



**Universidad del Sureste**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS**

**Alumna:**

**Lic. En Derecho María del Carmen Rodríguez Sánchez**

**Materia:**

**Fundamentos Psicopedagógicos Generales**

**Actividad II:**

**Mapa Conceptual**

**Unidad II TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS**

2.1 Teoría y aprendizaje

2.2 Teoría asociacionista o conductistas

2.3 Conductismo

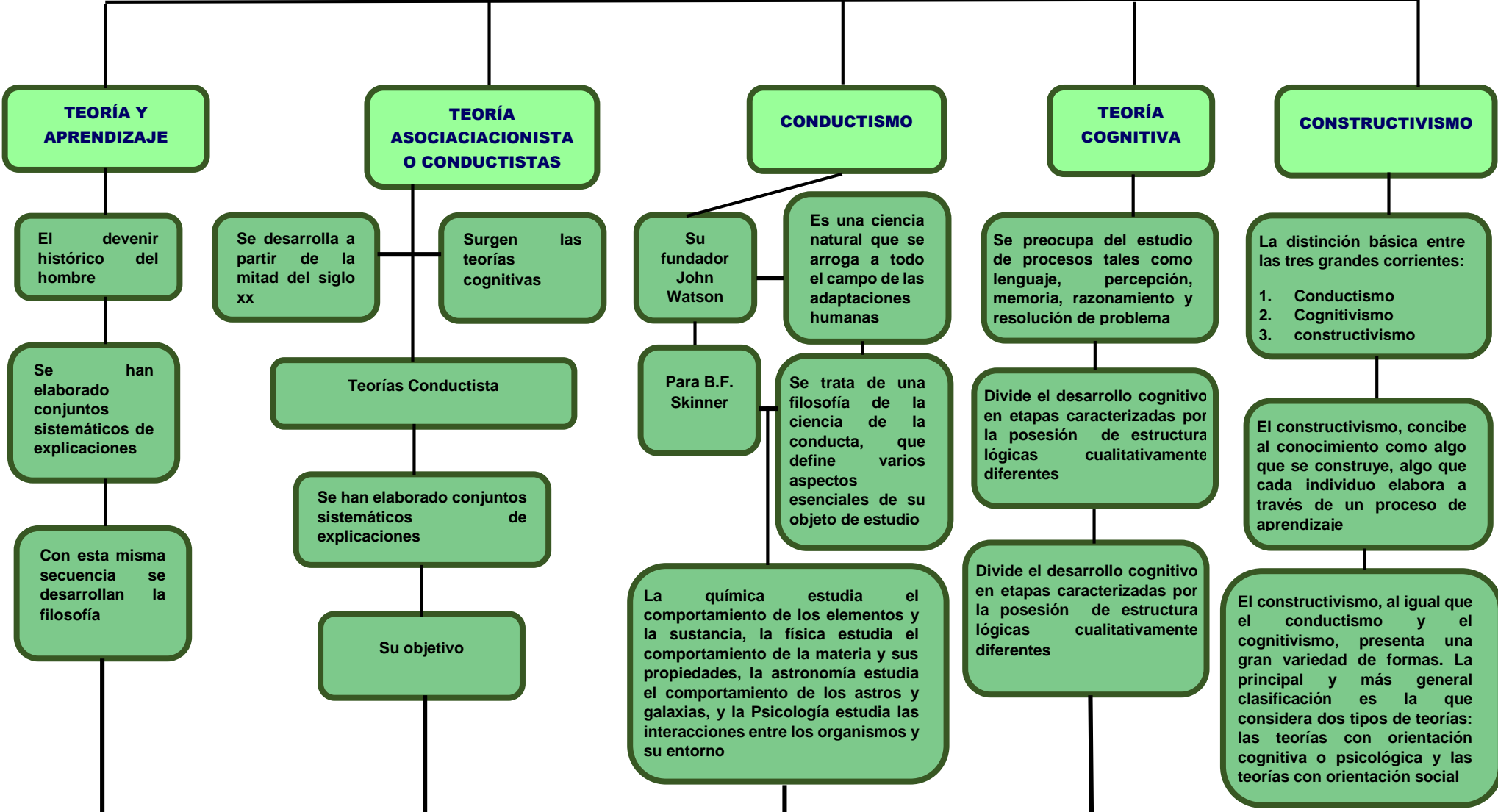
2.4 Teoría Cognitiva

2.5 Constructivismo

**Catedrático:**

**DR. BATAZ MORALES RODOLFO**

# UNIDAD II TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS



## TEORÍA Y APRENDIZAJE

El devenir histórico del hombre

Se han elaborado conjuntos sistemáticos de explicaciones

Con esta misma secuencia se desarrollan la filosofía

## TEORÍA ASOCIACIONISTA O CONDUCTISTAS

Se desarrolla a partir de la mitad del siglo xx

Surgen las teorías cognitivas

Teorías Conductista

Se han elaborado conjuntos sistemáticos de explicaciones

Su objetivo

## CONDUCTISMO

Su fundador John Watson

Es una ciencia natural que se arroja a todo el campo de las adaptaciones humanas

Para B.F. Skinner

Se trata de una filosofía de la ciencia de la conducta, que define varios aspectos esenciales de su objeto de estudio

La química estudia el comportamiento de los elementos y la sustancia, la física estudia el comportamiento de la materia y sus propiedades, la astronomía estudia el comportamiento de los astros y galaxias, y la Psicología estudia las interacciones entre los organismos y su entorno

## TEORÍA COGNITIVA

Se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema

Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructura lógicas cualitativamente diferentes

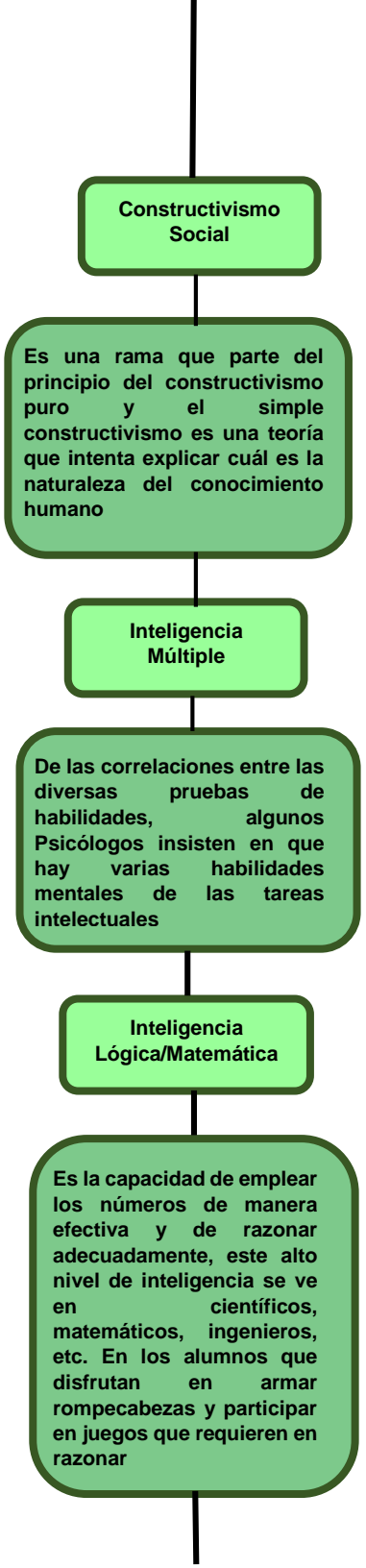
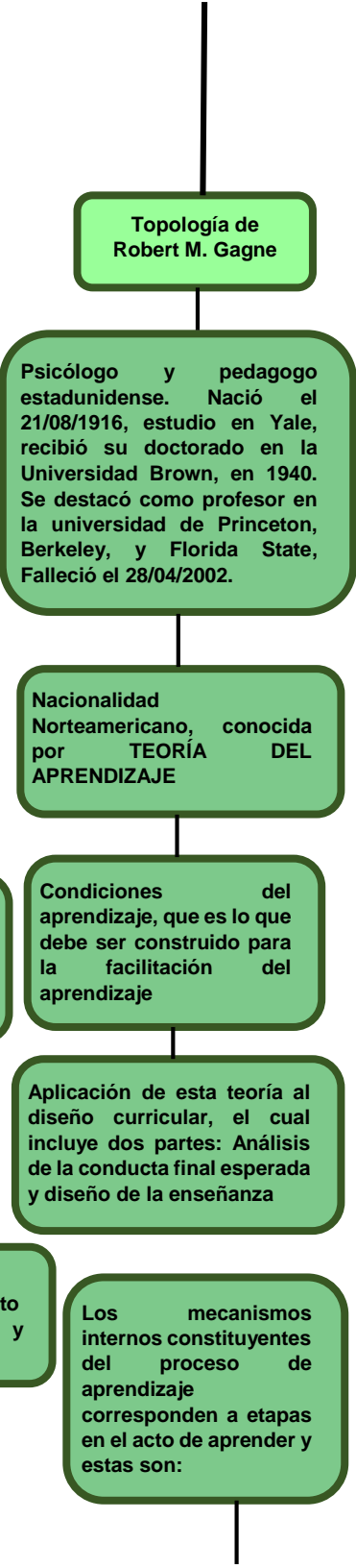
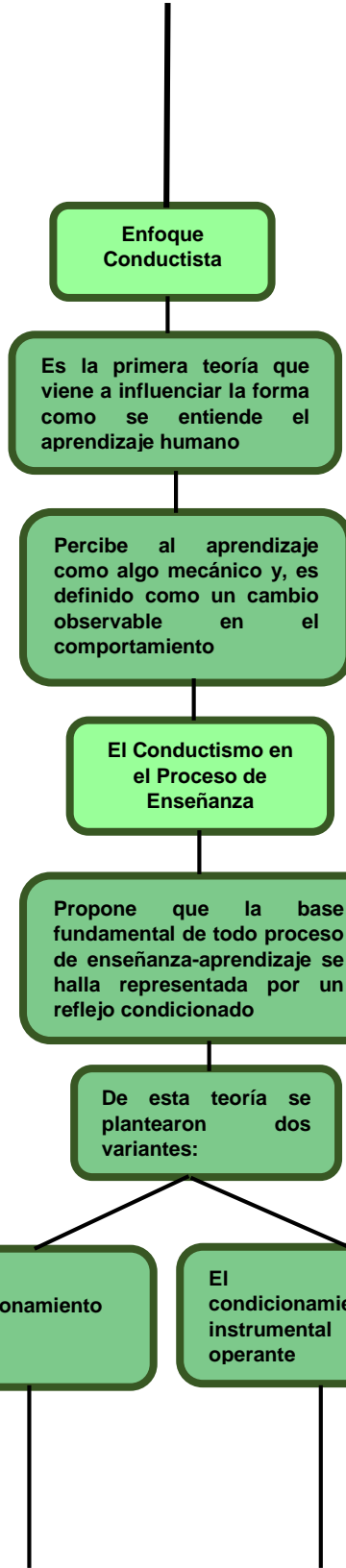
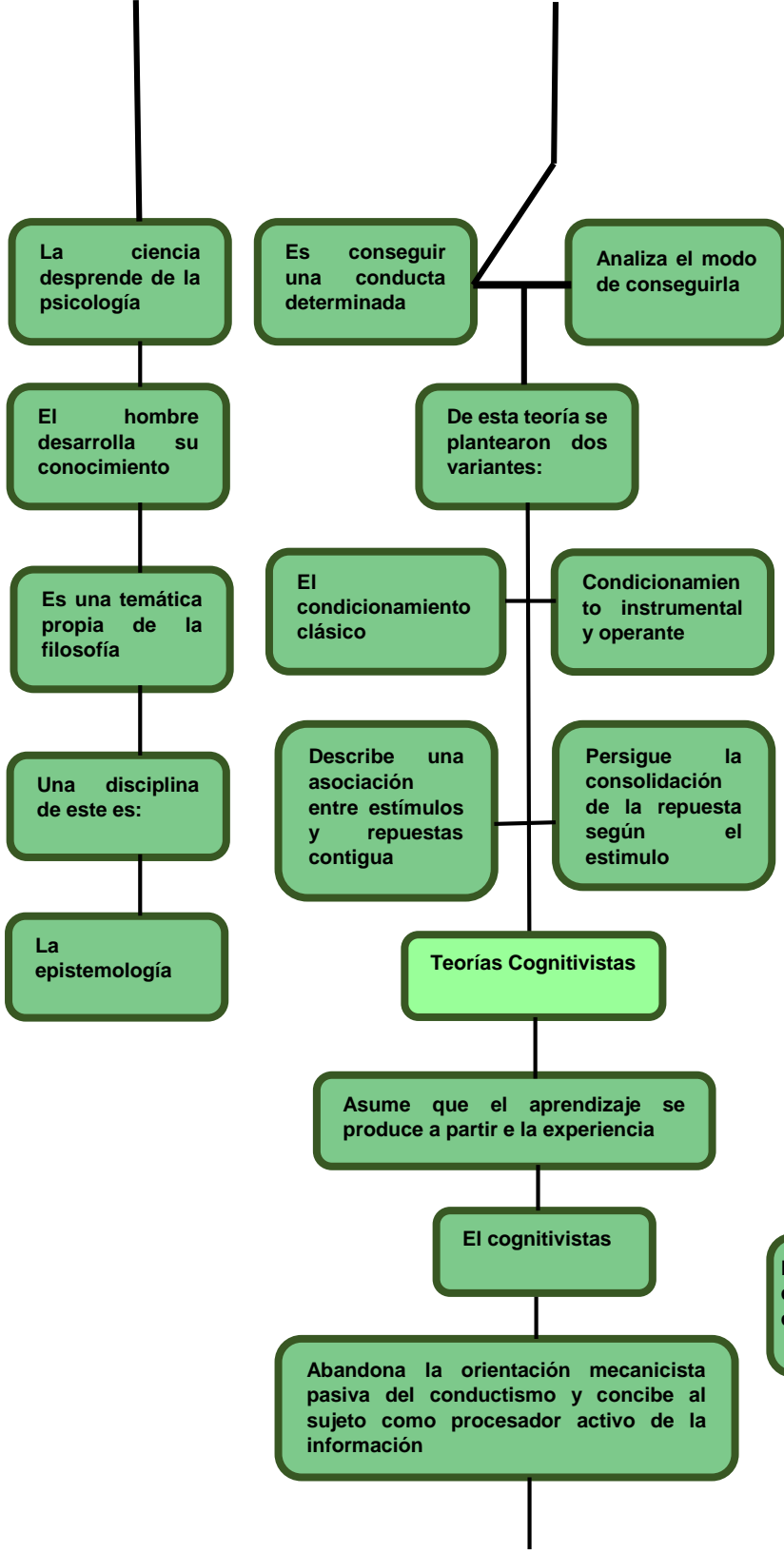
Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructura lógicas cualitativamente diferentes

## CONSTRUCTIVISMO

La distinción básica entre las tres grandes corrientes:  
1. Conductismo  
2. Cognitivismo  
3. constructivismo

El constructivismo, concibe al conocimiento como algo que se construye, algo que cada individuo elabora a través de un proceso de aprendizaje

El constructivismo, al igual que el conductismo y el cognitivismo, presenta una gran variedad de formas. La principal y más general clasificación es la que considera dos tipos de teorías: las teorías con orientación cognitiva o psicológica y las teorías con orientación social



Teoría Genética de Piaget

Se desarrollan principalmente los aportes de dos psicólogos que plantean sendas teorías descriptivas

Genética de Piaget, o social, como el Modelo de Aprendizaje Sociocultural de Vigotsky

No es propiamente una teoría sobre el aprendizaje, ya que no llega a dar cuenta de los procesos que utilizan los sujetos en la resolución de tareas

La evolución de las estructuras cognitivas a lo largo del desarrollo del niño y al papel activo que otorga al alumno en la construcción del conocimiento

Para Piaget

El desarrollo de la inteligencia consta de dos procesos esenciales e interdependientes:

La Adaptación

La Organización

- Entrada de la información
- Integración de los elementos nuevos y de las nuevas experiencias a las estructuras previas

Es la función que sirve para estructurar la información en las unidades que van a configurar los esquemas del conocimiento

Describe una asociación entre estímulo y repuesta contigua, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados

Persigue la consolidación de la repuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo

Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos

La finalidad del conductismo

Es condicionar a los alumnos para que por medio de la educación supriman conductas no deseadas

Alienta en el sistema escolar el uso de procedimientos destinados a manipular las conductas, como la competencia entre alumno

En las prácticas escolares el conductismo ha conducido a que:

La motivación se ajena al estudiante

Se desarrolle únicamente la memoria

Cree dependencias de alumnos a estímulos externos

La relación educando-educador sea sumamente

La evaluación se asocie a la calificación y suele responder a reforzamientos negativos

FASE DE MOTIVACIÓN (EXPECTATIVA): Es preciso que exista algún elemento de motivación (externa) o expectativa (interna), para que el alumno pueda aprender

FASE DE APREHENSIÓN: (Atención perceptiva selectiva), es la percepción selectiva de los elementos destacados de la situación.

FASE DE ADQUISICIÓN (COFIFICACIÓN ALMACENAJE): Es la codificación de la información que ha entrado en la memoria de corto alcance, y que es transformada con material verbal o imágenes mentales para alojarse en la memoria de largo alcance

Tipos de Aprendizaje

Robert Gagne, distinguió ocho tipos de Aprendizaje:

Inteligencia Verbal/Lingüística

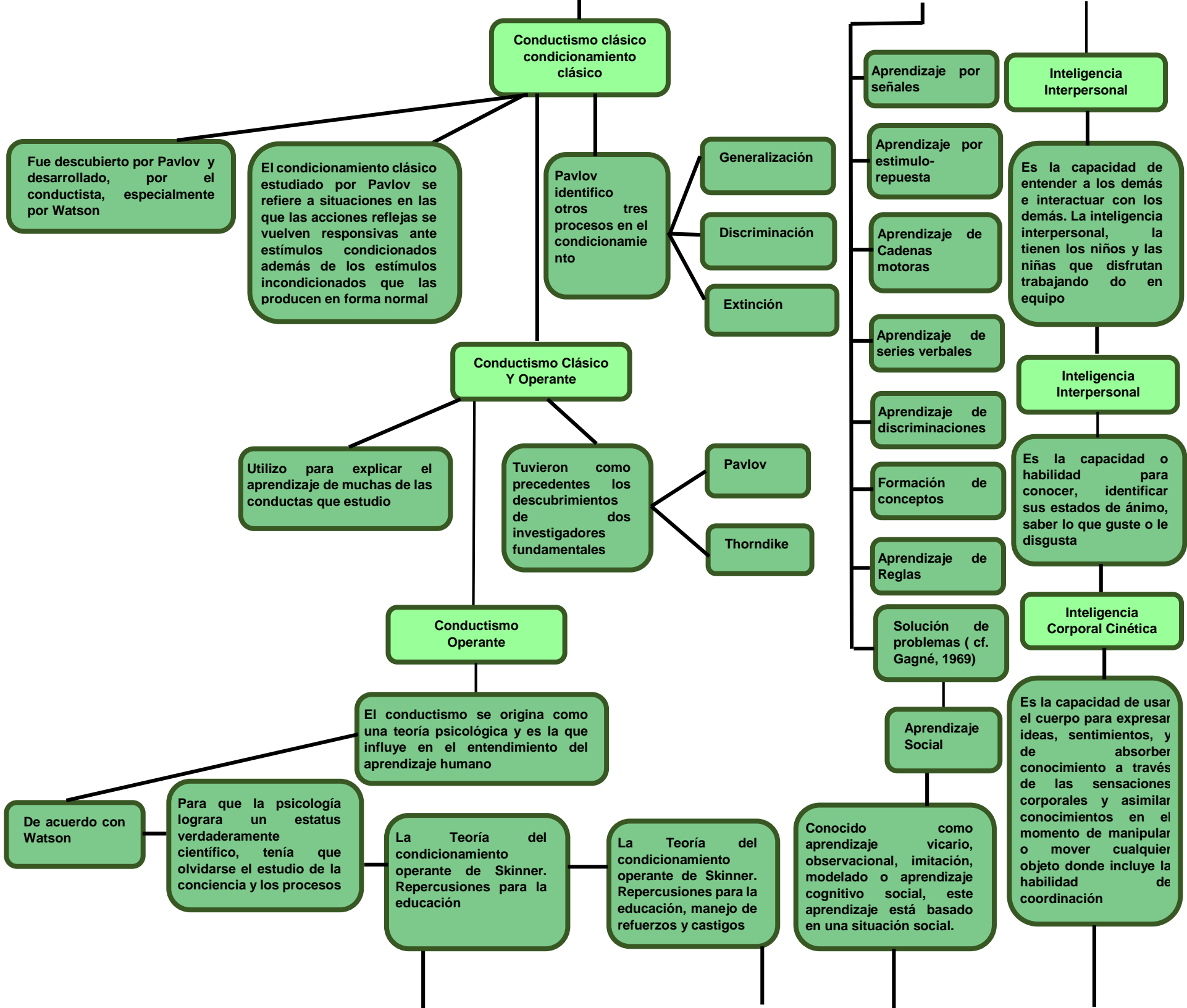
Es la capacidad de emplear palabras de manera eficaz en forma oral o escrita incluyendo la habilidad de interpretar las funciones y el orden de las palabras, así como interpretar sus sonidos y que se adapten en los niños que le guste redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en lo que aprenden con facilidad otro idioma

Inteligencia Musical

Es muy notable en personas como directores de orquestas, críticos musicales, músicos, compositores y oyentes sensibles, entre otros

Inteligencia Visual/Especial

Permite percibir imágenes para transformarlas o modificarlas, así como la habilidad para dibujar y diseñar, ver películas, mapas y graficas

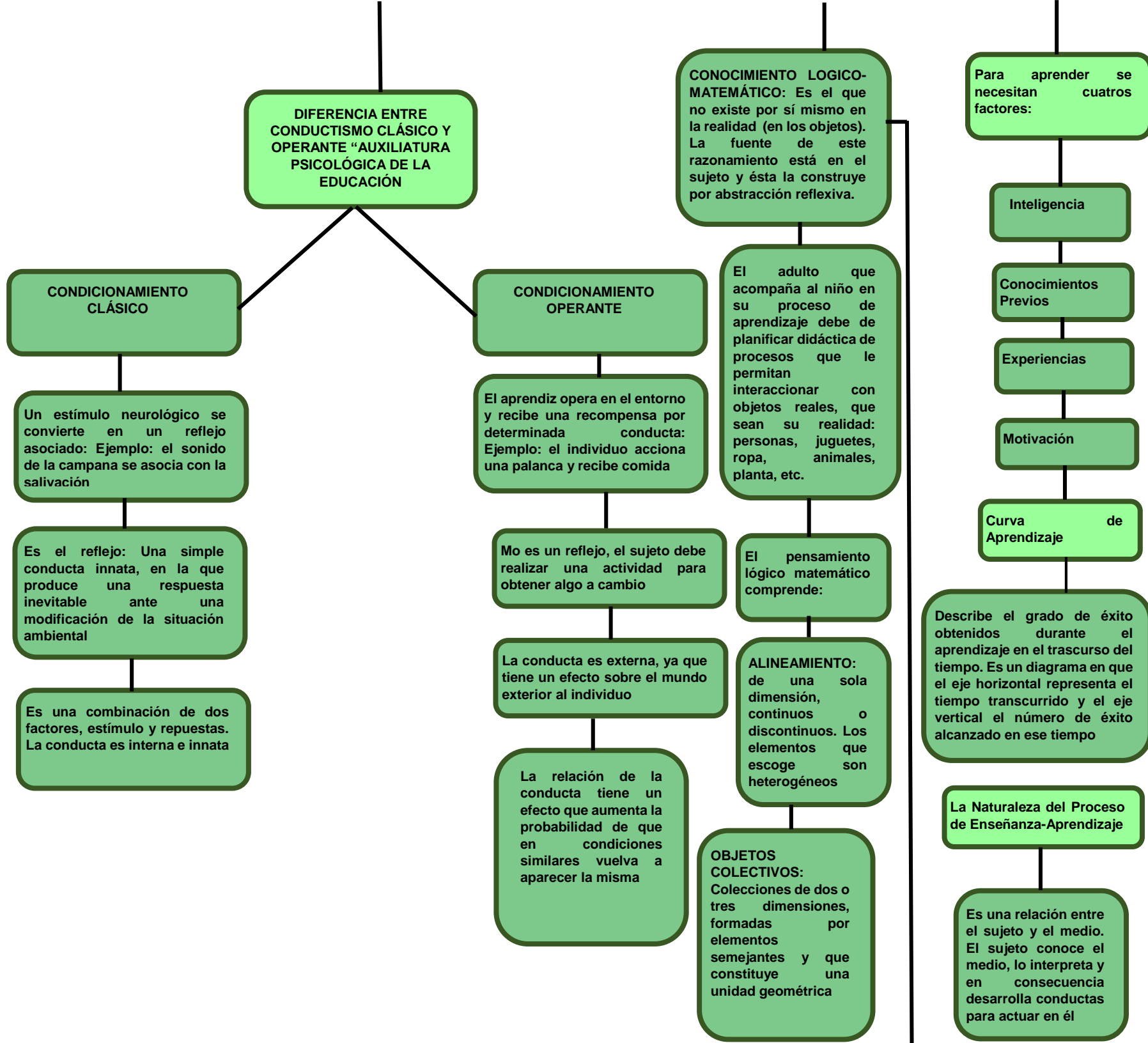


- Un niño representa en repetidas ocasiones un comportamiento agresivo
- Sus compañeros "se rinden" (refuerzan) ante sus tácticas enérgicas
- El niño "se sale con la suya"
- Sus compañeros suprimen (castigan) en forma activa su conducta agresiva peleando con él
- El niño tendrá tendencia a abandonar sus conductas violentas
- No existe una etapa agresiva en el desarrollo del niño
- Las direcciones en las que nos desarrollamos dependen de estímulos externos (reforzadores y estímulos aversivos) más que de fuerzas internas como instintos, impulsos o maduración biológica

- REFUERZOS: Todo aquello que incrementa la posibilidad de que una respuesta se repita
  - REFUERZO POSITIVO: obtención de algo bueno o deseado
  - REFUERZO NEGATIVO: Supresión o liberación de algo malo o no deseado
- CASTIGO: Reduce la posibilidad de que una respuesta se repita.
  - CASTIGO PASIVO: Consecución de algo malo o no deseado
  - CASTIGO NEGATIVO: Pérdida de un privilegio
- CONDICIONAMIENTO OPERANTE O INSTRUMENTAL: Esta modalidad de aprendizaje implica la existencia un estímulo reforzador que es la consecuencia contingente a una respuesta que un sujeto emitió
  - Un condicionamiento operante: Consiste en un conjunto de estímulos que tienen por finalidad conseguir que el organismo que los recibe haga una determinada cosa

- Teoría de Piaget
  - Se descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: como las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos
  - Tipos de Conocimientos
    - Piaget distingue tres tipos de conocimiento que el sujeto puede poseer
    - CONOCIMIENTO FISICO: Pertenece a los objetos del mundo natural; es aquel que está incorporado por atracción empírica, en los objetos
    - Es el tipo de conocimiento referido a los objetos, las personas, el ambiente que rodea al niño, tiene su origen en lo externos.

- Inteligencia Naturalista
  - Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del ambiente, objetos animales o plantas tanto del ambiente urbano, sub urbano o rural incluyendo las habilidades de observación
  - El Juego es Necesario Para el Desarrollo y Aprendizaje de los Niños (Inicio del Aprendizaje)
  - En tiempos antiguos, cuando el hombre inicio sus procesos de aprendizaje
    - El hombre no tenía la preocupación del estudio
    - El hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza
  - Proceso de Aprendizaje
    - Es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Aprender no solamente consiste en memorizar información otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar y valorar



**DIFERENCIA ENTRE CONDUCTISMO CLÁSICO Y OPERANTE "AUXILIATURA PSICOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN**

**CONDICIONAMIENTO CLÁSICO**

Un estímulo neurológico se convierte en un reflejo asociado: Ejemplo: el sonido de la campana se asocia con la salivación

Es el reflejo: Una simple conducta innata, en la que produce una respuesta inevitable ante una modificación de la situación ambiental

Es una combinación de dos factores, estímulo y repuestas. La conducta es interna e innata

**CONDICIONAMIENTO OPERANTE**

El aprendiz opera en el entorno y recibe una recompensa por determinada conducta: Ejemplo: el individuo acciona una palanca y recibe comida

Mo es un reflejo, el sujeto debe realizar una actividad para obtener algo a cambio

La conducta es externa, ya que tiene un efecto sobre el mundo exterior al individuo

La relación de la conducta tiene un efecto que aumenta la probabilidad de que en condiciones similares vuelva a aparecer la misma

**CONOCIMIENTO LOGICO-MATEMÁTICO:** Es el que no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos). La fuente de este razonamiento está en el sujeto y ésta la construye por abstracción reflexiva.

El adulto que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe de planificar didáctica de procesos que le permitan interactuar con objetos reales, que sean su realidad: personas, juguetes, ropa, animales, planta, etc.

El pensamiento lógico matemático comprende:

**ALINEAMIENTO:** de una sola dimensión, continuos o discontinuos. Los elementos que escoge son heterogéneos

**OBJETOS COLECTIVOS:** Colecciones de dos o tres dimensiones, formadas por elementos semejantes y que constituye una unidad geométrica

Para aprender se necesitan cuatro factores:

Inteligencia

Conocimientos Previos

Experiencias

Motivación

Curva de Aprendizaje

Describe el grado de éxito obtenidos durante el aprendizaje en el transcurso del tiempo. Es un diagrama en que el eje horizontal representa el tiempo transcurrido y el eje vertical el número de éxito alcanzado en ese tiempo

La Naturaleza del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Es una relación entre el sujeto y el medio. El sujeto conoce el medio, lo interpreta y en consecuencia desarrolla conductas para actuar en él

**OBJETOS COMPLEJO:** Iguales caracteres de la colectiva, pero con elementos heterogéneos de variedades: formas geométricas y figuras representativas de la realidad

**FORMAS DE COLECCIONES DE PAREJAS Y TRIOS:** Al comienzo de esta sub-etapa el niño aún mantienen alternancia de criterios, más adelante mantiene un criterio simple

**SEGUNDO MOMENTO:** se forman agrupaciones que abarcan más y que pueden a su vez, dividirse en sub-colecciones

**CLASIFICACIÓN:** Constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanza.  
**LA CLASIFICACIÓN EN EL NIÑO PASA POR VARIAS ETAPAS**

**TRANSITIVIDAD:** Consiste en poder establecer deductivamente la relación existente entre dos elementos.  
**REVERSIBILIDAD:** Es la posibilidad de concebir simultáneamente dos relaciones inversas, es decir considerar a cada elemento como mayor y menor que los anteriores

**SERIACIÓN:** Es una operación lógica que a partir de unos sistemas de referencias, permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto

La seriación pasa por las siguientes etapas:

**PRIMERA ETAPA: PAREJAS Y TRIOS** (Formar parejas de elementos, colocando uno pequeño y otro grande)

**SEGUNDA ETAPA: SERIE POR ENSAYO Y ERROR:** (El niño logra serie, con dificultad para ordenarlas completamente)

**TERCERA ETAPA: EL NIÑO REALIZA LA SERIACIÓN SISTEMÁTICA**

**CONOCIMIENTO SOCIAL:** Puede ser dividido en convencional y no convencional

**CONOCIMIENTO SOCIAL NO CONVENCIONAL:** Se refiere a nociones o representaciones sociales y que es construido y apropiado por sujeto

**CONOCIMIENTO SOCIAL:** Es un conocimiento arbitrario, basado en el consenso social

Es el conocimiento que adquiere el niño al relacionarse con otros niños o con el docente en su relación niño-niño y niño-adulto

¿Cómo se logra el desarrollo cognitivo?

Ningún conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores, es decir, una integración de estructuras previas

### La Equilibración

**Piaget:** Es una forma de adaptación del individuo a su entorno  
Es un fenómeno dinámico que se desarrolla a través de múltiples interacciones entre el sujeto y su medio  
Ese es el proceso de Equilibración

### La asimilación

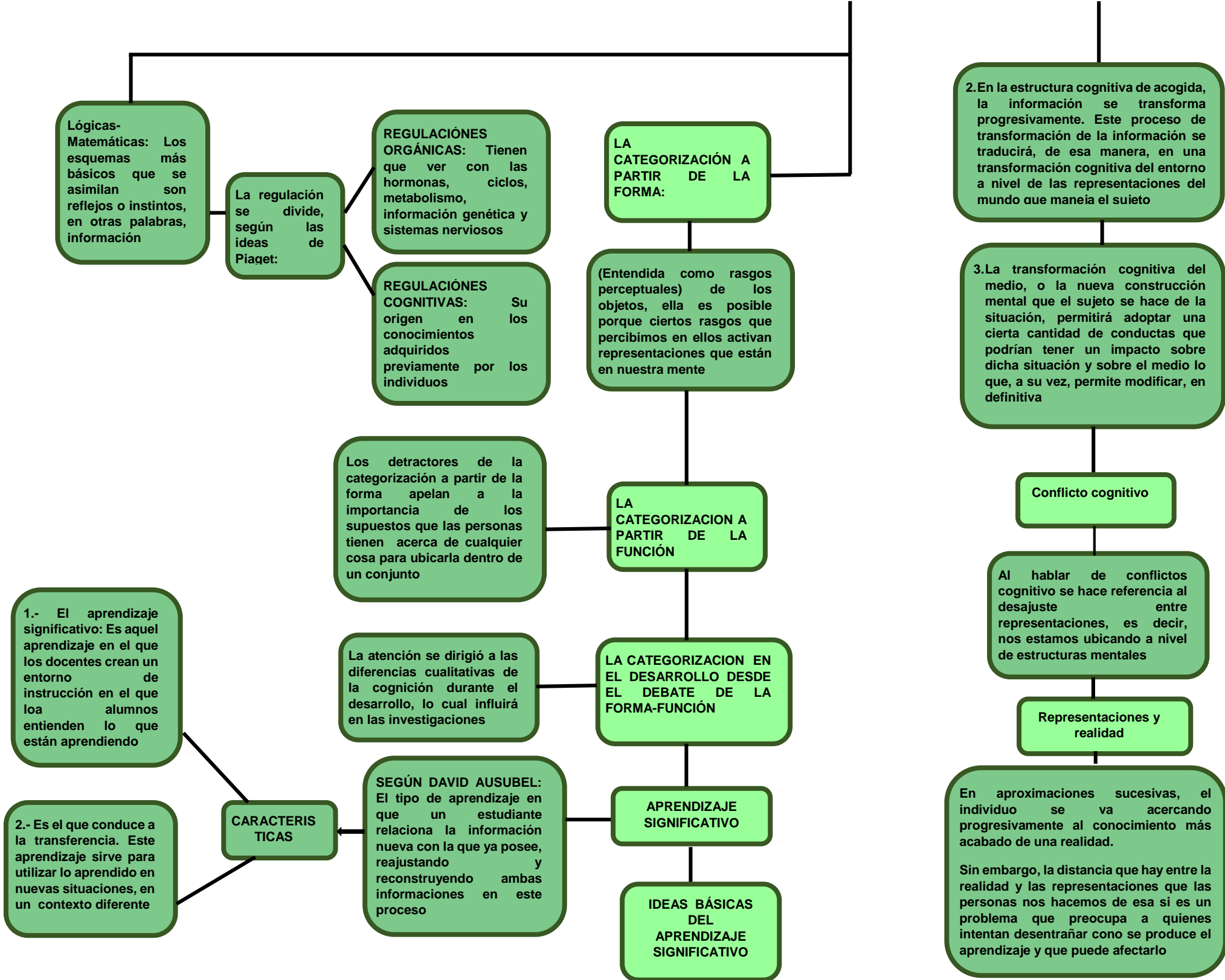
Es el proceso por el cual un objeto nuevo, una información nueva, es incorporada en una estructura cognitiva de acogida pre-existente, es movilizada en la situación de confrontación y se transforma una vez que se produce la incorporación de la nueva información

### La Acomodación

Identificar tres aspectos esenciales en el proceso de acomodación:

1. Para que la estructura cognitiva de origen cambie, la información que ingreso tienen que ser capaz de movilizarla, debe de ser capaz de enganchar en ella, debe de ser compatible con dicha estructura y de encontrar sentido en ella





Lógicas-Matemáticas: Los esquemas más básicos que se asimilan son reflejos o instintos, en otras palabras, información

La regulación se divide, según las ideas de Piaget:

REGULACIONES ORGANICAS: Tienen que ver con las hormonas, ciclos, metabolismo, información genética y sistemas nerviosos

REGULACIONES COGNITIVAS: Su origen en los conocimientos adquiridos previamente por los individuos

LA CATEGORIZACION A PARTIR DE LA FORMA:

(Entendida como rasgos perceptuales) de los objetos, ella es posible porque ciertos rasgos que percibimos en ellos activan representaciones que están en nuestra mente

Los detractores de la categorización a partir de la forma apelan a la importancia de los supuestos que las personas tienen acerca de cualquier cosa para ubicarla dentro de un conjunto

LA CATEGORIZACION A PARTIR DE LA FUNCION

La atención se dirigió a las diferencias cualitativas de la cognición durante el desarrollo, lo cual influiría en las investigaciones

LA CATEGORIZACION EN EL DESARROLLO DESDE EL DEBATE DE LA FORMA-FUNCION

1.- El aprendizaje significativo: Es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo

2.- Es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente

CARACTERISTICAS

SEGUN DAVID AUSUBEL: El tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

IDEAS BASICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.En la estructura cognitiva de acogida, la información se transforma progresivamente. Este proceso de transformación de la información se traducirá, de esa manera, en una transformación cognitiva del entorno a nivel de las representaciones del mundo que maneja el sujeto

3.La transformación cognitiva del medio, o la nueva construcción mental que el sujeto se hace de la situación, permitirá adoptar una cierta cantidad de conductas que podrían tener un impacto sobre dicha situación y sobre el medio lo que, a su vez, permite modificar, en definitiva

Conflicto cognitivo

Al hablar de conflictos cognitivo se hace referencia al desajuste entre representaciones, es decir, nos estamos ubicando a nivel de estructuras mentales

Representaciones y realidad

En aproximaciones sucesivas, el individuo se va acercando progresivamente al conocimiento más acabado de una realidad. Sin embargo, la distancia que hay entre la realidad y las representaciones nos hacemos de esa si es un problema que preocupa a quienes intentan desentrañar como se produce el aprendizaje y que puede afectarlo

1. Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como nace o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos

2. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos

3. es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva

4. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje sino que se complementan durante el proceso de enseñanza

5. Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo adquiere los aprendizajes

6. Pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje

7. El aprendizaje significativo la exposición de los contenidos parte del docente o por descubrimiento del discente

8. el aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos mermar un nuevo conjunto de conocimientos

**SUBSUNCIÓN DERIVADA:**  
En la cual la nueva información que aprendo es un caso o un ejemplo de un concepto que he aprendido ya

**SUBSUNCIÓN CORRELATIVA:** Se supone que encuentro una nueva clase de árbol que tenga hojas rojas, en lugar de verdes. Para acomodar esta nueva información, tengo que alterar o ampliar mi concepto de árbol para incluir la posibilidad de hojas rojas

**APRENDIZAJE SUPRAORDINARIO:** Imaginemos que estoy familiarizado con los arboles de maple, robles, manzanos etc. Pero no sabía, hasta que me enseñaron, que estos son todos ejemplos de árboles caducifolio. Este aprendizaje del súper ordinal

**APRENDIZAJE COMBINATORIO:** Los primeros tres procesos de aprendizaje implican que nueva información se "añade" a una jerarquía en un nivel debajo o sobre del previamente adquirido

**El Aprendizaje Significativo:** contribuye que las personas que realizan sus estudios en línea, puedan discernir de mejor manera la información, ya que fusionan la información previa que se tenía del tema y la que nos presentan en los temas que es más innovada y actualizada

**El aprendizaje Significativo,** contribuye al aprendizaje a la larga distancia ya que mediante este proceso se pueden adquirir diversos conocimientos e incluso terminar una formación académica sin la necesidad de acudir presencialment e a un aula y tomar clases

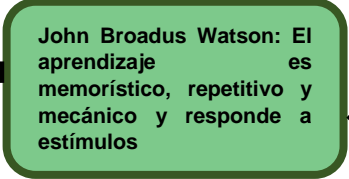
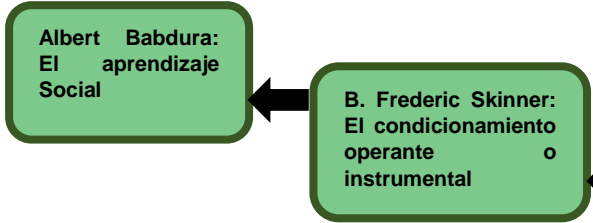
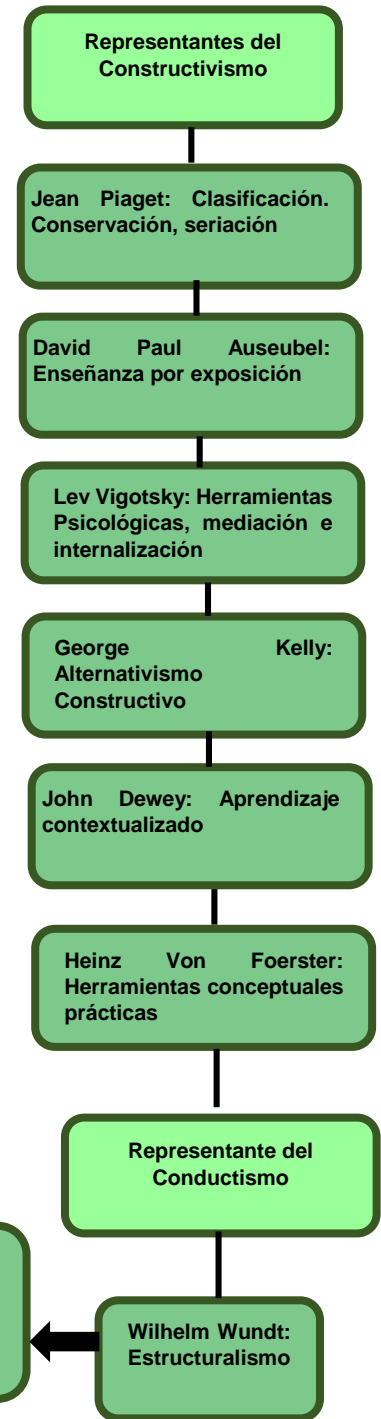
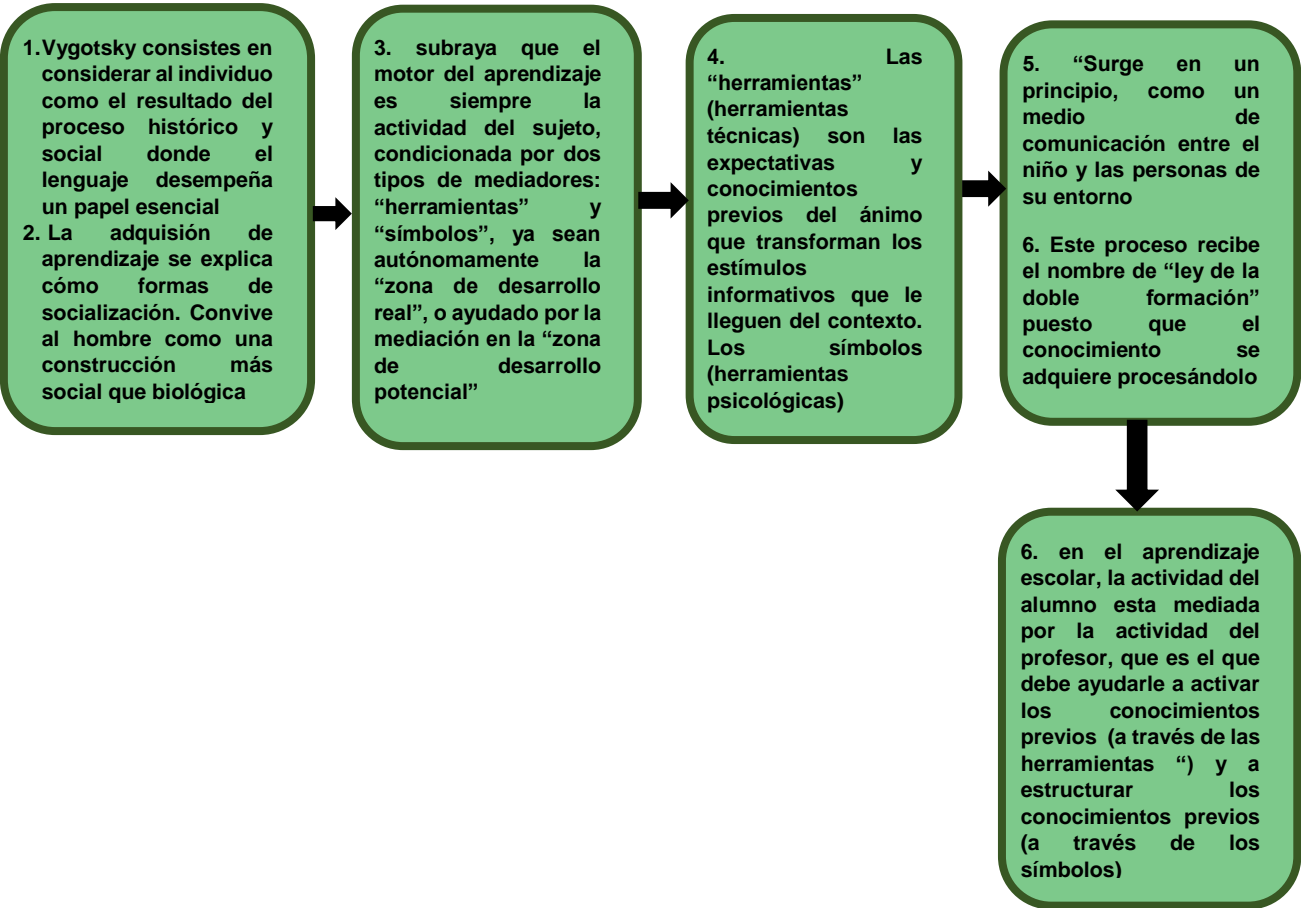
La esencia del enfoque constructivista social permanece

Lev. Semionovich Vygotsky (1896-1934)  
Precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje

Plantea su Modelo de aprendizaje Sociocultural, a través del cual sostiene, a diferencia de Piaget que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre si considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo

**SOCIOCULTURA**  
Lev. S. Vygotsky. 1896-1934

- Teorías del Aprendizaje
- Representantes del Cognitismo
- Jean Piaget: Desarrollo intelectual por etapas
- Jerome Bruner: Aprendizaje por Descubrimiento
- David Ausubel: Aprendizaje Significativo
- Robett Gagné: Niveles de Aprendizaje
- Howard Gardner: Inteligencias Múltiples
- Lev Vigotsky. Herramientas psicológicas, mediación e internalización
- Erick Erickson: La sociedad moldea el desarrollo del ser humano
- Gagné y las condiciones de aprendizaje



**BIBLIOGRAFÍAS**

Manual Para la Evaluación Psicológica Zaynab Gates Z. I. Domingo Bazán C.2 Santiago de Chile- Octubre de 2002

Psicopedagogía Tipaz Tipaz A. Rocael

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n49/art03.pdg>