



**Nombre del alumno: Gabriel Antonio
Pereira Hurtado.**

**Nombre del profesor: Rodolfo Bataz
Morales.**

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico.

**Materia: Fundamentos
psicopedagógicos generales.**

Grado: Primer Cuatrimestre

Grupo: A

Comitán de Domínguez Chiapas a 12 de septiembre de 2018.

Unidad 3

Dificultades y desafíos de la evaluación

El propósito original era agrupar a los niños con discapacidad

Categorías etiológicas

- a) Nivel intelectual por debajo del promedio o retardo mental.
- b) Ambientes desfavorecidos que no brindan oportunidades y estímulos al niño.
- c) Deficiencias sensoriales, particularmente la visión y la audición.
- d) Problemas emocionales graves.

Objetivo

Plantear programas educativos

Se ayuda de profesionales que se ocupan de su estudio

Evaluación psicopedagógica

Proceso de recogida, tratamiento

Toma de decisiones relativas

Proceso de evaluación

- Establecimiento de referencias.
- Formulación de hipótesis.
- Construcción de un diseño diagnóstico.
- Procedimiento y técnicas de diagnóstico.
- Valoración de datos obtenidos.
- Toma de decisiones sobre la intervención.
- Control continuo.

Psicopedagogía

Objetivos

- Descripción
- De interpretación
- De predicción
- De decisión
- Prescripción
- De seguimiento

Epistemología y psicopedagogía

Educación.

Mejoramiento y perfectibilidad

Labor primaria de carácter metacognitivo

Evaluación

- Proceso generador de cambios.
- Genera cambios
- Es relevante

Modelos de evaluación psicopedagógica

Modelos basados en variables persona

- Médicos. { Físicos
- De atributos. { Rasgos
- Dinámico. { Enfoque freudiano

Modelos basados en variables

Son situacionales { Se basan en el ambiente

Modelos fundados en la interacción persona-situación

- Conductual. { Interacción sujeto ambiente.
- Operatoria. { La inteligencia se construye.
- Procesamiento de la información. { Ve al sujeto como un procesador.
- Potencial de aprendizaje. { Ve el potencial en los alumnos.

Instrumentos en la evaluación psicopedagógica

Entrevista

Estructuradas

Se crean anticipación.

Abiertas

Dejan libertad al entrevistador.

Observación

Indirecta

No influye en el sujeto.

Directa

Influye en el sujeto.

Batería de pruebas piagetiana

Objetivo

Demstrar que el conocimiento se adquiere

Característica

Se establece contacto de ambas partes

Procedimiento

Se establece contacto con el material.