



Nombre de alumna: Patricia Guillen Demeza.

Nombre del trabajo: cuadro sinóptico de la evaluación psicopedagógica.

Materia: Fundamentos psicopedagógicos generales.

Carrera: Formación con competencias profesionales.

Grado: Primer cuatrimestre.

Ocosingo Chiapas a 17 de noviembre del 2020.

La evaluación psicopedagógica



Epistemología y evaluación psicopedagógica.

En el sistema educativo involucra.

Un conjunto de acciones y programas destinadas a.

Elevar de la enseñanza y los niveles de equidad del sistema.

Se trata de una reforma educacional que.

Pretende recoger las corrientes pedagógicas y sociales.

Para optimizar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Ya que la educación es sin duda un.

Factor de desarrollo personal y social.

La educación.

Es en esencia desarrollo, mejoramiento y perfectibilidad del hombre.

En la evaluación psicopedagógica.

Se hace necesario a partir de la reforma educacional.

Este objeto de la evaluación.

No tiene que únicamente con los aprendizajes de los alumnos.

La evaluación psicopedagógica.

Puede ser considerada un proceso generador de cambios que puede utilizarse y dirigirse a promover la reconstrucción personal de los individuos.

El diagnóstico.

Suele ser el comienzo del trabajo psicopedagógico.

La tarea psicopedagógica implica fundamentalmente con criterios de selección.

Contar con un modo de organización y estructuración de la función evaluativa.

La evaluación debe ser.

Entendida como un proceso permanente y duradero.

Modelos de evaluación psicopedagógica.

Cada psicopedagogo.

Utiliza en su actuación profesional una determinada concepción teórica y epistemológica.

Los modelos son la representación mental de un sistema real.

Son esquemas de mediación entre el pensamiento y la realidad.

Se emplea a veces de un modo equivalente a teoría.

El modelo cumple un.

Rol de nexo entre la teoría y los datos empíricos y se convierten en un recurso fundamental en el presente texto.

Se puede decir que las.

Son realizados por teóricos provenientes de ámbitos distintos.

Clasificaciones de los modelos de evaluación psicopedagógica.

Tipos de modelos de evaluación psicopedagógico.

- Modelo basado en la variable persona.
- Modelos apoyados en la variable situación.
- Modelos fundados en la interacción persona.

Trata de analizar variables que le son inherentes al organismo.
Conductual situacionista.
Fue estableciendo una mayor atención hacia los elementos de relación entre el estímulo.

El objetivo de la evaluación.

Es la identificación cualitativa de la persona por medio de su actual funcionamiento cognitivo.

Los principales representantes fueron.

Hull, Tolman, wolpe eysenk y Bandua.

Técnicas e instrumentos en la evaluación psicopedagógica.

La evaluación psicopedagógica.

Requiere de técnicas e instrumentos para la recogida de la información valida y fiable.

Para que la toma de decisiones tenga una base científica.

Las técnicas y instrumentos viene del campo de la psicología de las ciencias de la educación.

Miguel.

Define la técnica como el procedimiento de actuación.

Planteo la clasificación de las técnicas.

Exploración biológica, psicológicas y socio ambientales.

Ocampo.

Plantea las siguientes clasificaciones de las técnicas del proceso evaluativo.

Entrevistas.
Pruebas psicopedagógicas.
Observación sistemática.

Las áreas que constituye la intervención psicopedagógicos.

- Dimensión oral.
- Dimensión académica.
- Dimensión socio afectiva.

Biológica, psicomotora, cognitiva, motivacional afectiva y social.
Alumno, profesor, currículo y recursos didácticos, instalación escolar.
Familiar, compañero y comunidad.

La entrevista.

Es un medio de gran importancia para la toma de datos de evaluación.

Permite contrastar la información, comunicar resultados y poner en marcha el programa de intervención.

Permite obtener datos acerca del entrevistado. Es un recurso técnico proveniente de la investigación interpretativa.

Implica siempre. Un proceso de comunicación. Ambos, entrevistado y entrevistador puede. y. Influidirse mutuamente tanto consciente e inconsciente. Comprende un esfuerzo de "inmersión".

La observación. Permite registrar todos los acontecimientos relativos a los educandos y a la educación misma. Según Fernández ballesteros. Es la estrategia fundamental del método científico.

Baterías de pruebas piagetianas. Las pruebas piagetianas. Han tenido una gran importancia para el que hacer psicopedagógico. Como recurso que permitía demostrar empíricamente que los conocimientos no eran innatos o impuestos desde el medio. Deben ser utilizadas cuando ya se ha establecido un cierto contacto entre el entrevistado y el entrevistador.

Las hipótesis del entrevistador. Presentan gran importancia. Ya que de alguna manera constituyen un marco referencial y punto de partida.

Estrategias del entrevistador. La presentación del material. Consiste en mostrar con la finalidad de permitir al entrevistado establecer un contacto con el material.