



**Nombre del alumno: Gabriel Antonio
Pereira Hurtado.**

**Nombre del profesor: Rodolfo Bataz
Morales.**

Nombre del trabajo: Ensayo.

**Materia: Fundamentos
psicopedagógicos generales.**

Grado: Primer Cuatrimestre

Grupo: A

Comitán de Domínguez Chiapas a 12 de septiembre de 2018.

Las herramientas y fundamentos que brinda la psicopedagogía para centrar la educación a las necesidades de los alumnos.

“Una escuela centrada en el individuo tendría que ser rica en la evaluación de las capacidades y las tendencias individuales, intentaría asociar individuos, no solo con áreas curriculares si no también con formas particulares de impartir esa materia”. (Garden, 1993)

Para muchas personas el ser profesor o profesora, parece una tarea fácil, pero sin embargo ignoran que cada ser humano es diferente y cada mente como forma de ver la vida es completamente distinta entre sí. Mi propósito para este ensayo es llegar a la reflexión y exponer la forma en la que pienso y se podría trasladar de manera eficaz el conocimiento a los alumnos dentro de un salón de clases basado en mi experiencia y las nuevas herramientas que me brinda la materia fundamentos psicopedagógicos generales en el transcurso de esta semana.

Conocer lo que queremos educar.

Dentro de los planteles educativos muchos expertos son buenos en aplicar sus conocimientos y experiencia a su área laboral, pero para poder dar de forma profesional una clase y adaptar el conocimiento a los alumnos es necesario ir más allá de su profesión, se necesitan herramientas o ciencias que solo la psicopedagogía nos puede facilitar para el uso concreto en el aula y ser más eficientes en la labor docente (**Psicología Evolutiva, Psicología del aprendizaje, Sociología, Didáctica, Epistemología, Psicolingüística y Biología**). No podemos educar lo que no conocemos, esto hace énfasis en saber el tipo de alumno que tenemos en frente de nosotros, el conocer sus virtudes, debilidades (barreras y obstáculos para el aprendizaje) y explotar sus limitaciones, nos brinda un panorama para que sea más fácil poder aplicar técnicas que nos ayuden a el manejo de este alumno, desde nuestro papel en el salón de clases, hasta el método en que lo calificamos o el lugar estratégico en el cual esta su asiento. Para ello tenemos una variedad de técnicas que podemos aplicar, apuntes, subrayados, resúmenes y esquemas. Etc. Que puede llevar nuestro alumno a acomodar ideas o entender de mejor manera nuestra clase. Desde mi experiencia de aprendizaje puedo notar que a veces los tonos de voz influyen en la motivación de el alumno, el hablarles con tonos, seguros, bajos, altos o amenos puede generar diversas conductas y así evaluar la mejor forma para interactuar con ellos lo cual nos puede llevar a generar una estrategia optima. *“Para conseguir el aprendizaje se debe tener el adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno y sobre todo la motivación”* (Ausubel, 1968)

Conocer nuestras herramientas y conocernos a nosotros mismos.

Para poder usar las herramientas que la psicopedagogía ofrece tenemos que ser muy inmersivos en su basta utilidad, conocer el como y cuando aplicarlas, saber cuales pueden servir y cuales pueden ser de utilidad en el futuro, el salón de clases se compara a una maquinaria fina, cada pieza tiene que estar en su adecuado lugar y funcionando, en este caso existen muchos factores para estropearla, para ello están las estrategias que nos permiten ponerla en marcha otra vez, estas también nos sirve para no solo enfocar nuestra atención a una solo unidad, si no generalizar en el grupo entero, hacer que funcione y se adapten a los nuevos retos que nosotros planteamos, dentro de mi experiencia como alumno, cada que llego a un nuevo salón de clases o grupo, el profesor usa la estrategia de integración, ya sea con una dinámica o una simple presentación, esto lo hace para poder condicionar el aprendizaje con las variables cognitivas en especifico ligada a la afectividad y auto estima, para posteriormente pasar a el trabajo en equipo y elaborar las estrategias de aprendizaje. Un profesor experimentado y con mucho tiempo ejerciendo en la docencia es muy natural ante el proceso mencionado anteriormente y el grupo responde de manera afinada a su demanda sutil, pero un profesor que es nuevo muchas veces ignora la naturaleza de un salón de clases y que este este compuesto por seres humanos que necesitan de la socialización entre ellos y el maestro, por lo tanto, se salta este proceso o simplemente lo fuerza de manera muy brusca. De igual forma en las estrategias, la sutileza es la que mejor habla de la experiencia de un profesor, es muy diferente cuando el maestro utiliza la economía de fichas a cuando usa el conductismo de una forma muy descarada para poder condicionar un comportamiento en el aula como en la escuela antigua, el método de didáctica antiguo se centraba completamente a juzgar a el alumno y el método moderno juzga de igual forma o peor al docente, cuando en realidad el aprendizaje es responsabilidad de ambos y debe ser un trabajo mutuo, entender esta filosofía es ver a la escuela, mas en concreto a la clase como una empresa, en la que todos se esfuerzan para poder llevarla adelante y así ganar todos, los alumnos conocimiento y el profesor experiencia.

Para finalizar, me gustaría recalcar el hecho de que ser docente no es una labor ni por lejos fácil, nosotros tenemos que prepararnos y no solo letrearnos, nuestra mente tiene que cambiar, también moldearse a nuestro rol dentro del salón de clases, enseñar es fácil si nuestra mente esta moldeada para ver la oportunidad de que alguien aprenda hasta en lo mas cotidiano. También nuestro egocentrismo tiene que ser moldeado a sabiduría pura

para evitar los choques de ego que normalmente se han visto en la mala práctica de la docencia.

Referencias

Ausubel, D. (1968). *Educational Psychology*.

Garden, H. (1993). *Inteligencias multiples: Teoria practica*. Piados Education.