



Nombre de la alumna: Dennys Barrientos Castillo.

Nombre del profesor: Dr. Rodolfo Bataz Morales

**Nombre del trabajo: CUADRO SINÓPTICO – UNIDAD
III – LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

Materia: Fundamentos Psicopedagógicos Generales

Grado: 1er cuatrimestre

Grupo: MEF04SSC1020-B

San Cristóbal de las casas, sábado 14 de Noviembre del 2020

CUADRO SINÓPTICO – UNIDAD III – LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

UNIDAD III LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICAS.

- 3. 1 Las dificultades y desafíos de la evaluación
- 3.2 Evaluación psicopedagógica
- 3. 3 Epistemología y evaluación psicopedagógica
- 3.4 Modelos de evaluación psicopedagógica
- 3.5 Técnicas e instrumentos en la evaluación.
psicopedagógica
- 3.6 Batería de pruebas piagetanas

LA EVALUACIÓN

PSICOPEDAGÓGICA

El concepto establece:

- ✓ objetivos,
- ✓ recoger información,
- ✓ analizar,
- ✓ Interpretar
- ✓ valorar los datos obtenidos

para tomar decisiones educativas respecto a los sujetos evaluados (*1). A partir de:

Las dificultades y desafíos de la evaluación

Evaluación psicopedagógica

Epistemología y evaluación psicopedagógica

Modelos de evaluación psicopedagógica

Técnica e instrumentos en la evaluación psicopedagógica

Es la dificultad específica en el aprendizaje escolar en niños.

Batería de pruebas piagetanas

Incluía cuatro grandes categorías:

- ❖ Nivel intelectual por debajo del promedio o retardo mental.
- ❖ Ambientes desfavorecidos que no brindan oportunidades y estímulos al niño.
- ❖ Deficiencias sensoriales, particularmente la visión y la audición.
- ❖ Problemas emocionales graves.

Diagnóstico clínico que culmina poniendo una etiqueta al problema, mediante una valoración.

Esa valoración es por medio de:

- ❖ Psicólogos
- ❖ Terapistas del lenguaje
- ❖ Psicólogos educacionales
- ❖ Neurólogos
- ❖ Educadores especiales y psicopedagogos

Obstáculos que se interponen en la búsqueda de mejores prácticas de identificación

- ❖ Falta de consenso y diferentes criterios.
- ❖ Factor de discrepancia
- ❖ Instrumentos inadecuados, carecen de base empírica: sin confiabilidad y sin validez.
- ❖ La heterogeneidad de la población con problemas de aprendizaje.
- ❖ Servicios inadecuados de las escuelas.

Las dificultades y desafíos de la evaluación

Evaluación psicopedagógica

Epistemología y evaluación psicopedagógica

Modelos de evaluación psicopedagógica

Técnica e instrumentos en la evaluación psicopedagógica

Batería de pruebas piagetanas

❖ García Vidal y González Manjón. Realizaron modelos funcionales de aprendizaje y enseñanza

❖ proceso dinámico constituido por momentos interdependientes entre sí

1. Establecimiento de referencias situacionales
2. Formulación de hipótesis diagnósticas.
3. Construcción de un diseño diagnóstico.
4. Decisión de los puntos para recoger información y los medios (instrumentos/métodos).
5. Valoración de los datos obtenidos.
6. Toma de decisiones
7. Control continuado para la validez de las decisiones durante la aplicación.

❖ Diagnóstico

El concepto de diagnóstico (gnosis, conocimiento y día, a través de).
Conocimiento de algo a través de la acumulación de datos obtenidos por la aplicación de recursos técnicos necesarios para ellos.

- Proceso o resultado de un proceso por el que se formulan juicios sobre peculiaridades humanas individuales
- “Una actuación técnica profesional, realizada con mentalidad científica, esto es con rigor, encaminada a conocer a los educandos y a su ambiente para facilitar una actuación pedagógica eficaz en pro de la excelencia personal”

▪ En el ámbito psicopedagógico se dice que el diagnóstico se concreta en el conocimiento del alumno, a través del empleo de técnicas e instrumentos -test y análisis de tareas

❖ Evaluación psicopedagógica

- es el tratamiento personalizado del educando, lo que implica la necesidad de que nos facilita el conocimiento verdadero del educando y la comprensión de su problemática.

▪ la evaluación de educandos

- ✓ Descripción
- ✓ Interpretación
- ✓ Predicción
- ✓ Decisión
- ✓ Prescripción
- ✓ seguimiento

Las dificultades y desafíos de la evaluación

Evaluación psicopedagógica

Epistemología y evaluación psicopedagógica

Modelos de evaluación psicopedagógica

Técnica e instrumentos en la evaluación psicopedagógica

Batería de pruebas piagetanas

Epistemología

- ❖ Reforma educacional que pretende recoger las corrientes pedagógicas y sociales
- ❖ revisión crítica y renovadora también implica las tareas evaluativas de la enseñanza
- ❖ implica una mirada crítica a la labor psicopedagógica en cuanto coadyuvante del rol pedagógico escolar.

Coherencia
profundidad

evaluación psicopedagógica

- ✓ Carácter metacognitivo,
- ✓ Autoevaluación
- ✓ enjuiciamiento cualitativo de la persona en sí mismo
- ❖ Reforma Educacional
 - ❖ Mecanismos de operacionalización jurídico-procedimental.

Reforma educacional de orientación pedagógico-epistemológica ambigua o distorsionada se reconocería por los bajos niveles de congruencia.

- ✓ Objetivos.
- ✓ Contenidos
- ✓ Procesos formativos
- ✓ Procesos evaluativos.

El conocimiento ahora se construye, tiene en sí mismo una dimensión formativa y supone una suma de intersubjetividades en mediación y comunicación.

Transversalidad educativa.

Curriculum escolar

- Infraestructura
- Material didáctico
- Tecnologías
- Desempeño docente
- Desarrollo de innovaciones

La Psicopedagogía

la evaluación, al procedimiento evaluativo y diagnóstico que aprenden y emplean

Las dificultades y desafíos de la evaluación

Evaluación psicopedagógica

Epistemología y evaluación psicopedagógica

Modelos de evaluación psicopedagógica

Técnica e instrumentos en la evaluación psicopedagógica

Batería de pruebas piagetanas

- ❖ Cada psicopedagogo utiliza en su actuación profesional una determinada concepción teórica y epistemológica.
- ❖ marco referencial teórico que orienta su intervención
- ❖ Los modelos son la representación mental de un sistema real, de su estructura y funcionamiento que hacen posible la contrastación empírica de las teorías

Tipos de Modelos de Evaluación Psicopedagógica

1. Modelos basados en la variable persona

❖ Médico

- ✓ Los representantes son: Bender y Wechsler.
- ✓ Deficiencias que pueda padecer una persona son causas de estos factores.
- ✓ El marco de aplicación de este modelo es clínico
- ✓ El estudio de elección: el electroencefalograma

Para establecer el tratamiento

❖ Atributos

- ✓ Autores son Eysenck, Catell y Exner.
- ✓ Se conoce como: Rasgos, psicométrico o psicotécnico.
- ✓ Describir, clasificar y predecir el comportamiento de la persona evaluada en función de los rasgos hallados.
- ✓ La metodología correlacional que trata de situar a la persona dependiendo a los rasgos de que se trate.
- ✓ El análisis factorial constituye el método estadístico más utilizado.

❖ Dinámico

- ✓ Freud en conjunto con: Adler, Fromm, Horney, Sullivan
- ✓ En la infancia; postula que la personalidad está formada entre los 5 y 6 años.
- ✓ Principales defensas del yo, la manera de interactuar con el mundo y con los demás; y los sentimientos de seguridad o ansiedad

✓ Método inductivo

Las técnicas empleadas son las entrevistas (libres o semiestructuradas), análisis de sueños y técnicas proyectivas

2. Modelo apoyado en la variable situación (conductual radical).

- ✓ modelo conductual-situacionista: respuestas a variables ambientales
- ✓ Propugnado por Skinner
- ✓ evaluar el comportamiento manifiesto del sujeto, considerado ideográficamente y estimulado por situaciones que lo incentivan
- ✓ La crítica principal a este modelo es su carácter reduccionista
- ✓ La metodología que se utiliza debe permitir determinar la magnitud de la relación entre el **estímulo** y la **respuesta**.

3. Modelos fundados en la interacción persona-situación (conductual-cognitivo, pedagogía operatoria, procesamiento de la información, potencial de aprendizaje).

- ✓ Principales representantes de este modelo fueron:
 - Hull
 - Tolman
 - Wolpe
 - Eysenck
 - Bandura

a) Modelo Conductual-Cognitivo

La interacción del sujeto con su ambiente

b) Modelo de Pedagogía Operatoria

Teoría psicogenética de Jean Piaget

La inteligencia se construye a partir de la relación persona-realidad exterior

- actividad cognitiva
- paradigma experimental
- tratamiento educativo
- Comportamiento
- factores bio-hereditarios

c) Modelo de Procesamiento de la Información

Miller
Broadbent
Newel y Simon
Neisser

El objetivo de la evaluación es la aproximación al conocimiento de los procesos cognitivos.

El método *experimental* con el *observacional* y el *correlacional*.

- análisis cronométricos
- diagramas de flujo
- mapas cognitivos
- análisis de los movimientos oculares
- programas de ordenador
- mediciones de tiempos de reacción

d) Modelo de Potencial de Aprendizaje

✓ dicotomía de los modelos conductual-psicométrico

✓ test psicológicos

✓ Autores importantes:

- Feuerstein
- Budoff
- Vygotsky

Distinción entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial (Vygotsky)

El objetivo de la evaluación psicopedagógica es la determinación del grado en que un educando posee capacidad para aprender.

➤ resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de compañeros más competentes

➤ Reuven Feuerstein con la evaluación dinámica del potencial de aprendizaje, "*Learning Potential Assesment Device*" = LPAD

Zona de desarrollo Potencial
(diferencia o distancia)

Evalúa: *operaciones cognitivas alteradas* o en *vías de desarrollo*, las *habilidades del sujeto* ante diversas pruebas.

Cambios en la estructura del examen y también cambios en la interpretación de los resultados.

Las dificultades y desafíos de la evaluación

Evaluación psicopedagógica

Epistemología y evaluación psicopedagógica

Modelos de evaluación psicopedagógica

Técnica e instrumentos en la evaluación psicopedagógica

Batería de pruebas piagetanas

- Psicología y de las ciencias de la educación
- La medicina y de las ciencias sociales
- Toma de decisiones tenga una base científica

Enfoque tradicional

Todos los alumnos aprenden de la misma manera. La enseñanza y evaluación se puede estandarizar.

Enfoque actual

Cada estudiante, construye su propio aprendizaje, a partir de sus saberes previos y medio por otros

Técnicas evaluativas:

DIMENSIÓN PERSONAL

- Biológica
- Psicomotora
- Cognitiva
- Motivacional
- Afectiva Social

DIMENSIÓN ACADÉMICA

- Alumno
- Profesor
- Currículo
- Recursos didácticos
- Institución escolar

DIMENSIÓN SOCIO – AFECTIVA

- Familiar
- Compañeros
- Comunidad

La Entrevista

- La entrevista implica siempre un proceso de comunicación.
- El entrevistador
- El entrevistado

- ❖ Individual
- ❖ Holística
- ❖ Flexible

Pruebas
Psicopedagógicas

- ✓ **Test, pruebas o evaluaciones formales**
- ✓ **Test, pruebas o evaluaciones informales**
- ✓ **Evaluación Formal**

La Observación

- Registrar todos los acontecimientos relativos a los educandos y a la educación misma
- Conocimiento rápido de las necesidades
- Expectativas de los niños
- Motivación
- Rasgos de personalidad
- Dificultades explícitas
- La observación es la estrategia fundamental del método científico por Fernández Ballesteros.

Las dificultades y desafíos de la evaluación

Evaluación psicopedagógica

Epistemología y evaluación psicopedagógica

Modelos de evaluación psicopedagógica

Técnica e instrumentos en la evaluación psicopedagógica

Batería de pruebas piagetanas

- Las Pruebas Piagetanas han tenido una gran importancia para el quehacer psicopedagógico.
- Demostrar empíricamente que los conocimientos no eran innatos o impuestos desde el medio, sino que el resultado de una construcción paulatina
- Hipótesis en el entrevistador
 - marco referencial
 - investigar
- Pruebas de diagnóstico operatorio

Aspectos comunes a todas las pruebas

Estrategias del Entrevistador

Aspectos particulares de las pruebas

FICHAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Antología de la materia de Fundamentos Psicopedagógicos Generales. Anexo al * Manual para la Evaluación Psicopedagógica Zaynab Gates Z.1 Domingo Bazán C.2 Santiago de Chile -Octubre de 2002 Psicopedagogía Tipaz Tipaz A.Rocael <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n49/art03.pdf>
- ❖ (*1) <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/849/EVALUACION%20PSICOPEDAGOGICA.htm>