



Nombre del alumno: Jessica Ramírez
Díaz.

Nombre del profesor: Dr. Rodolfo Bataz
Morales

Nombre del trabajo: Cuadro sinóptico -
unidad III.

Materia: Fundamentos Psicopedagógicos
Generales

Grado: Maestría en Educación con
Formación en Competencias Profesionales.

Grupo: MEF04SSC1020-B

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas a 19 de noviembre de 2020.

E
v
a
l
u
a
c
i
ó
n

P
s
i
c
o
p
e
d
a
g
ó
g
i
c
a

Modelos
basados en la
variable persona

- Médico
- De atributos (de rasgos o psicométrico)
- Dinámico

Modelo apoyado
en la variable
situación

- Basado en variables ambientales
- La observación y la experimentación constituyen las dimensiones metodológicas principales
- Registros narrativos, escalas de estimación y códigos de comportamiento

Modelos
fundados en la
interacción
persona –
situación

• Conductual –
cognitivo

- Ejerce un rol importante en el desarrollo de conductas adaptativas y en la creación de patrones afectivos.
- Paradigma experimental.
- Se basa en los procesos cognitivos desadaptados y en la aportación de experiencias que pueden cambiar las cogniciones y los patrones de comportamientos que están ligados a ellos.
- Todas las personas poseen un papel activo en su entorno.
- Factores bio-hereditarios en interacción con el medio.
- El comportamiento.
- Se buscan las respuestas motrices, psicofisiológicas y cognitivas.

• Pedagogía
Operativa

- Basado en la teoría psicogenética de Jean Piaget
- La inteligencia se construye a partir de la relación persona-realidad exterior.
- La actividad del sujeto es la clave para explicar el desarrollo cognitivo.

• Procesamiento
de la
Información

- Basado en Miller, Broadbent, Bruner, Newel y Simon, Neisser

• Potencial de
aprendizaje

- Feuerstein, Budoff, Vygotsky
- Test psicológicos
- Distinción entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial
- Cuestionan los instrumentos de evaluación

E
v
a
l
u
a
c
i
ó
n

P
s
i
c
o
p
e
d
a
g
ó
g
i
c
a

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- La entrevista

- procura interpretar para comprender
 - busca maximizar el significado
 - adopta el formato de estímulo-respuesta, esperando una respuesta subjetivamente sincera
 - con frecuencia obtiene respuestas emocionales
- Entrevistador
 - formula preguntas
 - controla el ritmo de la entrevista en función de las respuestas del entrevistado
 - explica el objetivo y motivación de la conversación
 - permite interrupciones e intervención de terceros
 - improvisa el contenido y la forma de las preguntas
 - establece una “relación equilibrada” entre familiaridad y profesionalidad
 - adopta el estilo del “oyente interesado” pero no evalúa las respuestas.

- Entrevistado
- Respuestas

- Pruebas psicopedagógicas

- Test, pruebas o evaluaciones formales
- Test, pruebas o evaluaciones informales
- Evaluación Formal