



**NOMBRE DEL ALUMNO: CONRADO SANTIESTEBAN
NAJERA.**

TRABAJO: ENSAYO

**NOMBRE DEL PROFESOR: RODOLFO BATAZ
MORALES.**

OCOSINGO, CHIAPAS A 07 DE NOVIEMBRE DE 2020

INTRODUCCIÓN

En el primer apartado nos menciona la psicopedagogía como ciencia interdisciplinaria aplicada nos menciona este análisis histórico se observa un interés y preocupación constante en hallar una fundamentación psicológica de la pedagogía del desarrollo del saber científico aparecen ciencias intermedias o de transición unas utilizando métodos de otras, sino debido a la profundización del conocimiento, en el segundo apartado tenemos psicopedagogía y su relación con otras ciencias donde disciplina y como ciencia ya que estudia los comportamientos humanos, en el tercer apartado nos menciona los principales ámbitos de la psicopedagogía. en donde las características del alumnado inherentes a su heterogeneidad y el autoconocimiento del alumnado a orientación planteada directamente desde el aula en el cuarto apartado no habla de la psicopedagogía y su relación con otras ciencias. psicología evolutiva describir los cambios psicológicos y tratar de explicar por qué ocurren, en la psicología del aprendizaje: se visualizan cambios conductuales de carácter transitorio o permanente sociología donde estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos métodos sociológicos: detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. didáctica: enseñar, instruir, explicar son los elementos de la enseñanza aprendizaje. epistemología: objetividad, realidad o justificación es la metodología de enseñanza aprendizaje psicolingüística: proceso que tenga que ver con la comunicación humana, mediante el uso del lenguaje. biología que se encarga de estudiar la vida del hombre, su morfología, su composición orgánica, su herencia, estructura, metabolismo la psicopedagogía y las técnicas de aprendizaje donde las herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio tipos de aprendizaje. aprendizaje receptivo, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje memorístico, aprendizaje significativo. características del aprendizaje en el cambio de comportamiento y en la experiencia. técnicas de aprendizaje: apuntes, subrayado, resumen, esquema, cuadro sinóptico, repetición, repaso, ficha, búsqueda de información argumentación, mapa conceptual, role playing, analizar, interpretar, ordenar, clasificar, dramatización. estrategias de aprendizaje estrategias de los conductistas, métodos físicos, estrategias orientales, estrategias cognitivas, motivación para el éxito. la psicopedagogía y las estrategias de aprendizaje estrategia, el alumno emplea una estrategia el profesor ante las estrategias de aprendizaje. la metodología de enseñanza, influye directamente en la manera en que los alumnos estudian y aprenden. clasificación de las

estrategias de aprendizaje en el ámbito académico. al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje. las variables psicológicas que condicionan el aprendizaje las necesidades, la autoestima, la inversión afectiva en la representación, el equipamiento cognitivo de quien aprende, la centralidad cognitiva de la representación, la actitud respecto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

DESARROLLO

mencionando a platón y Aristóteles en cuanto a sus referencias a la constitución de la personalidad del individuo y a la forma de enseñarle al individuo la psicología y la pedagogía en el ámbito de la educación se le llamas psicopedagogía rousseau (1712-1778), pestallozi (1746-1827), froebel (1782-1849) y herbart (1782-1852) nos mencionan preocuparse por el hombre concreto, conocerlo y educarlo, no se puede formar a quien no se conoce es necesario trabajar el proceso de enseñanza aprendizaje con el educando donde crece , enriquece sus teorías (kedrov)y (betchel y abrahamson) se refieren en diferentes ciencias quienes mediante nuevos métodos de enseñanza conociendo fenómenos de la naturaleza y de la sociedad bioquímica y, posteriormente, en las ciencias sociales, como es el caso de la psicopedagogía.

el conocimiento psicopedagógico es obvio que no puede quedar agotado con los aportes de la psicología o la pedagogía solamente, por el contrario, se nutre de todas las ciencias que estudian a los seres humanos y a la sociedad de una forma directa e indirecta, lo que enriquece el nivel teórico general de las conceptualizaciones de esta ciencia y compulsan a la obligatoria pedagogización de las ciencias de manera que la psicopedagogía emplea en función del proceso educativo, dentro de los cuales están la subjetividad de los alumnos y de los profesores, así como las interacciones que establecen ambos dentro de un contexto sociocultural , en la psicopedagogía su relación con otras ciencias interrelacionan la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la sociología, la didáctica, la epistemología, la psicolingüística, quien se encarga del comportamiento educativas de los alumnos destacando así su indisciplinarias como la experiencia educativa y la salud mental así como cognoscitivas, afectivas y sociales observando sus potencialidades para mejorar su rendimiento educativo.

en los principales ámbitos de la psicopedagogía en donde sus necesidades, el autoconocimiento del alumno, la orientación del alumno, tareas son trabajos de formación académica del alumno dentro del aula.

la psicopedagogía y su relación con otras ciencias se describe de forma evolutiva como cambios psicológicos donde las personas realiza cambios a lo largo de diferentes etapas de su vida donde el proceso debe ser continuo para mejorar, en psicología del aprendizaje donde surgen cambios constantes en su conducta y a su vez va adquiriendo nuevos conocimientos, la sociología donde experimenta diferentes formas de comportamiento y interpretación dentro su entorno de convivencia.

métodos sociológicos donde se busca la explicación de diferentes comportamientos durante las observaciones durante la investigación y la generalización.

didáctica enseñar, instruir, explicar como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje tales como el docente, el profesor, el contexto. el currículo son parte de los componentes en la didáctica.

la epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento así como la psicolingüística estudia los factores que afectan es una rama de la psicología interesada en cómo la especie humana adquiere y utiliza el lenguaje, para ello estudia los factores psicológicos y neurológicos que capacitan a los humanos para la adquisición y deterioro del mismo, uso, comprensión, producción del lenguaje y sus funciones cognitivas y comunicativas.

la psicopedagogía y las técnicas de aprendizaje es un proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas , en los tipos de aprendizaje se encontraron diversidad mediante la enseñanza del profesor realiza el aprendizaje receptivo así como el memorístico , aprendizaje del descubrimiento donde el alumno aprende por si solo, no así el significativo donde el alumno aprende por iniciativa.

podemos observar las características del aprendizaje suele descubrirse por el comportamiento donde el aprender una nueva idioma se deben de tomar en cuenta para su proceso de aprendizaje y su experiencia con su entorno, en sus técnicas aplicadas del aprendizaje se tiene una tabal de puntos esenciales como los apuntes , el resumen , el repaso ,la interpretación , la interpretación , así como su análisis son fundamentales , existen diversidades de estrategias también como las cuales premian , cognitivo, visual, activo y colaborativo.

la psicopedagogía y las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos los cuales reflexionen , e las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, el profesor ante la estrategia aprendan los contenidos de sus asignaturas empleando estrategias de aprendizaje , las cuales también aportan estrategias de ensayo, estrategias de elaboración, estrategias de organización , las estrategias de control de comprensión , las estrategias de planificación y estrategias de apoyo afectivas .

las variables psicológicas que condicionan el aprendizaje identificar aquellas necesidades que impulsan a una persona a comprometerse -con mayor o menor intensidad- en un proceso de aprendizaje y de allí su importancia y la autoestima es un proceso de aprendizaje -o sea su motivación- está ligada a la representación que la persona tiene de dicha relación , la inversión afectiva invierte afectivamente un sujeto en dar forma a una representación mental, más difícil será cambiarla , el equipamiento cognitivo la activación de las representaciones mentales que la persona ya tiene es el punto necesario de partida para el proceso de aprendizaje , la centralidad cognitiva donde experimenta la afectividad .

CONCLUSION

La psicopedagogía se le plantean varios problemas epistemológicos de gran vigencia y de cuya dilucidación depende el enriquecimiento de su aparato categorial, así como las nuevas propuestas de concebir la formación de las personas dentro de un entorno ecológico. Los problemas epistemológicos de la psicopedagogía y su comprensión científica se insertan totalmente dentro de los problemas sociales de las ciencias que se deben enfrentar con audacia, sabiduría y flexibilidad de pensamiento, especialmente en el campo de la educación, por constituir un terreno propicio para la reflexión teórica, así como para solucionar los urgentes retos que le presentan los procesos formativos para el logro de una educación de mayor calidad y equidad

Como ciencia con sus problemas, teorías y metodologías propias vinculadas con la formación y desarrollo de educandos y educadores.

Bibliografías. Manual para la Evaluación Psicopedagógica Zaynab Gates Z.1 Domingo Bazán
C.2 Santiago de Chile -Octubre de 2002 Psicopedagogía Tipaz Tipaz A.Rocael
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n49/art03.pdf>