



**Nombre del alumno: María Inés Crisostomo Morales.**

**Nombre del profesor: Rodolfo Bataz Morales.**

**Nombre del trabajo: Mapa conceptual:  
Teorías de aprendizaje psicopedagógicas.**

**Materia: Fundamentos psicopedagógicos  
generales.**

PASIÓN POR EDUCAR

**Grado: Maestría educación con formación  
en competencias generales. Primer  
cuatrimestre.**

Ocosingo, Chiapas a 12 de noviembre de 2020.

# TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS

Conjunto de conceptos que observan, describen y explican el proceso de aprendizaje de las personas.

## TEORÍA CONDUCTISTA S.XX

Afirma que todo estímulo le sigue una respuesta, basada en el ambiente en donde se encuentra el individuo.

Sustento: conducta observable.  
Objetivo: conducta determinada.

Variante 1: Condicionamiento Clásico  
Variante 2: Condicionamiento instrumental u operante.

## TEORÍAS COGNITIVISTAS

Estudio de procesos de lenguaje, percepción, memoria y resolución de problemas. El aprendizaje se produce a partir de la experiencia, como representación de la realidad

## TEORÍAS CONSTRUCTIVISTA

Concibe el conocimiento como algo que se construye.

## Pioneros

Watson: Asociación estímulo – respuesta mediante condicionamiento, se basa en la contingencia.

Pavlov: Se basa en condicionamiento clásico; generalización, discriminación y extinción.

Thorndike: Estímulo – respuesta

Skinner: Condicionamiento operativo. Teoría del refuerzo y castigo

## Pioneros

Bruner: Teoría de la construcción en cuatro etapas la motivación a aprender, la estructura del conocimiento a aprender, la estructura a aprendizajes previos del individuo y el refuerzo al aprendizaje.

Robert Gagne: Aprendizaje en procesos de maduración corresponde a etapas de aprender: Fase de motivación, de aprehensión, de adquisición.

Albert Bandura: métodos experimentales y estudia el aprendizaje a través de la observación.

## Pioneros

### Teoría genética de Piaget:

Adaptación: entra la información, se consigue un equilibrio entre la asimilación de los elementos del ambiente. Integración de elementos nuevos y de las nuevas experiencias a las estructuras previas.

Acomodación de elementos a través de la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes.

### Etapas de desarrollo cognitivo:

- Sensorio motriz de 0 a 2 años
- Pre operacional 2 a 7 años
- Operaciones concretas 7 a 11 años
- Operaciones formales de 11 a 15 años

### Modelos de aprendizaje Sociocultural de Vygotsky

Su teoría se basa en la importancia del entorno social, así como del lenguaje y la interacción mutua para la adquisición y transmisión de la cultura.

Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos

Las funciones mentales superiores se adquieren y desarrollan mediante la interacción social

En los planteamientos piagetiano las teorías sobre el desarrollo se caracteriza

Por enfatizar la importancia de la categorización como principal función de los conceptos dependiendo un modelo de aprendizaje.

### Categorización a partir de la función:

El para qué sirven las cosas, el creador tuvo una intención al crearla; se permite entender de qué manera personas de diferentes lugares pueden entender lo mismo ante un objeto funcional.

Categorización en el desarrollo desde el debate forma – función y la diferencia entre adulto y niños se atiende a distintos rasgos perceptuales. La categorización será más estrecha en los niños que en los adultos, porque los niños dejan de atender ciertos rasgos de los objetos y mirar otros.

### Aprendizaje significativo

Ausubel, señala que un aprendizaje significativo se relaciona en la información nueva con la que ya posee, reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

- Existe una retroalimentación
- Conduce a la transferencia
- Sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones
- Funciona como punto de anclaje