



Liliana Villegas López

DR. RODOLFO BATAZ MORALES
Docente

**Cuadro sinóptico: LA EVALUACIÓN
PSICOPEDAGÓGICA**

**Materia: FUNDAMENTOS
PSICOPEDAGÓGICOS GENERALES**

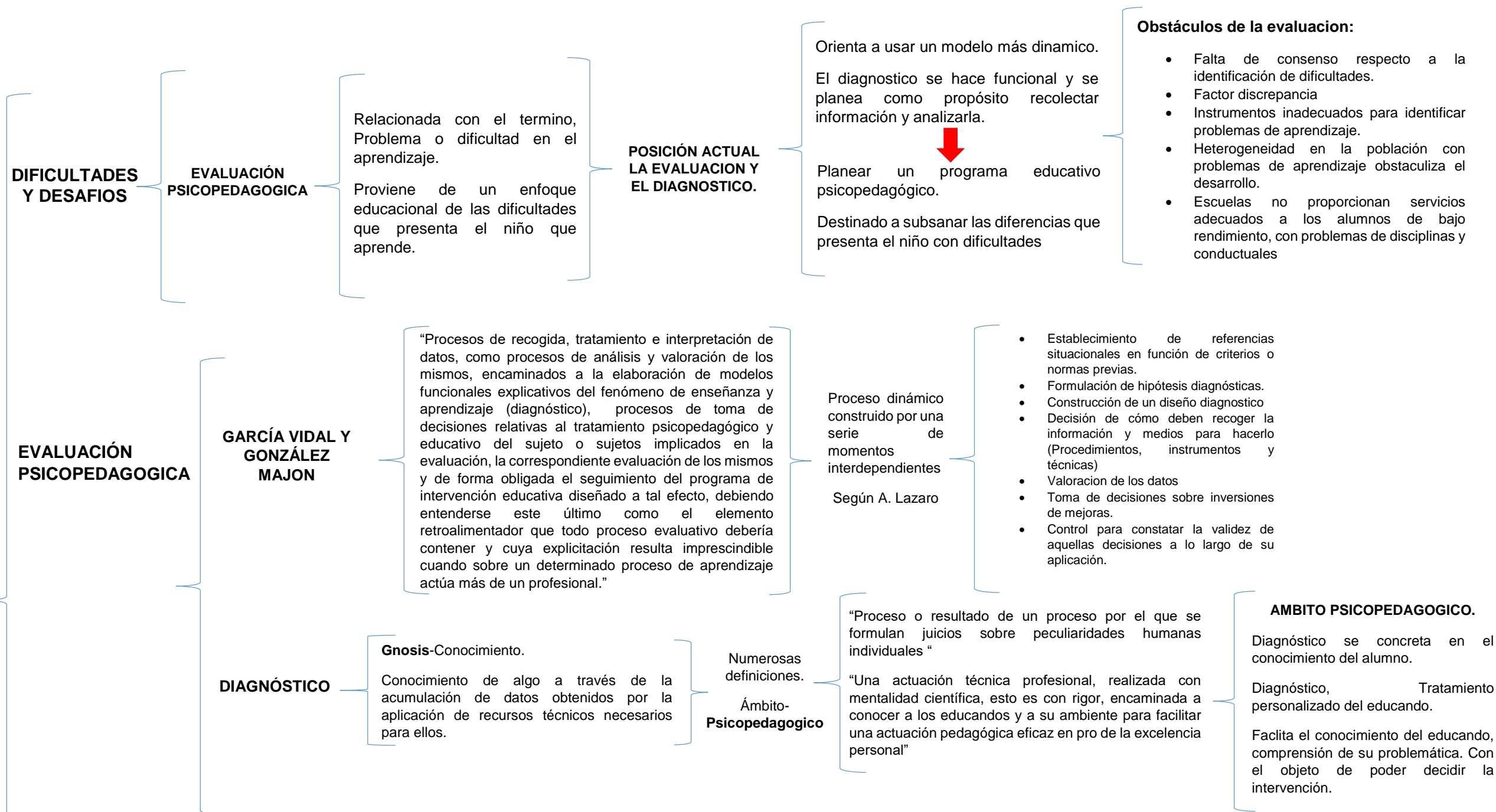
1er cuatrimestre

Comitán de Domínguez, Chiapas a 19 de Noviembre de 2020.

En todo proceso de enseñanza/aprendizaje es importante hacer uso de la evaluación psicopedagógica, ya que a partir de ella inicia el desarrollo de nuestro método de enseñanza, para el trabajo con nuestros alumnos. Y en su momento nos servirá para poder reestructurar estos métodos cuando los resultados obtenidos no sean los adecuados a los objetivos propuestos.

En el siguiente material hablaremos de la evaluación psicopedagógica, de sus inicios, los modelos que existen y sobre todo las técnicas que podemos utilizar y que nos ayudaran a realizar la evaluación, Sin olvidar las baterías de pruebas piagetiana.

LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA



- Integra en un mismo proceso, la evaluación de educandos y programas de intervención.
- Se atribuye a la evaluación 2 grandes funciones: **Preventiva:** Tiene relación con la práctica de la evaluación y **Correctiva:** Permite ayudar a los educandos que manifiestan dificultades en sus aprendizajes conocer los factores que los causan.
- Objetivo último: Decidir y aplicar una intervención con el seguimiento evaluativo.
- Cumpla seria de funciones, en conjunto constituirán el campo de actividad del psicopedagogo: Según A. Lázaro Son: Descripción, Interpretación, Predicción, Decisión, Prescripción y Seguimiento.

LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

EPISTEMOLOGÍA Y EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Cambios pedagógicos llevan involucrando mínimos de coherencia y profundidad.

En la evaluación se propone una labor de carácter metacognitivo, de autoevaluación o enjuiciamiento cualitativo de la persona en sí mismo.

La evaluación tiene un rol de supervisión o control a partir de los objetivos culturales, científicos, valóricos o artísticos que son socialmente aceptados y deseados.

Una reforma educacional de orientación pedagógico-epistemológico ambigua se reconocería por los bajos niveles de congruencia que expone entre sus objetivos contenidos, procesos formativos y procesos evaluativos.

La evaluación se ha ido institucionalizando, ha hecho necesario que los establecimientos educacionales asuman mayor responsabilidad por la calidad y el mejoramiento del proceso formativo.

Evaluación de corte epistemológico anticonstruccionista: Basada en la idea positivista de la objetividad y regularidad de la realidad social. Preocupación mayor discriminar en todo instante entre estudiantes buenos y malos.

Evaluación Constructivista: El conocimiento se construye, tiene una dimensión formativa, intersubjetividades en mediación y comunicación para alcanzar nuevos y plurales saberes. En este contexto epistémico/pedagógico se propicia la formación valórica más allá del mero interés técnico experto, Mas integradora y procesual fijando su objetivo de como aprende el educando y en cómo puede servirle lo aprendido para su vida cotidiana. La evaluación debe servir para afirmar o modificar prácticas pedagógicas.

Desafíos Mejorar los niveles de operalización de la nueva psicopedagogía, unificar y dar sentido a procedimiento evaluativo y diagnóstico que aprenden y emplean los profesionales.

Desde la perspectiva constructivista del conocimiento, la evaluación psicopedagógica puede ser considerada "Como un proceso generador de cambios que puede utilizarse y dirigirse a promover la reconstrucción personal de los individuos.

El diagnóstico el comienzo del trabajo psicopedagógico, para realizar un diagnóstico integral y pertinente, es necesario evaluar las áreas que se involucran en el aprendizaje de la persona.

La evaluación debe ser un proceso permanente y duradero.

Un buen proceso de evaluación tiene que ver con la posibilidad de conocer si el alumno "Sabe bien la materia y si siente interés por ella".

Pensar que la conducta humana debe entenderse como la repetición de modelos sociales únicos, no permite entender la particularidad y complejidad de un proceso evaluativo personalizado, eficiente y representativo de las necesidades de los alumnos y profesores que interactúan en un mundo educativo.

LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA

MODELOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGOGICA

Cada psicopedagogo utiliza en su actuación profesional una determinada concepción técnica y epistemológica que determina su objetivo.

Los modelos representaciones de un sistema real, son esquemas de mediación entre el pensamiento y la realidad, seleccionan los datos de ésta, estructuran y señalan que aspectos son importantes conocer respecto a la realidad a la que se refiere.

La clasificación de los modelos de evaluación son realizadas por teóricos provenientes de ámbitos distintos: Medicina, Psicología, Pedagogía y sociología.

No se ha desarrollado un modelo propio del psicopedagogo.

TIPOS DE MODELOS DE EVALUACION:

Modelos basados en la variable persona: El énfasis de la evaluación está en la persona y tratan de analizar las variables que son inherentes al organismo, elementos determinantes del comportamiento humano. Se encuentran el modelo médico, de atributos o rasgos (Psicométrico) y el dinámico.

Modelos centrado en la variable situación: Modelo conductual-situacionista, plantea que la conducta no depende de las variables intrapsíquicas, sino de respuestas a variables ambientales. Propugnado por Skinner, le atribuye al ambiente externo un papel fundamental en la estimulación del comportamiento. Trata de evaluar el comportamiento manifiesto. El objetivo es la evaluación "Conocer en qué medida los cambios en la variable situación ejercen transformaciones en el comportamiento de la persona. La observación y la experimentación constituyen las dimensiones metodológicas. Técnicas e instrumentos son: Los registros narrativos, escalas de estimación y código de comportamiento.

Modelos referido a la interacción persona-situación: Representantes Hull, Tolman, Wolpw, Eysenck, Bandura. Tratan de explicar el comportamiento a través de variables intermedias. Se van desarrollando modelos de evaluación cada vez menos reduccionista, tales como: Modelo conductual-cognitivo, modelos de pedagogía operatoria, modelo de procesamiento de la información y modelo de potencial de aprendizaje.

Modelo médico: Representantes Bender y Weschler, plantean que la conducta depende de factores internos del organismo de tipo fisiológico como psicológico, las dificultades o deficiencias que puede padecer una persona son causas de estos factores. Se utiliza el método hipotético-deductivo, correlacional, objetivo, evaluar en qué medida un comportamiento puede ser incluido en una determinada categoría para establecer el tratamiento correspondiente el cual es evaluable.

Modelo de atributos: Denominado de Rasgos, psicométrico o psicotécnico, autores, Eysenck, Catell y Exner, Se parte de la existencia de unos constructos (Rasgos) internos de la personalidad que son innatos y explican la conducta en mayor o menor grado, Son de distintos tipos: cognitivo, dinámico de temperamentos. Objetivo: Describir, clasificar y predecir el comportamiento de la persona evaluada, orientándose a metas de selección y clasificación. Utiliza metodología correlacional que trata de situar a la persona en relación al grupo normativo.

Modelo dinámico: Basado en el concepto de hombre de Freud, Platea una gran importancia a la infancia, postula que la personalidad está básicamente formada alrededor de los 5 y 6 años, Plantea que el hombre nace con ciertas limitaciones estructurales impuesta por la unión genética. El objetivo de la evaluación psicopedagógica es analizar la infraestructura psíquica de la persona y la personalidad básica para explicar la conducta. El método que se utiliza es el INDUCTIVO a partir de observaciones clínicas. Técnicas empleadas, la entrevista, análisis de sueño y técnicas proyectivas.

Modelo conductual/cognitivo: plantea que el comportamiento es producto de la interacción del sujeto con su ambiente, supone aceptar variables intermediarias del tipo cognitivo emocional no observables que desencadenan respuestas observables. El objetivo de la evaluación psicopedagógica es explicar la conducta en el contexto educativo, una vez identificadas las conductas problemas a base de variarlas, fijarlas o controlarlas poder modificar la conducta desajustada.

Modelo Pedagogia/Operatoria: Busca la explicación del desarrollo intelectual como una organización que se va construyendo progresivamente, Modelo de evaluación basado en la teoría de Piaget. Según la inteligencia se construye de la relación persona/realidad exterior, la persona se adapta a la realidad y la cambia. Objetivo Identificación cualitativa de la persona por medio de su actual funcionamiento cognoscitivo, Enfoque metodológico cualitativo y evolutivo.

Modelo procesamiento de la información: Plantea que el computador es un sistema simbólico de carácter similar al cerebro humano, Cuya conducta se pretende simular mediante adecuadas programaciones. Objetivo de la evaluación: La aproximación al conocimiento de los procesos cognitivos. Metodología empleada el método experimental con el observacional y el correlacional, objetivos medibles y controlable.

Modelo de potencial de aprendizaje: Autor destacado Lev. Vygotsky, plantea una construcción social de la inteligencia, los procesos psicológicos superiores son en primer lugar procesos sociales, externos, que posteriormente se externalizan. El objetivo de la evaluación psicopedagógica es la determinación del grado en que un educando posee capacidad de aprender. Esta evaluación dinámica implica cambios en la relación examinador-examinado.

LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Toda evaluación psicopedagógica requiere de técnicas e instrumentos para la recogida de la información válida y fiable. La procedencia de estas técnicas viene del campo de la psicología y de las ciencias de la educación.

Cada modelo genera y perfila una serie de instrumentos coherentes con las bases que se fundan.

Una misma técnica puede ser utilizada por modelos diferentes, con fines distintos y formas diferentes.

De Miguel define la técnica, Como el procedimiento de actuación, plantea la siguiente clasificación utilizadas en la fase de evaluación del proceso evaluativo: Exploración biológica, psicológica y socio ambiental.

Sobrado y Ocampo: Plantea la siguiente clasificación: Entrevista, prueba psicopedagógica, observación sistémica.

Diferentes técnicas evaluativas: dimensión personal: área: Biológica, psicológica, cognitiva, motivacional, afectiva, social.

Dimensión académica: Área: Alumno, profesor, currículo y recursos didácticos, institución escolar.

Dimensión socioafectiva: Áreas: Familiar, compañeros comunidad

ENTREVISTA: De gran importancia para la toma de datos de la evaluación psicopedagógica, permite contrastar la formación, comunicar resultados y poner en marcha el programa de intervención. Permite obtener datos acerca del entrevistado. Recurso técnico proveniente de la investigación interpretativa, Finalidad, obtener información, mediante una conversación profesional, para un estudio analítico de investigación o para contribuir en los diagnósticos o tratamientos sociales.

PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS: Se clasifican en test, pruebas o evaluaciones formales, test, pruebas o evaluaciones informales.

EVALUACION FORMAL: Utiliza un test estandarizado, referido a normas estadísticas y empíricas, ayuda a documentar la existencia de un problema y a identificar su categoría precisa para un alumno. Se desarrollan bajo condiciones estrictas en su aplicación, incluyen un manual que describe el muestreo de la estandarización.

EVALUACION INFORMAL: Realizan para obtener información relacionada con la planificación psicopedagógica y educativa. Objetivo: Detectar áreas de déficit, verificar, probar o descartar las conclusiones y recomendaciones basadas en la evaluación formal, deducir las necesidades educativas o conductuales particulares del niño y formular un programa para satisfacerlas. No están estandarizadas, son de fácil aplicación. De cuidadosa elaboración.

OBSERVACION: Permite registrar todos los acontecimientos relativos a los educandos y a la educación misma. Permite el conocimiento rápido de las necesidades y expectativas de los niños, su motivación, rasgos de personalidad y dificultades explícitas.

FERNANDEZ BALLESTEROS: La observación es la estrategia fundamental del método científico. Cualquier procedimiento de evaluación psicológica se realiza a través de una u otra forma de observación.

La observación sistémica puede realizarse en situaciones naturales y artificiales, así como ser realizada por un observador externo o a través de una observación participante

LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

BATERIA DE PRUEBAS PIAGETIANAS

No siempre son entendidas y utilizadas de acuerdo a todas las posibilidades que ellas tienen.

En sus orígenes permitían demostrar empíricamente que los conocimientos no eran innatos o impuestos desde el medio, sino resultados de una construcción paulatina.

Tenían una intencionalidad epistemológica.

Deben ser utilizadas cuando ya se ha establecido un cierto contacto entre el entrevistado y el entrevistador.

Las hipótesis del entrevistador, construyen un marco referencial y punto de partida para que el especialista elija el dominio y nivel por el que va a comenzar a investigar.

ASPECTOS COMUNES A TODAS LAS PRUEBAS, se mencionan: La presentación del material, la indagación del vocabulario del entrevistado y la delimitación de la intencionalidad de la prueba. Entre las conductas del entrevistado destacan: Reconocimiento del material, demostración del vocabulario y su intencionalidad.

ESTRATEGIAS DEL ENTREVISTADOR: La presentación del material, mostrar con la finalidad de permitir al entrevistado establecer un contacto con el material y poder apreciar si es conocido por los niños.

ASPECTOS PARTICULARES DE LAS PRUEBAS: Se puede individualizar el conjunto de estrategias del entrevistador y conductas del entrevistado, Correspondientes a las conservaciones, Clasificaciones o seriaciones.

La evaluación es una parte de vital importancia cuando se inicia un proceso de enseñanza/aprendizaje, Ya que nos permitirá saber el nivel de conocimientos de nuestros alumnos de manera individual y grupal.

Es importante que como profesionales del ámbito educativo conozcamos los diversos modelos con los que podemos evaluar a los alumnos para tener resultados específicos, conociendo las técnicas con los que cada uno trabaja.

Concluyo desde mi punto de vista que, la evaluación psicopedagógica debería ser el parteaguas de todo proceso enseñanza/aprendizaje. Ya que conociendo debilidades podemos crear fortalezas y sacar un mejor aprovechamiento en el contexto educativo.