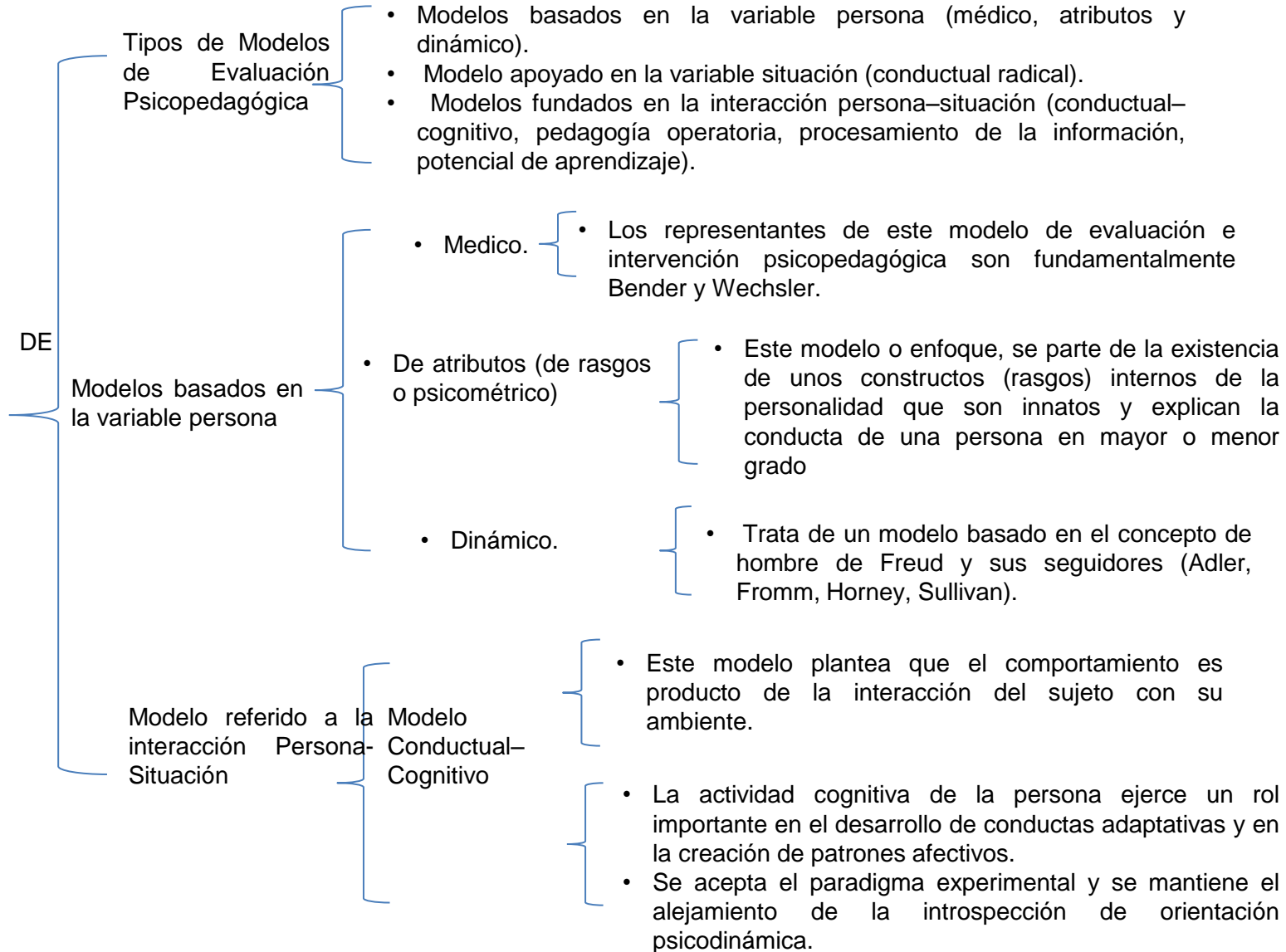
- Proceso permanente y duradero, que no esté pensado por partes.

- Grados de desmotivación en los participantes.
- Profesores y alumnos) en el quehacer escolar, hasta evidentes fallas en el rendimiento y en el resultado de los logros que se desean medir.

Evaluación

- Evaluación con calidad,
- Componente numérico,
- Cantidad de materias tratadas
- Promedios de notas,
- Números de egresados,
- Suficiencia o insuficiencia del material didáctico,

# MODELOS EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA



TÉCNICAS  
INSTRUMENTOS EN  
EVALUACIÓN.  
PSICOPEDAGÓGICA

E  
LA

factores

- Conocimiento previo.
- Afecto y apoyo emocional.
- Evaluación por aprender

- Retroalimentación
- Ritmo adecuado.
- Novedad.

Diferentes  
técnicas  
evaluativas

DIMENSIÓN PERSONAL ÁREAS

- Biológica Psicomotora Cognitiva Motivacional Afectiva Social

DIMENSIÓN ACADÉMICA AREAS

- Alumno Profesor Currículo y recursos didácticos Institución escolar

DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA AREAS

- Familiar Compañeros Comunidad

Clasificación de las técnicas  
del proceso evaluativo:

evaluativo:

- Entrevistas.
- Pruebas  
Psicopedagógicas.
- Observación  
Sistemática.

- La entrevista es un medio de gran importancia para la toma de datos de evaluación psicopedagógica, sin embargo, también permite contrastar la información, comunicar resultados y poner en marcha el programa de intervención correspondiente

# BATERÍA DE PRUEBAS PIAGETANAS

Características generales de la aplicación de la Batería de Pruebas Piagetanas.

- Estas pruebas deben ser utilizadas cuando ya se ha establecido un cierto contacto entre el entrevistado y el entrevistador, lo cual implica un vínculo entre ambos, como así también algunas hipótesis en el entrevistador.

Aplicación de las pruebas de diagnóstico operatorio; pues como se pretende aislar el aspecto cognitivo para su estudio.

- Se plantea lo contrario ya que las entrevistas tienen por objetivo el estudio de la inteligencia, se debe ignorar la dimensión afectiva puesto que no va a ser evaluada.
- Aspectos comunes a todas las pruebas
- Estrategias del entrevistador comunes a todas las pruebas se puede mencionar: la presentación del material, la indagación del vocabulario del entrevistado y la delimitación de la intencionalidad de la prueba

Estrategias del Entrevistador

Aspectos particulares de las pruebas.

La indagación del vocabulario

- La presentación del material: consiste en mostrar con la finalidad de permitir al entrevistado establecer un contacto con el material.
- Las pruebas evalúan, existen tanto diferentes estrategias del entrevistador como conductas del entrevistado.
- Aspecto fundamental que el entrevistador debe tomar en cuenta para la administración