



Nombre del alumno: Carlos Mario Galindo Aguilar.

Nombre del profesor: Dr. Rodolfo Bataz Morales

Nombre del trabajo: Ensayo de la unidad I.

Materia: Fundamentos Psicopedagógicos Generales

Grado: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Grupo: MEF04SSC1020-B

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas a 07 de noviembre de 2020.

UNIDAD I - PSICOPEDAGOGÍA CIENCIA INTERDISCIPLINARIA

Comenzando con el entendimiento del término de psicopedagogía y desde el punto de vista histórico, nace de la relación entre la psicología y la pedagogía, influenciado principalmente por los europeos y por la necesidad de tener una organización en el proceso pedagógico sobre la base psicológica en medida de la relación con las acciones de la enseñanza y la educación.

Actualmente para poder tener una psicopedagogía de manera mas eficaz es indispensable conocer a quien se desea educar, entender el entorno social y todas las ciencias en las que esta se basa históricamente, no se puede emplear si no se ubica y conoce el entorno con el que se le rodea, se le considera como ciencia y tecnología que se interrelaciona con otras. En palabras más cotidianas podríamos interpretar que es la ciencia encargada de analizar y estudiar el comportamiento humano en condiciones socioeducativas y que aplica conocimientos científicos y tecnológicos para su aprendizaje.

Encontramos en la psicopedagogía relación directa con otras ciencias, en donde posteriormente describiremos como se relacionan entre ellas y con el punto principal de este escrito, con la psicopedagogía, así también, las técnicas de aprendizaje de las que se soporta, de donde derivamos sus tipos, características y estrategias, y donde podemos encontrar variables que pueden condicionar el aprendizaje del estudiante.

Iniciando con las ciencias con la que se relaciona nuestro tema principal y como se interpolan una con otra, encontramos en primera instancia a la psicología evolutiva pero antes de iniciar, ¿cómo se une?, pues bien, habría que destacar el hecho que la psicopedagogía necesita entender su entorno social y al estudiante y eh ahí donde entra esta ciencia, pues esta es la encargada de básicamente estudiar la evolución del ser humano desde su infancia hasta su vejez, entender los cambios psicológicos y del por qué ocurren y es aquí donde entra la segunda, la psicología del aprendizaje, que a diferencia de la anterior, esta se enfoca en estudiar el proceso del individuo en cuanto a su aprendizaje donde se evidencias cambios conductuales y que retoma el hecho que el ser humano siempre va adquiriendo nuevos conocimientos, pero esto no se puede dar por si solo si no existiese un entorno social, y es por ello que en esta instancia entra la ciencia de la sociología, que se encarga de estudiar como la sociedad impacta en los seres humanos en base a su entorno, investigando e interpretando perspectivas teóricas de las causas, significados, influencias culturales, sus situaciones de vivencias, eventos, las demás personas que los rodean, experiencias, actitudes, creencias, entre otras que impactan en el comportamiento de los mismos y en sus tomas de decisiones,

y por último en el contexto humano encontramos a la ciencia de la biología, quien se encarga de estudiar al ser humano en si, como materia orgánica, como su morfología, estructura, etc, que a diferencia de la psicopedagogía que estudia el proceso educativo, esta lo hace con el evolutivo, entonces es aquí donde relacionamos a la psicopedagogía con las ciencias antes descritas como parte de las que estudian al ser humano en si en sus diferentes esquemas, dando pauta ahora a las ciencias que intervienen en el sentido netamente educativo de los seres humanos, no enfocándose en él como ser, si no como un individuo que puede ser educado, es entonces que derivamos con la didáctica, disciplina científico – pedagógica que tiene por objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje, ocupándose de las técnicas y métodos para los anteriormente citados, en esta intervienen los profesores o educadores, los estudiantes, el contexto social del aprendizaje y el currículo, en esta rama encontramos la división entre la escuela vieja y la nueva, teniendo como opinión personal la preferencia en la escuela nueva, pues es aquí donde busca la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación; aunado a estos esta la epistemología, que se ocupa de los hechos históricos, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento; la psicolingüística que se enfoca en lo psicológico con lo neurológico para identificar como el ser humano adquiere y utiliza el lenguaje, ya sea oral, escrito, auditivo, entre otros, se divide en dos categorías, la codificación y decodificación.

Ahora bien, hay que destacar que existen técnicas para un correcto aprendizaje, pero estas no se pueden llevar a cabo de manera idónea si primero no se parte del hecho de saber y entender las técnicas de estudio, los tipos y características del aprendizaje, es por ello que para saber aplicar las técnicas debemos saber que existen técnicas de estudio, las cuales son: observar, analizar, ordenar, clasificar, representar, memorizar, interpretar y evaluar, esto nos llevar a entender a nuestros tipos de estudiantes mediante los tipos de aprendizaje que pueden existir, donde tenemos el tipo receptivo, en el cual, el estudiante recibe la información a analizar mediante la explicación del profesor o algún material impreso, visual o de audio; el de tipo por descubrimiento, el alumno debe descubrir el material por su propia cuenta, en este tipo, el profesor puede tutorado por el profesor; en tercera, el memorístico, que supone una memorización de datos, hechos o conceptos con poca o nula interrelación entre ellos; y por última, el aprendizaje significativo que se da cuando las tareas se relacionan de manera congruente donde el estudiante relaciona los conceptos a aprender.

Las características del aprendizaje se dividen en las de comportamiento y las de experiencias, en donde las primeras son de adquisición por primera vez y el correcto entendimiento depende

del uso que se le da a esta nueva adquisición; la segunda es en base a la práctica o entrenamiento, en otras palabras, al hecho de aprender algo con el tiempo en base a nuestra interacción con nuestro entorno. Ahora bien, llegando a las técnicas de aprendizaje tenemos que estas pueden ser por medio de: apuntes, subrayado, resumen, esquema, cuadro sinóptico, repetición, repaso, ficha, búsqueda de información, mapa conceptual, role playing (técnica de dramatización, simulación o juego de roles), analizar, interpretar, ordenar y clasificar.

Ahora bien, tenemos a las estrategias, aunque algunas a punto de vista personal un poco monótonas podemos dejar a libre decisión de cada profesor la que más se adapte a las necesidades de su entorno y a su facilidad de aplicarlas, en este rubro encontramos las de ensayo, que consiste básicamente en repeticiones; de elaboración, donde se relaciona lo nuevo con lo que ya existe o se tiene un concepto ya definido claramente; la de organización, donde se agrupa la información para recordarse de forma más fácil, regularmente su practicidad radica en forma visual; la de control de la comprensión, que se basa en las metacognitivas; la de planificación y por último la de apoyo o afectivas, donde se busca la motivación, concentración, manejar la ansiedad, entre otras.

Si bien el tema es algo extenso, podemos concluir con que la psicopedagogía está intrínsecamente relacionada con otras ciencias y que una conlleva con otra, empleando técnicas de aprendizaje y estrategias, pero habría que recordar que todo esto surge de las necesidades y esto nos lleva a la necesidad de enseñar y sobre todo de aprender, aunque esto no queda aquí, habría que mirar hacia las barreras o condicionantes que pudiese alentar este proceso, y es ahí donde el profesor debe considerar que técnica empleará, pues si bien se dice que uno es lo que come, en este caso se transforma en un profesor que enseña lo que aprende, lo ideal sería que cada profesor enseñará sobre la mejor técnica de como él o ella aprendió, para así poder entender perfectamente ese proceso de enseñanza y emplearlo de mejor manera y así conseguir un mejor aprendizaje de sus estudiantes, sin perder de vista en mantener en sus estudiantes la autoestima educativa alta, motivándolos, identificando los posibles fracasos de sus alumnos y afrontado juntos con una mejor técnica de enseñanza más adecuada al caso, realizando el equipamiento cognitivo de sus alumnos, identificando quien carezca del tema a tratar y activarla de cierta forma, pero sobre todo siempre con una actitud positiva y que se transmita.

Terminando mi participación en este ensayo que para enseñar primero hay que entender los orígenes, sus relaciones y como está estructurada la psicopedagogía en el proceso de E-A.