

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Asignatura: Fundamentos Psicopedagógicos Generales

Actividad: Cuadro Sinóptico de la unidad III

La Evaluación Psicopedagógicas

3.1. Las dificultades y desafíos de la
evaluación

3.2. Evaluación psicopedagógica

3.3. Epistemología y evaluación
psicopedagógica

3.4. Modelos de evaluación psicopedagógica

3.5. Técnicas e instrumentos en la evaluación
psicopedagógica

3.6. Batería de pruebas piagetanas

Cuatrimestre: Primero.

Docente: DR. Rodolfo Bataz Morales

Alumna: María del Carmen Rodríguez Sánchez.

UNDS

UNDS

Las dificultades y desafíos de la evaluación

La evolución y el diagnóstico

Está orientada a usar un modelo más dinámico, que trascienda el modelo causal y que a su vez lo complemente

Obstáculos que se interponen en la búsqueda de mejora de prácticas de identificación como:

Falta de consenso respecto de la identificación de las dificultades de aprendizaje

Factor de discrepancia, es un componente fundamental en la identificación de dificultades de aprendizaje

Los instrumentos que se utilizan para identificar a los alumnos con problema de aprendizaje son inadecuados

Un alumno con dificultad de aprendizaje puede ser diferente de otro

Muchas escuelas no proporcionan servicios adecuados a los alumnos de bajo rendimiento o con problema de disciplinas o conductuales

Etiología de los problemas

Incluye cuatro grandes categorías:

1. Nivel intelectual por debajo del promedio o retardo
- 2.- Ambientes desfavorecidos que no brindan oportunidades y estímulos al niño
- 3.- Deficiencias sensoriales, particularmente la visión y la audición
- 4.- Problemas emocionales graves

Modelo Causal concluye:

Con un diagnóstico clínico que culmina obteniendo una etiqueta al problema

Ejemplo

Retardo mental

Dislexia

Fobia escolar

Evaluación Psicopedagógica

Relación con el uso del término Problemas o Dificultades del Aprendizaje "Learnig disabilities"

Propósito original

Era agrupar aquellos niños con problemas que presentaban una etiología y sintomatología variable

Concepto

Proviene de un enfoque educacional de las dificultades que presenta el niño que aprender

Evaluación Psicopedagógica

En general, se puede plantear:

La evaluación psicopedagógica tiene como objetivo último el decir y aplicar una intervención, junto con el seguimiento evaluativo

Funciones según A. Lázaro son:

- Descripción → Situación del alumno en el contexto
- Interpretación → Datos e información recogida
- Predicción → Respecto a la evolución de la situación y de su contexto
- Decisión → Valoración de las situaciones y elaboración de pautas a seguir
- Prescripción → Formulación del correspondiente programa preventivo-correctivo
- Seguimiento → Intervención durante su aplicación

Concepto de Diagnóstico

(gnosis, conocimiento y día, a través de) se refiere “al conocimiento de algo a través de la acumulación de datos obtenidos por la aplicación de recursos técnicos necesarios para ellos

Se han formulados diversas definiciones

1. Proceso o resultado de un proceso por el que se formulan juicios sobre peculiaridades
2. una actuación técnica profesional, realizada con mentalidad científica

En síntesis el diagnóstico o la evaluación diagnóstica psicopedagógica

Es el tratamiento personalizado del educando, lo que implica la necesidad de desarrollar un proceso de recogida y tratamiento sistemático de información que llevado con mentalidad científica

El concepto de psicopedagogía alude más apropiadamente a un proceso de rigurosa recogida y tratamiento de información

García Vidal y González Manjón plantea:

- Proceso de recogida de
- Tratamiento e interpretación de datos
- Procesos de análisis y valoración de los mismos
- Elaboración de modelos funcionales explicativos

El proceso de evaluación psicopedagógica

Se trata, en definitiva, de un proceso dinámico consentido por una serie de momentos interdependientes entre si

A. Lázaro, estos momentos pueden ser:

1. Establecimiento de referencias situacionales en función de unos criterios o normas previas
2. Formulación de hipótesis diagnósticas
3. Construcción de un diseño diagnóstico
4. Decisión de los puntos sobre los cuales han de recogerse información y medios para hacerlo (procedimientos, instrumentos y técnicas de diagnóstico)

5. Valoración de los datos obtenidos
6. toma de decisiones sobre la posible intervención de mejora
7. control continuado para constatar la validez de aquellas decisiones a lo largo de su aplicación

Unidad III La Evolución Psicopedagógica

Epistemología y Evaluación Psicopedagógica

El objetivo de la evaluación

Únicamente no tiene que ver con los aprendizajes, de los alumnos si no también con otros factores o dimensiones que participan en el desarrollo del curriculum escolar

- a) Infraestructura
- b) Material didáctico
- c) Tecnologías
- d) Desempeño docente

Posición cualitativista

Es claramente pseudo-constructivista: niega el valor de la subjetividad y desconoce las relaciones de poder que encierra la relación pedagógica

La reforma educacional

Tiene implicado un mínimo de coherencia epistemológica en lo referido a sus concepciones de aprendizaje y evaluación

Se trata de concepciones pedagógicas y epistemológicas que deben mostrar niveles crecientes de sintonía y pertinencia entre objetivismo y subjetivismo

La Psicopedagogía

Al parecer, no ha escapado a esta orientación evaluativa

La evaluación Psicopedagógica

Se hace necesario a partir de la Reforma Educacional en marcha posibilitar un proceso de cambio importante en lo que se refiere a su enfoque evaluativo positivista histórico

Los resultados de la evaluación Psicopedagógica

Debe de servir para afirmar o modificar prácticas pedagógicas del establecimiento, pero en ningún caso deben constituir elementos de juicio para reprobar o estigmatizar a un alumno o alumna

La evaluación Consistía

En la comparación de los resultados obtenidos por los estudiantes con los objetivos previamente establecidos de un programa

Nuestro país lleva a cabo un proceso ambicioso de innovación

En el sistema educativo que involucra un conjunto de acciones y programas destinados a elevar la calidad de la enseñanza y los niveles de equidad del sistema

Se trata de una reforma educacional

Pretende recoger las corrientes pedagógicas y sociales actuales sobre la forma de optimizar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes

Este proceso de revisión crítica

Implica las tareas evaluativas de la enseñanza y de modo especial, implica una mirada crítica a la labor psicopedagógica en cuanto coadyuvante del rol pedagógica escolar

La evaluación

Posee hoy fuertes exigencias de revisión y ajuste de sus técnicas y procedimientos, sus fines y su normatividad

Desde la perspectiva constructiva del conocimiento

La evaluación psicopedagógica puede ser considerada un proceso generador de cambios que pueden utilizarse y dirigirse a promover la reconstrucción personal de los individuos, resulta relevante atender y facilitar la labor de evaluación de los profesionales y estudiantes de psicopedagogía

El diagnóstico

Suele ser el conocimiento del trabajo psicopedagógico, de acuerdo como se conciba este será la forma en que el especialista enfrentara u orientara la intervención o el tratamiento del sujeto evaluado

Realizar un diagnóstico integral y pertinente

Es necesario evaluar todas las áreas que participan o se involucran en el aprendizaje de las personas.

Que conocer dichas áreas y saber cuáles su relevancia en el proceso de aprendizaje es necesario para el trabajo psicopedagógico

El éxito de esta tarea psicopedagógica implica fundamentalmente contar con criterios de selección en el profesional y reconocer una mínima oferta de instrumentos de evaluación

La evaluación

Es un proceso permanente y duradero, que no esté pensando por parte y retoques a medidas que generen preocupantes situaciones, que van desde altos grados de desmotivación en los participantes (profesores y alumnos)

Hoy por hoy, en aras de la eficiencia

Se somete a las escuelas a unos supuestos sistemas de calidad o evaluación aplicables a resultados dentro de un sistema dispar en su metodología, procedimientos e indicadores que ni son pertinentes

La escuela debe de terminar con el encierro en su particular microcosmo, para dar lugar a su inserción vital en su medio, en el contexto cultural y en la corriente de la historia

El aprendizaje y la enseñanza, desde la investigación educativa docta la mayor complejidad y profundidad del hecho educativo, todavía el saber pedagógico emergente nos revela que un buen proceso de evaluación tiene que ser con conocer si el alumno sabe bien la materia y si siente interés por ella

La conducta humana

Debe de entenderse como la repetición de modelos y pautas sociales únicas y definidas en pro de determinados procesos, no permite entender la particularidad y complejidad de un proceso evaluativo personalizado, eficiente y representativo de las necesidades de los alumnos y profesores que interactúan dentro del mundo educativo

Modelos de Evaluación Psicopedagógica

Modelo referido a la interacción Persona-Situación

Este modelo es analizar la infraestructura psíquica de la persona y de lo que denomina personalidad básica de la misma para explicar la conducta

Dentro de este modelo de interacción persona-situación se van desarrollando modelos de evaluación cada vez menos reduccionista tales como:

1. Modelo Conductual-Cognitivo
2. Modelo de Pedagogía Operatoria
3. Modelo de Potencial de aprendizaje
4. Modelo de Procedimiento de la Información
5. Modelo de Potencial de Aprendizaje

De debe tomar en cuenta las distintas dimensiones implicadas en el comportamiento o del educando, tanto en el contexto escolar, personal, familiar, social, logros académicos y cognitivos como los afectivos sociales:

Desde las dimensiones biológicas, psicológicas, social y escolar

Dinámico

Este modelo es analizar la infraestructura psíquica de la persona y de lo que denomina personalidad básica de la misma para explicar la conducta

Modelos centrales en la variable situación

Es un modelo conductual-situacionista, tradicionalmente opuesto al modelo tradicional que plantea que la conducta no depende de las variables intrapsíquicas

El objetivo de esta evaluación es:

Es conocer en qué medida los cambios en la variable situación ejerce transformaciones en el comportamiento de la persona

La crítica principal a este modelo es su carácter reduccionista, que elimina los procesos internos como unidad de estudios

Este modelo tuvo una gran aplicación en educación especial, ya que posibilita el diseño de técnicas de adquisición y modificación de habilidades

Los modelos son:

Son la representación mental de un sistema real, de su estructura y funcionamiento o que hacen posible la contratación empírica de las teorías

Son esquemas de mediación entre el pensamiento y la realidad, de modo que seleccionan los datos de esta, los estructuran y señalan que aspectos son importantes

Tipos de Modelos de Evaluación Psicopedagógicas:

MODELO BASADO EN LA VARIABLE PERSONA:

Esta e en la persona y tratan de analizar las variables que le son inherentes al organismo, por lo que se consideran los elementos determinantes fundamentales del comportamiento humano

Medico

El objetivo de este enfoque es evaluar en qué medida un comportamiento puede ser incluido en una determinada categoría para establecer el tratamiento correspondiente el cual, también es evaluable

De atributos (de rasgos o psicométrico)

El objetivo fundamental de este modelo, es describir, clasificar y predecir el comportamiento de la persona evaluada en función de los rasgos hallados, orientación a metas de selección y clasificación

Técnicas e Instrumentos en la Evaluación Psicopedagógica

Evaluación formal:

Utiliza test estandarizado, se refiere a normas estadísticas y empíricas lo cual ayuda a documentar la existencia de un problema y a identificar su categoría

Evaluación informal:

Es detectar áreas de déficit; verificar, probar o descartar las conclusiones y recomendaciones basadas en la evaluación formal, deducir las necesidades educativas o conductuales particulares del niño

Observación sistemática

Permite registrar todos los acontecimientos relativos a los educados y a la educación misma. Permite el conocimiento rápido de las necesidades y expectativas de los niños

La observación sistemática puede realizarse en situaciones naturales y artificiales si como ser realizado por un observador externo o a través de una observación participante

Entrevista

Es un medio de gran importancia para la toma de datos de evaluación psicopedagógica

Es un recurso técnico proveniente de la investigación interpretativa cuya finalidad es obtener información mediante una conversación profesional con una o varias personas

Tenemos Entrevista

- Entrevista por tanto
- Entrevista, posee un carácter preferentemente
- La suma, la entrevista
- El entrevistador
- Las repuestas

Pruebas Psicopedagógicas

Pueden plantear ciertas clasificaciones de los test:

- Test, pruebas o evaluaciones formales
- Test, pruebas o evaluaciones formales
- Evaluación formal

Evaluación Psicopedagógica

Requiere de técnicas e instrumentos para la recogida de la información válida y fiable, para que de esta manera la toma de decisiones tenga una base científica

El enfoque de evaluación que posea el profesional de la Educación y de la Psicología

- Enfoque Tradicional
- Enfoque Actual

Técnicas utilizadas de exploración del proceso evaluativo

- 1.- Exploración bilógica
- 2.- Psicológicas
- 3.- Socio-ambientales

Sobrado y Ocampo clasifico la técnica del proceso en:

- 1.- Entrevista
- 2.- Pruebas Psicopedagógicas
- 3.- Observación Sistemática

Batería de Pruebas Piagetanas

Estrategia del Entrevistador

Consiste mostrar con la finalidad de permitir al entrevistado establecer un contacto con el material y también poder apreciar si es conocido por los niños

Han tenido una gran importancia para el quehacer psicopedagógico a pesar de que no siempre son entendidas y utilizadas de acuerdo a todas las posibilidades que ellas tienen

En su origen:

Sirvieron como recursos que permitían demostrar empíricamente que los conocimientos no eran innatos o impuestos desde el medio, sino que el resultado de una construcción paulatina.

Características Generales de la Aplicación de la Batería de Pruebas Piagetanas

Deben de ser utilizadas cuando ya se ha establecido un cierto contacto entre el entrevistado y el entrevistador, lo cual implica un vínculo en un aspecto fundamental para la aplicación de las pruebas de diagnóstico

Aspectos Comunes a todas las pruebas

Entre la estrategia del entrevistador comunes a todas las pruebas se puede mencionar: la presentación del material, la indagación del vocabulario del entrevistador y la delimitación de la intencionalidad de la prueba

Aspectos Particulares de las Pruebas

Dadas las diferentes nociones lógicas que las pruebas evalúan, existen tantos diferentes estrategias del entrevistador que pueden ser reconocidas y agrupables

Bibliografías

Manual para la Evaluación Psicopedagógica Zaynab Gates Z. I Domingo Bazán

C.2 Santiago de Chile –Octubre de 2002

Psicopedagogía Tipaz A. Rocael

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n49/art03.pdf>