



**Nombre del alumno: Eugenia Ruiz Ruiz**

**Nombre del profesor: Rodolfo Bataz Morales**

**Nombre del trabajo: Ensayo**

**Materia: Fundamentos psicopedagógicos  
generales**

**Grado: 1º Cuatrimestre**

**Grupo: "C"**

PASIÓN POR EDUCAR

Comitán de Domínguez Chiapas a 06 de noviembre de 2020.

## PSICOPEDAGOGÍA CIENCIA INTERDISCIPLINARIA

### La psicopedagogía como ciencia interdisciplinaria

La psicopedagogía nace en el siglo XX para ocuparse de aquel fragmento de la sociedad que, ante la masificación escolar y la protección de puestos de trabajo, presenta dificultades en la apropiación de saberes institucionalmente requeridos, sean escolares o laborales, la situación epistemológica de la psicopedagogía debe ser considerada como un tipo de conocimiento científico o solo como una técnica de intervención terapéutica en la psicología o reparadora en la pedagogía y didáctica.

La psicopedagogía se ocupa de estudiar el personal vínculo que establece un sujeto con los objetos de conocimiento institucionalmente valorados y requeridos como necesarios en su apropiación (aprendizaje) y en su utilización (transferencia del aprendizaje); así como de intervenir en ése vínculo cuando aparecen dificultades, trastornos, problemas. Dichos problemas cruzaran con diferentes grados de compromiso los cuatro niveles que están implicados en todo proceso de aprendizaje es: organismo, cuerpo, inteligencia, deseo en un contexto institucional determinado. El problema de aprendizaje puede responder por tanto a dos órdenes de causas, aunque en general se hallan aplicados en la historia de un sujeto en particular.

Causas externas a la estructura familiar e individual del que fracasa en el aprender problema de aprendizaje reactivo; o internas como la indicación o alejamiento. Los psicopedagogos como investigadores operativos se plantean sus actividades diagnósticas y terapéuticas como un mecanismo de operación la que coexisten o cooperan teoría y práctica, reflexión y acción.

La psicopedagogía es un tipo de conocimiento científico, exige fundamentarse en las conexiones relevantes que se pueden hacer entre un encuadre epistemológico general y la especificidad de éste tipo de saber.

La psicopedagogía ha ido surgiendo poco a poco y lo sigue haciendo del discurso cotidiano, estableciendo una disolución con éste, al ir conceptualizando e interviniendo en él a partir de las demandas institucionales, familiares y escolares, primero, laborales después, acerca del “no aprender”.

La psicopedagogía, es una ciencia social presenta todas las características, posibilidades y límites de estas ciencias. Falta de consenso conforme en la definición del objeto de estudio y, entre otras características, diversidad de perspectivas, miradas escuchas.

La psicopedagogía es una ciencia aplicada que no solo obtiene conocimientos teóricos si no que los emplea en función del proceso educativo, dentro de los cuales están la subjetividad de los alumnos y de los profesores, así como la interacción que establecen ambos dentro de un contexto sociocultural e histórico.

La Psicopedagogía se ocupa de las características del aprendizaje humano: cómo se aprende, cómo varía el aprendizaje, cómo y por qué se producen alteraciones en el aprendizaje, cómo promover procesos de aprendizaje.

Para (Alicia Fernández), plantea el problema de aprendizaje pone en evidencia la necesaria relación de los niveles orgánico, corporal intelectual y deseante, a partir de su articulación sintomática y, contextual institucional.

La psicopedagogía trata sobre el aprender y el aprender implica el preguntar y el preguntarse. Sólo se aprende abriendo un espacio que no es otra cosa que articular tres instancias: desconocimiento, conocimiento y deseo de conocer. una diferencia entre conocimiento y saber. El conocimiento es objetivo, transmisible en forma indirecta o impersonal, se puede adquirir a través de libros o máquinas; es factible de ser sistematizado en teorías; se enuncia a través de conceptos.

En cambio, el saber es transmisible sólo directamente, de persona a persona, experiencialmente; sólo puede aprenderse a través de metáforas, ejemplos, situaciones, casos clínicos. el saber da poder de uso, no así los conocimientos el saber psicopedagógico considero que se obtiene a partir de dos vertientes: la de la experiencia, “metiéndose en la tarea”; y a través del tratamiento psicopedagógico didáctico.

Para (Piaget) en cuanto al campo teórico-praxicos definidos más aún, ella tampoco será el resultado de una mezcla interdisciplinaria. Se trata de construir un campo clínico específico de la transdisciplinaria en la consideración de las variadas problemáticas vinculadas a los aprendizajes o dicho de otro modo, al llamado desarrollo.

## Psicopedagogía y su relación con otras ciencias

La psicopedagogía es considerada y como ciencia ya que estudia los comportamientos humanos en situaciones socioeducativas.

La práctica psicopedagógica convoca al encuentro de personas y por lo tanto no puede ser entendida como la simple aplicación de teorías ya que trabajamos siempre con Seres Humanos, individuales y singulares. En las intervenciones psicopedagógicas corresponde los parámetros teóricos, sino esencialmente por los parámetros que la misma persona nos indica, ya que es ella quién nos orienta.

La psicopedagogía se puede caracterizar como una disciplina social y humana con límites difusos, reafirmando lo enunciado por María del Carmen Avendaño (1994, p. 31), respecto de que “el límite entre las ciencias sociales y las humanas se muestra sino inexistente, al menos poco claro”. Ha construido su objeto de estudio en constante proceso de diálogo con la realidad social histórica y humana y con otros campos disciplinares que aportan a la comprensión del sujeto en situación de aprendizaje.

El aprendizaje y la aplicación estratégica de los contenidos procedimentales supone, ante todo, un modo de enseñar que deberían concretarse en una serie de orientaciones metodológicas y específicas para favorecer la práctica educativa. Cada estrategia tiene importantes implicaciones psicopedagógicas, en función de los condicionantes epistemológicos de cada área curricular. Una de las más inmediatas se traduce en la necesidad de convertir las actividades del aula en auténticos problemas y no en meros ejercicios que el alumno resuelve de forma memorística, como producto de la aplicación mecánica.

Los conocimientos psicopedagógicos se transversalizan, se integran, se enriquecen con otras disciplinas: psicología, pedagogía, medicina, sociología, antropología, ética, economía.

## Principales ámbitos de la psicopedagogía

La atención a la diversidad: abarca el desarrollo, adaptación e implementación de metodologías didácticas considerando las características del alumno.

La orientación académica y profesional: busca la potenciación y madurez vocacional del alumno trabajando su conocimiento y tomando sus propias decisiones. La acción tutorial: es una orientación planteada directamente desde el aula sus habilidades sociales y la realización de tareas.

### La psicopedagogía y su relación con otras ciencias

Psicología evolutiva se ocupa de los procesos de cambios psicológicos que ocurre en cada persona a lo largo de su vida. En este caso son los pasos que cada ser humano va dando durante su proceso de vida y así mismo va adquiriendo cambios en la vida y en el pensamiento de cada persona.

La psicología del aprendizaje su proceso de aprendizaje desde estrategias de intervención que garanticen la apropiación del objeto de conocimiento, posibilitando la apertura de espacios de simbolización y la promoción de la salud en el aprender (entendido este como proceso que posibilita la socialización, objetivación y subjetivación de manera simultánea), es decir permitiendo el desarrollo de Personas capaces de pensar y actuar de manera autónoma y responsable.

Sociología en tanto disciplina que estudia los fenómenos sociales producidos por las prácticas de los sujetos dentro de un contexto histórico-cultural, nos brindará herramientas para pensar el impacto de dichas prácticas en las posibilidades de aprendizajes situados. Permite comprender que el entendimiento es también una construcción psicosocial. El reconocimiento de la incidencia en el aprendizaje de las diferentes modalidades de crianza, así como distintas creencias y valores. Ayuda a comprender como el sujeto establece sus relaciones sociales y como éstas y las reglas institucionales atraviesan y condicionan sus aprendizajes.

Didáctica Conocimientos sobre los contenidos y métodos de enseñar, el modo en que inciden subjetivamente los sistemas y métodos educativos; sobre problemáticas

estructurales en trastornos de aprendizaje y en el fracaso escolar. Ofrecen conocimientos sobre métodos y estrategias didácticas.

El estudio de la Relación educativa (una comunicación que se establece entre un enseñante y un aprendiente). El pedagogo es quien se hace cargo del planeamiento y diseño de los dispositivos pedagógicos didácticos para los diferentes niveles de las propuestas educativas, de la organización y administración escolar, sistémica del hecho educativo. Conocimiento sobre fundamentos psicológicos de las prácticas educativas. Conocimientos referidos a las variables internas y externas que inciden en procesos de trasmisión y adquisición de conocimientos en contextos áulicos.

Epistemología Nos ofrece explicaciones sobre el conocimiento, y en particular el conocimiento científico, a partir de su historia, su socio génesis, y los orígenes psicológicos de las nociones y operaciones a partir de las cuales se produce la construcción de estructuras mentales en el sujeto Conocimientos sobre la génesis del conocimiento, el que se encuentra enlazado a la construcción de estructuras mentales en el sujeto.

Psicolinguística el estudio de la estructura de las lenguas naturales, y su evolución histórica. Se refiere también al conocimiento que los hablantes tienen de su propia lengua Conocimientos referidos al lenguaje entendido como un medio característicamente humano y cultural; la lengua como un código disponible a todos y el habla como modo subjetivo de acceder a la estructura simbólica.

### La psicopedagogía y las técnicas de aprendizaje.

El sujeto de aprendizaje; nos remite a una compleja realidad que demanda un modelo estructural, dinámico y sistémico, así como la necesidad de interpelar otros campos disciplinares, (entre los que se destacan el psicoanálisis, la epistemología genética, psicología social, la neurología, la psiquiatría, la lingüística, la antropología y la sociología), que permitan al psicopedagogo comprender la realidad de su objeto, reconociendo que nunca podrá abarcarlo en su totalidad. Los desarrollos teóricos psicopedagógicos han llegado a comprender al aprendiente, como sujeto de conocimiento, sujeto de deseo y sujeto social. Sujeto en cuanto sujetado a aspectos inconscientes que lo vinculan a otro sujeto, con quien tiene un vínculo amoroso y al otro cultural, sujeción sin la cual no podrá desarrollar sus estructuras corporales, orgánicas, psíquicas afectivas y cognitivas para posibilitar su humanización. El psicopedagogo al indagar a su objeto, el sujeto aprendiente, lo hace desde su propia historia como sujeto de aprendizaje, es decir que su personalidad

interviene en sus prácticas, dando como resultado un proceso donde investigador y objeto-sujeto se influyen solidariamente. Ello requiere, desde el punto de vista ético, contar con ciertos recaudos.

Al respecto, (Marina Müller), destacada pionera de la psicopedagogía argentina, señala que la particularidad de esta disciplina es su objeto de estudio: “un objeto subjetivo” tratado por un “sujeto subjetivo.

El ser humano está inmerso en un continuo proceso de aprendizaje, que le permite construir e incorporar el conocimiento, éste supone la transmisión, la que nos remite a “otro”; un “otro” al cual el sujeto percibe como poseedor de un saber válido y significativo para él. El sujeto de aprendizaje, involucra a toda la persona, en su realidad bio-psico-social y espiritual. Desde esta realidad, el aprendizaje se construye en un entramado que contempla los aspectos subjetivos, cognitivos, sociales y orgánicos en una relación dinámica. El aprender supone la dinámica de un sistema de estructuras inconscientes.

Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar. Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con él propio y su capacidad de desarrollo. Los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo. También es necesario saber que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones. En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo. Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad.

## La psicopedagogía y las estrategias de aprendizaje.

Dividiendo de que el “aprender a aprender” es una de las características que definen la nueva cultura del aprendizaje, la cual para llegar a ser real debe promover la enseñanza de estrategias de aprendizaje, se analizan la naturaleza y conceptualización de las mismas, la organización de su enseñanza y el papel del maestro en su desarrollo como bases para la intervención psicopedagógica, así como su especial importancia en la Educación Básica como espacio inclusivo. Se destaca que el vínculo dialéctico entre estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza constituye un necesario punto de encuentro y de “religazón” de saberes entre la Psicopedagogía y la Didáctica, se ofrecen consideraciones desde el enfoque histórico-cultural y se resalta la necesidad de la inclusión del tema en la formación de profesores, La necesidad de proporcionar a alumnos y alumnas una educación que los prepare para la vida ha estado vinculada en diferentes países a reformas curriculares que enfatizan el “aprender a aprender” y el aprender a pensar, tanto a través de la enseñanza de procedimientos disciplinares e fundamentalmente interdisciplinares como de diferentes programas tutoriales paralelos (Habilidades del pensamiento, Enriquecimiento Instrumental, entre otros). Estas y otras necesidades han hecho que el área de actuación del psicopedagogo no se limite a las dificultades del aprendizaje, atendidas en espacios clínicos y/o institucionales, sino que el asesor ,el psicopedagogo sean profesionales que actúan en la escuela como parte del equipo de profesionales necesarios para el buen funcionamiento de la misma. En trabajos anteriores 1 señalé que el “aprender a aprender” se centra en la construcción de un tipo de conocimiento específico que fue denominado por Paris<sup>2</sup> en 1983 como “estratégico”o “condicional” y en la posibilidad de hacer un uso flexible y funcional de los conocimientos que el estudiante construye; en este proceso de construcción tienen un papel fundamental los procesos de mediación social que en un escenario sociocultural.



## Las variables psicológicas que condicionan el aprendizaje.

La motivación se consigue mejorando o incidiendo sobre los antecedentes (necesidades-estímulos) o los consecuentes (incentivos-refuerzos).

Autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo.

Las intervenciones cognitivas se dirigen a modificar los tres componentes anteriores. Básicamente se trata de la resolución de problemas y el autocontrol frente a la impulsividad, y el entrenamiento en empatía frente a la escasa responsabilidad y falta de conciencia de los sentimientos del otro. Se trabaja en formato de grupo de adolescentes, donde se exponen y modelan problemas relacionales, identificando los componentes cognitivo-conductuales de cada situación/sujeto, y generando alternativas. Otras intervenciones cognitivas se centran en trabajar con la familia y como sus actitudes y el problema se interrelacionan circularmente.

Las intervenciones cognitivas-conductuales tratan de facilitar que se identifiquen los sentimientos y que se module o regule su expresión. Con niños más pequeños se facilita este aprendizaje mediante las instrucciones verbales y el modelado en el contexto por ejemplo de una terapia de juego o por orientación familiar. Con adolescentes los grupos de chicos/as con problemas similares o la terapia familiar tienen la misma finalidad. Se trabajan tres aspectos: (1) Identificar qué se siente, (2) Cómo se puede expresar, (3) Cómo se puede sentir el otro.

En conclusión la implementación de técnicas psicopedagógicas asertivas aplicadas por maestros de educación primaria, incrementan el desenvolvimiento y desarrollo, del alumno alcanzando así en un 95% los objetivos planteados, el campo educativo, en el cual se desarrolló el presente trabajo investigativo, nos permitió ampliar nuestros conocimientos, y saber lo importante que es el que un maestro al igual que el alumno “aprenda a aprender”, de forma integral durante el desarrollo de la educación obligatoria, las técnicas psicopedagógicas aplicadas por maestros de educación primaria urbana si tienen

asertividad en la formación integral de sus alumnos. A través de las experiencias obtenidas durante la práctica se puede concluir en que el aprendizaje nunca termina, y que hemos crecido y aprendido al compás del grupo de personas (maestros). Cada una de las actividades realizadas, durante la práctica docente nos han permitido contribuir a la integración del proceso enseñanza – aprendizaje, con técnicas psicoeducativas que impulsan el mejor desempeño del alumno.

### Referencias

(Fernandez, A), “Mirada y escucha psicopedagógica”, en La inteligencia atrapada. Abordaje clínico del niño y su familia, Bs. As., Nueva visión, 1999, pág. 144-147.

(Piaget a Freud☺ para repensar los aprendizajes, Buenos Aires, Nueva Visión, 1996.

María del Carmen Avendaño (1994, p. 31 enseñanza aprendizaje.

(Jean piaget ) desarrollo intelectual por etapas 1996.