



Nombre del alumno:

Mariana Lescieur López

Nombre del profesor:

Dr. Bataz Morales Rodolfo

Nombre del trabajo:

**Ensayo Unidad 1 “La Psicopedagogía
como ciencia interdisciplinaria”**

Materia:

PASIÓN POR EDUCAR

**Fundamentos Psicopedagógicos
Generales**

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas a 07 de Noviembre de 2020

Unidad 1. La Psicopedagogía como ciencia interdisciplinaria

Los procesos de enseñanza y aprendizaje suelen ser más profundos y más complejos en la medida en que buscamos entender al ser humano antes de educarlo. El estudio de la psicopedagogía como ciencia interdisciplinaria aplicada nos muestra en su historia el sentido natural para ligar a la pedagogía con muchas otras ciencias, teniendo como base el estudio del comportamiento humano, es decir, teniendo una base psicológica para la organización de los procedimientos de enseñanza, tal como lo plasmó Yoroshevsky a finales del siglo XIX.

La psicopedagogía va ligada a otras ciencias psicológicas como la psicología general, la psicología de la personalidad, la psicología del aprendizaje, la psicología del desarrollo y la psicología de la comunicación; no obstante, su relación es directa con las ciencias de la lingüística, de la filosofía, de la historia, la economía pero sobre todo de la antropología, entendida esta última como la ciencia el estudio del comportamiento humano y social, nos abren al entendimiento de lo indispensable que debe ser considerada la Psicopedagogía, como un pilar en nuestra labor docente.

Otras ciencias como la estadística, la cibernética y la informática, planteadas por autores como Vázquez, García y Martínez y Castillejo, nos amplían el panorama respecto a la relevancia que las nuevas tecnologías de la información impactan en la educación y de qué manera le confieren a la pedagogía el carácter de ciencia cognitiva. Como nuestra antología y nuestro profesor, el Dr. Batiz señalan¹, “En la actualidad, la psicopedagogía debe preocuparse por el hombre concreto, conocerlo y educarlo, no se puede formar a quien no se conoce”. Y con esta afirmación, podemos percatarnos de un sinnúmero de circunstancias a las que notamos que no tenemos el control de los procesos educativos e incluso de aprendizaje, en virtud de que solemos generar planes de estudio y proyectos de actividades para nuestros educandos, a veces sin tener un estudio claro de las cualidades de nuestro alumnado.

A nivel personal, como docente del área de la Medicina, podría afirmar que el conocer el perfil del alumno, es ya una ventaja implícita en nuestro rubro, sobre otras dinámicas de enseñanza de otras materias, pues se presupone un conocimiento base en torno a las preferencias y nivel de conocimientos del alumno en torno a las ciencias y al cuerpo humano que nos dan la pauta para educar.

Sin embargo, un punto muy importante a considerar en torno a la psicopedagogía, es la introducción de las nuevas tecnologías de la información, pues las clases a distancia y los sistemas de educación virtual, seguramente cambiarán la forma de concebir la

psicopedagogía; pues entrarán en cambio, otras disciplinas de la cibernética en torno a los algoritmos que describirán a través de un sistema distinto, las preferencias cualitativas y cuantitativas de los usuarios; es decir, un algoritmo mecatrónica llegará algún día a hacer la parte de análisis psicopedagógico, que hoy como docentes nos corresponde; eso que parecían historias de ciencia ficción y que hoy, podemos conocer a simple vista a la hora de abrir cualquiera de las redes sociales en nuestros teléfonos móviles, tales como Instagram, Facebook o YouTube que con solo conocer nuestros parámetros de búsquedas recientes pueden invadirnos con publicidad segmentada en base a nuestras preferencias. Es decir, si una computadora o un algoritmo puede llegar a conocernos a la perfección, entonces, ¿por qué no utilizar también ese tipo de herramientas para conocer a nuestros alumnos a la hora de impartirles una lección o en su educación integral?

La psicopedagogía como base de la enseñanza debe de atender a la diversidad, a la orientación académica y debe tener una acción tutorial, no debe perder en ningún momento el sentido pedagógico, debe atender a la necesidad más humana y detonar la motivación del individuo y es ahí, en la motivación en el entusiasmo, donde se generará un mayor interés por los temas y eventualmente el conocimiento y el aprendizaje deseado, pareciera pues que la pedagogía dista mucho de atender a los sentimientos de los educandos, pero mientras más analizamos a la psicopedagogía y sus vertientes, nos damos cuenta que el sentido “humano” de la enseñanza es la base de todo.

La sociología también juega un rol importante al momento de hablar de psicopedagogía, pues al ser una ciencia que estudia los procesos y fenómenos producidos en un nivel de colectividad y al entender que el ser humano es un ser social que vive y se desarrolla en lo colectivo, nos abre la pauta para hacer un sinnúmero de análisis más en torno a los efectos que la acción individual pudiera tener sobre la colectividad, y lo que esto implica a la hora de enseñar.

Como lo vimos en nuestra anterior materia, la Didáctica, representa también la aplicación de todos los procesos referentes a la enseñanza y el aprendizaje, será la disciplina en que se depositará los resultados del estudio que nos compete en este ensayo. Sin embargo, dependerá de nuestro análisis y de nuestro buen ejercicio psicopedagógico, el sacar el mayor de los provechos al momento de enseñar.

Otras disciplinas como la epistemología, la psicolingüística y la biología nos hablan más de los procesos de la obtención del conocimiento en las personas, en la forma de dirigir los mensajes y de entenderlos, estamos pues ante otras ciencias que dan fondo al conocimiento y a su

conversión filosófica, distinta pues a los procesos de enseñanza, van más enfocados a los procesos del entendimiento como un proceso único y subjetivo.

En conclusión, retomaremos el hecho de que el aprendizaje, se dice, está condicionado a variables psicológicas que parten de que “la motivación surge por un estado de desequilibrio entre una necesidad y su nivel de satisfacción”; y es precisamente en esta frase que se engloba el sentido de la adquisición de cualquier tipo de conocimiento y por qué no decirlo de muchas de las vertientes de la Psicopedagogía.

A lo largo de diversas actividades y estudios de la psicopedagogía como ciencia interdisciplinaria y su relación con diversas ciencias, nos hemos dado cuenta de que la educación en sentido del deber ser, ha de ir encaminada a cubrir todas esas necesidades de conocimiento que el alumno tiene y que pueden ser identificadas a partir de su motivación, y para ello haremos uso de diversas ciencias, técnicas y procesos para llegar a conocer el detonante y la necesidad de dicha motivación; y a partir de ello, diseñar aplicar nuestros procesos didácticos.

Como señalo en la primera afirmación de este ensayo, los procesos de la enseñanza y el aprendizaje suelen ser más profundos, en la medida que profundicemos en todo aquello que interviene en el proceso del conocimiento y la mente humana, tendremos que idear nuevas formas de aplicar la enseñanza. Por lo pronto, habremos de prestar más atención en conocer a nuestros educandos, con la misma o mayor ventaja de como un algoritmo en nuestra era, conoce a la perfección a un ciber usuario.

¹ Batáz Morales, Rodolfo, Antología: Fundamentos Psicopedagógicos Generales, Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales, UDS, 2020.