



Nombre del alumno: Nelsi Alvarado Pascacio

Nombre del profesor: Rodolfo Bataz

Nombre del trabajo: Cuadro sinótico

Materia: Fundamentos psicopedagógicos generales

Grado: 1 Cuatrimestre

Maestría: Maestría en educación con formación profesionales

Ocosingo, Chiapas a 20 de noviembre de 2020.

Las dificultades y desafíos de la evaluación

Obstáculos

- Falta de consenso respecto de la identificación de dificultades de aprendizaje
- El factor de discrepancia
- Instrumentos inadecuados que carecen de una sólida base empírica
- Heterogeneidad de la población
- Falta de servicios adecuados a alumnos y profesores.

Evaluación psicopedagógica

- García Vida y González: “procesos de recogida, tratamiento e interpretación de datos, como procesos de análisis y valoración de los mismos, encaminados a la elaboración de modelos fundamentales.
- Diagnóstico es el tratamiento personalizado del educando, lo que implica necesidad de desarrollar un proceso de recogida y tratamiento sistemático de información
- Tiene como objetivo decidir y aplicar una intervención, junto con el seguimiento evaluativo.

Epistemología y evaluación psicopedagógica

- La evaluación se ha transformado en una medición del rendimiento con una connotación punitiva, estigmatizadora y reguladora
- La nueva visión promueve las actitudes y los valores requeridos para crear una sociedad más justa y con principios solidarios.
- Los resultados de la evaluación debe servir para afirmar o modificar prácticas pedagógicas del establecimiento.
- El éxito implica en contar con criterios de selección en el profesional y reconocer instrumentos de evaluación

Modelos de evaluación psicopedagógica

Modelos basados en la variable persona

Medico

La conducta depende de factores internos del organismo.

Utiliza técnicas empíricas, test, electroencefalograma.

Su objetivo es evaluar en que medida un comportamiento puede ser incluido en una determinada categoría para establecer un tratamiento.

De atributos

Eysenk, Cattell y Exner. Parte de los rasgos internos de la personalidad que son innatos y explican la conducta de una persona en mayor o menor grado.

Su objetivo es describir, clasificar y predecir el comportamiento

Utiliza la metodología correlacional

Dinámico

Freud (Adler, Froom, Horney, Sullivan) plantean la importancia en la infancia ya que en ella se establecen las principales defensas de yo, del interactuar con el mundo y los demás y los sentimientos de seguridad o ansiedad

Utiliza entrevistas(libres o semiestructuradas) análisis de sueños y técnicas proyectivas

Su objetivo es analizar la infraestructura psíquica de la persona y lo que se denomina personalidad básica de la misma para explicar la conducta

Modelos
centrados en
la variables
situación

Modelo conductual- situacionista

Depende de variables ambientales

Propugnado por skinner

Evaluar el comportamiento manifiesto del sujeto considerado ideográficamente y estimulado por situaciones que lo incentivan.

Observación y experimentación . Registros narrativos, escalas de estimación y códigos de comportamiento.

Modelo referido a
la interacción
Persona-Situación

Hull, Tolman, Wolpe, Esenck, Bandura. Postura mediacional.

a) Modelo Conductual- cognitivo

Plantea que el comportamiento es producto de la interacción del sujeto con su ambiente
El objetivo es explicar la conducta en el contexto educativo
Énfasis a la cuantificación de las conductas.

b) Modelo pedagogía operacional

La inteligencia se construye a partir de la relación persona-realidad exterior.
El objetivo es la identificación cualitativa de la persona por medio de su actual funcionamiento cognitivo.
Longeot. Escala de pensamiento lógico(EPL)

c) Modelo de procesamiento de la información

Miller, agrupar unida de de información.
Broadhenth, Capacidad de recepción y almacenamiento de la información.
Brunner, clasificación, formación y adquisición de conceptos.
Newel y Simon, inteligencia artificial. Paralelismo entre el ser humano y un computador.
El objetivo de la evaluación es la aproximación al conocimiento de los procesos cognitivos.

Feuerstein, Budoff, Vigotsky.

d) Modelo de potencial de aprendizaje

La evaluación del desarrollo mental es posible si se determina la distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel potencial.

El objetivo es la determinación del grado en que in educando posee capacidad para aprender.

Learning Potencial Assesment Device (LPAD) conocer las disfunciones de la actividad cognitiva para intervenir, superándolas.

Técnicas e instrumentos en la evaluación

Clasificación de técnicas según De miguel(1981)

- Exploración Biológica
- Psicológicas
- Socio-ambientales

Clasificación de técnicas según Sobrado y Ocampo (1997)

- Entrevistas
- Pruebas psicopedagógicas
- Observación sistemática

La entrevista

Permite contrastar la información, comunicar resultados e intervenir.

Pruebas Psicopedagógicas

- a) test, pruebas o evaluaciones formales
- b) Test, pruebas o evaluaciones informales
- c) Evaluación formal

La observación

Permite registrar todos lo acontecimientos relativos a los educandos y a la educación misma
Fernandez Ballesteros(1994) Es la estrategia fundamental del método científico.
Debe realizarse en situaciones naturales y artificiales.
Observador externo o participante.

Batería de pruebas Piagetanas

El vinculo es un aspecto fundamental para la aplicación de las pruebas de diagnóstico operatorio.

La hipótesis del entrevistador constituye un marco referencial y punto de partida para que el especialista elija el dominio y el nivel por el que va a comenzar a investigar

Reconocimiento del material, demostración del vocabulario y su intencionalidad.

El entrevistador debe respetar sin inducir al error.