



Nombre de la alumna: Dennys Barrientos Castillo.

Nombre del profesor: Dr. Rodolfo Bataz Morales

**Nombre del trabajo: Ensayo - “Unidad I-
PSICOPEDAGOGÍA CIENCIA
INTERDISCIPLINARIA”**

**Materia: Fundamentos
Psicopedagógicos Generales**

Grado: 1er cuatrimestre

Grupo: MEF04SSC1020-B

San Cristóbal de las Casas, Chiapas, a 7 de Noviembre de 2020.



Nombre del trabajo: Ensayo - “Unidad I- PSICOPEDAGOGÍA CIENCIA INTERDISCIPLINARIA”

1 La psicopedagogía como ciencia interdisciplinaria aplicada.

- 1.2 Psicopedagogía y su relación con otras ciencias.
- 1.3 Principales ámbitos de la psicopedagogía.
- 1.4 La psicopedagogía y su relación con otras ciencias.
- 1.5 La psicopedagogía y las técnicas de aprendizaje.
- 1.6 La psicopedagogía y las estrategias de aprendizaje.
- 1.7 Las variables psicológicas que condicionan el aprendizaje.



Dentro del ámbito de la docencia, hemos reconocido la práctica de la educación, a través de la lectura, de los textos informativos de cada actividad, como conocemos parte de los fundamentos básicos o integrantes de este mismo grupo de enseñanza se encuentra la psicopedagogía, pero conocemos acerca de este tema. Como lo muestra la antología, el término psicopedagogía pertenece a la actualidad, porque se involucra desde hace años, dentro de la educación, no como el campo de conocimientos científicos, si no como parte de una profesión.



1. 1 LA PSICOPEDAGOGÍA COMO CIENCIA INTERDISCIPLINARIA APLICADA.

Actualmente consideramos como un conocimiento influyente ya que a través de la evolución del ser humano, también se considera la evolución de los conocimientos para diferentes etapas, áreas de estudio, aprendizaje, así tal cuál como analizar y aprender a observar en todos los estudios para un progreso de conocimientos. Aprendimos a reconocer los métodos efectivos para un buen aprendizaje durante los años anteriores, hasta poder conocer las alternativas actuales de acuerdo a los programas de nuestra educación continua. Como antecedentes históricos, como parte de cada definición, abarca desde finales del siglo XIX por el interés de los psicólogos en las características de la psiquis infantil en relación con las tareas de la enseñanza y la educación, conocer al hombre antes de educarlo (Yaroshevsky). Platón y Aristóteles en cuanto a sus referencias a la constitución de la personalidad del individuo y a la forma de cómo orientar a la naturaleza humana para conseguir mejores resultados (Prieto). Se destaca a W. James (1842-1910) como fortalecedor de la interrelación e interdisciplinariedad de la psicología y la pedagogía, así como la obra de E. Thorndike (1874-1946) que contribuyó a la rigurosidad y autonomía de la psicología de la educación.

Desde el punto de vista histórico a las relaciones entre la psicología y la pedagogía se le llamó psicopedagogía por influencia europea, criterio que fue siendo desplazado por el término psicología educativa o educacional, a partir de los años 50 por influencia norteamericana. Y que los orígenes de la psicología como profesión están íntimamente relacionadas con las aplicaciones pedagógicas, un ejemplo de ello fue la creación y

aplicación de los test mentales (Orantes). Las relaciones entre pedagogía y psicología tienen en común al ser humano, la segunda para estudiarlo y la primera para formarlo. En la psicología de la educación se están produciendo procesos analítico-sintéticos, o mejor dicho, de abstracción-generalización mutuamente condicionados. El primer proceso corresponde al crecimiento teórico particular y el segundo a la unificación de ellas. El conocimiento psicopedagógico es obvio que no puede quedar agotado con los aportes de la psicología o la pedagogía solamente, por el contrario, se nutre de todas las ciencias que estudian a los seres humanos y a la sociedad de una forma directa e indirecta,

1.2 PSICOPEDAGOGIA Y SU RELACIÓN CON OTRAS CIENCIAS

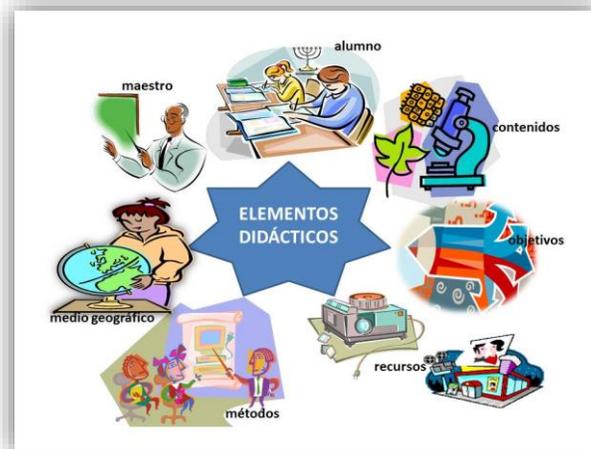
La psicopedagogía es considerada como disciplina y como ciencia ya que estudia los comportamientos humanos en situaciones socioeducativas. A través de sus métodos, estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas.

1.3 PRINCIPALES ÁMBITOS DE LA PSICOPEDAGOGÍA.

Cada uno de estos componentes, ayuda, planifica, abarca un potencial para la formación académica y profesional. Las áreas de trabajo de la Psicopedagogía son: • La atención a la diversidad. • La orientación académica y profesional. • La acción tutorial.

1.4 LA PSICOPEDAGOGÍA Y SU RELACIÓN CON OTRAS CIENCIAS.

Estudia el proceso de aprendizaje del ser humano, donde se visualizan cambios conductuales de carácter transitorio o permanente. La Psicología Evolutiva se ocupa de los procesos de cambio psicológico que ocurren a las personas a lo largo de su vida. Sus objetivos principales consisten en describir los cambios psicológicos y tratar de explicar por qué ocurren, así como dar razón de las diferencias existentes entre unas personas y otras, y sentar las bases para distintos tipos de intervención. Se le conoce con el nombre de "psicología del ciclo vital", ya que estudia los cambios psicológicos al largo de toda la vida de las personas. La sociología, los métodos sociológicos, la didáctica, epistemología, psicolingüística, y Biología, son herramientas, para poder originar un conocimiento amplio de la misma enseñanza como método práctico. Como por ejemplo los componentes que actúan en el acto didáctico son: *El docente o profesor *El discente o estudiante *El contexto social del aprendizaje *El currículo, parte fundamental que no debe de faltar en ninguna institución.



1.5 LA PSICOPEDAGOGÍA Y LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE.

Cuando hablamos del aprendizaje conocemos que se define como la adaptación de los seres vivos a las variaciones ambientales para sobrevivir a partir de las experiencias o prácticas. Son las herramientas que nos ayudan en el día a día de cada proceso de aprendizaje: 1. Observar 2. Analizar 3. Ordenar 4. Clasificar 5. Representar 6. Memorizar 7. Interpretar 8. Evaluar. Así como los tipos de aprendizaje: Aprendizaje receptivo, aprendizaje por descubrimiento, así como el memorístico y el llamado significativo, que cada uno de ellos tienen el mismo fin de aportar como se utiliza o se requiere durante la enseñanza.

1.6 LA PSICOPEDAGOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

¿Pero que es estrategia? Mediante el texto, marca esta definición como una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.

1.7 LAS VARIABLES PSICOLOGICAS QUE CONDICIONAN EL APRENDIZAJE.

Son fundamentos característicos, para tener en concordancia con el mismo fin de todo este texto, mejorar el aprendizaje o tener alternativas prácticas para nuestros alumnos así como nosotros en formación como docentes. Entre ellos vamos a recalcar; 1. Las necesidades Los seres humanos nos movemos impulsados por motivaciones. 2. La auto-

estima La autoestima está ligada a la representación que uno tiene de la relación entre sus propias capacidades y las dificultades de una tarea. 3. La inversión afectiva en la representación Esta es otra variable psicológica que condiciona el proceso de aprendizaje; hablamos del rol más o menos central que la representación juega para la persona, para su identidad personal, profesional y /o social y las conductas y prácticas que se desprenden. 4. El equipamiento cognitivo de quien aprende: Esas representaciones constituyen la estructura de acogida donde “engancha” la nueva información y si esa estructura no está activada, la nueva información carece de sentido para la persona; el aprendizaje significa transformación de elementos ya existentes. 5. La centralidad cognitiva de la representación: la centralidad de la representación desde el punto de vista afectivo; mientras más central es una representación o más alta es su posición jerárquica en una estructura cognitiva. 6. La actitud respecto del proceso de enseñanza-aprendizaje El proceso de aprendizaje puede desarrollarse de manera más productiva si quien aprende se incorpora al proceso con una actitud positiva. Entonces cada uno de ellos, parte de un punto donde el docente y alumno deben de interactuar para saber llevar el conocimiento, además que reconocemos que no solo es uno son varios alumnos a los cuales se les debe de resolver las dudas, preguntas y brindar la información correcta ya que se encuentran en formación.



Conclusión

Entonces comprendemos como la psicopedagogía como lo mencioné al principio fue dando conocimientos, responsabilidades y varios personajes ilustres de los cuales agradecemos que tuvieron una gran influencia en el periodo de la historia del principio de la educación, al cual confirmo que la evolución no solo es a nivel del ser humano, como lo

he mencionado anteriormente, también se evoluciona a través del conocimiento adquirido por el paso de los años, hasta la actualidad. Ya que sin ellos no hubieses comprendido las fases científicas, habilidades del razonamiento o como dar a conocer nuestra expresión por medio del lenguaje, sobre todo como docentes, debemos tener la mentalidad abierta ante opiniones de todo tipo de prácticas, enseñanzas, razonamiento y conocimiento, ya que debe de ser mutuo, tanto aprendemos de la maestría, como de los alumnos y de nuestra vida profesional al estar capacitándonos y querer sobresalir para un mejor aprovechamiento en cada ámbito de las materias y mejor comprensión.



Bibliografías. Manual para la Evaluación Psicopedagógica Zaynab Gates Z.1 Domingo Bazán C.2

Santiago de Chile -Octubre de 2002 Psicopedagogía Tipaz Tipaz A.Rocael

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n49/art03.pdf>