



**Nombre de la alumna: Dennys Barrientos Castillo.**

**Nombre del profesor: Dr. Rodolfo Bataz Morales**

**Nombre del trabajo: MAPA CONCEPTUAL – UNIDAD 2  
TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS**

**Materia: Fundamentos Psicopedagógicos Generales**

**Grado: 1er cuatrimestre**

**Grupo: MEF04SSC1020-B**

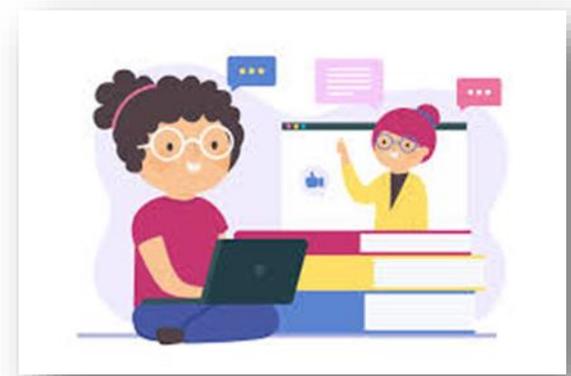
San Cristóbal de las casas, sábado 14 de Noviembre del 2020



# MAPA CONCEPTUAL – UNIDAD 2

## TEORÍA PSICOPEDAGÓGICA

- 2.1 Teoría y aprendizaje.
- 2.2 Teoría asociacionista o conductistas.
- 2.3 Conductismo.
- 2.4 Teoría cognitiva.
- 2.5 Constructivismo.





# TEORÍA PSICOPEDAGÓGICA

Teoría y aprendizaje



Teoría asociacionista o conductistas



Teoría cognitiva



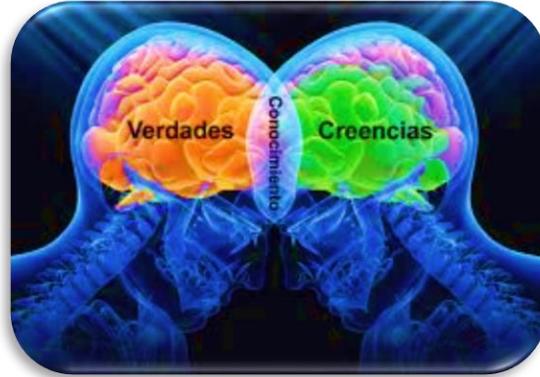
Conductismo



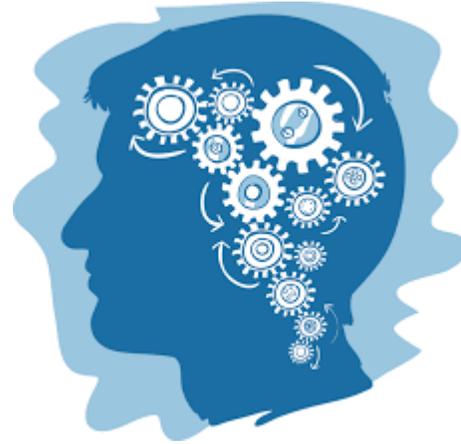
Constructivismo



## Teoría y aprendizaje



Conjuntos sistemáticos de explicaciones de los diferentes componentes de un fenómeno; el cosmos, las explicaciones divinas, para un interés por cada uno de sus comportamientos.



el hombre desarrolla su conocimiento de fases y causas de evolución, así como los métodos del conocimiento humano se le conoce como :

La Epistemología.

## Teoría asociacionista o conductistas

Inician a partir de la primera mitad del siglo XX, hasta el siglo de las teorías cognitivas.

De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante.



## TEORÍAS COGNITIVISTAS

objetivo es conseguir una conducta determinada

## TEORÍA GENÉTICA DE PIAGET

- ❖ El aprendizaje se produce a partir de la experiencia
- ❖ Se recuperan de la memoria o estructura cognitiva
- ❖ Valor constructivista
- ❖ No niega otras formas de aprendizaje
- ❖ Atribuye el aprendizaje humano a procesos constructivos de asimilación y acomodación.
- ❖ **Construcción dinámica del conocimiento.**
- ❖ Es cualitativo
- ❖ Es basada en la reflexión y la toma de conciencia por parte del alumno.

- ❖ Las explicaciones de los hechos instruccionales que a la prescripción de los mismos.
- ❖ La Teoría Genética de Piaget: desarrollo de la inteligencia : la “adaptación” y la “organización”
- ❖ El Modelo de Aprendizaje Sociocultural de Vigotsky

La adaptación (entrada de la información), se consigue un equilibrio entre la asimilación de los elementos del ambiente.

La acomodación de dichos elementos a través de la modificación o reformulación de los esquemas y estructuras mentales existentes.

La inteligencia se desarrolla, así, por la asimilación de la realidad y la acomodación a la misma.



# Conductismo



John Watson, es una ciencia natural que se arroga a todo el campo de las adaptaciones humanas

## ENFOQUE CONDUCTISTA

- ❖ Es la 1era teoría que viene a influenciar la forma como se entiende el aprendizaje humano
- ❖ Percibe al aprendizaje como algo mecánico y es definido como un cambio observable en el comportamiento.

## EL CONDUCTISMO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA.

- ❖ Es la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca; tuvieron 2 variantes:
- ❖ El condicionamiento clásico
- ❖ El condicionamiento instrumental y operante.

## CONDUCTISMO CLÁSICO CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

- ❖ Fue descubierto por Pavlov y desarrollado por los conductistas, especialmente Watson.
- ❖ Pavlov: realizó experimentos sobre aprendizaje; identificó otros tres procesos en el condicionamiento clásico: generalización, discriminación y extinción

## CONDUCTISMO CLÁSICO:

- ❖ Es una combinación de dos factores, estímulo y respuesta.

Tuvieron gran descubrimiento por estos 2 grandes personajes: Pavlov y Thorndike.

## CONDUCTISMO OPERANTE:

- ❖ El aprendiz opera en el entorno y recibe una recompensa por determinada conducta

La teoría del condicionamiento operante de skinner. Repercusiones para la educación.

Las direcciones en las que nos desarrollamos dependen de estímulos externos (reforzadores y estímulos aversivos) más que de fuerzas internas como instintos, impulsos o maduración biológica

La teoría del condicionamiento operante de Skinner, repercusiones para la educación, manejo de refuerzos y castigos

Mediante estos 2 métodos:

- ❖ Refuerzo: Incrementa la posibilidad de que una respuesta se repita.
- ❖ Castigo: Disminuye la posibilidad de que una respuesta se repita.

# Teoría cognitiva



Para Jean Piaget, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes.

Se basa en el estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema

Los teóricos del procesamiento de la información critican la teoría del desarrollo de Piaget, planteando que las etapas se diferencian no cualitativamente, sino por capacidades crecientes de procesamiento y memoria

## APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- ❖ David Ausubel, es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso

## TOPOLOGÍA DE ROBERT M. GAGNE

- ❖ Fue un psicólogo y pedagogo estadounidense. Nació el 21 de agosto de 1916.
- ❖ Conocido por Teoría del Aprendizaje
- ❖ teoría al diseño curricular, el cual incluye dos partes: análisis de la conducta final, esperada y diseño de la enseñanza

## SOCIOCULTURAL

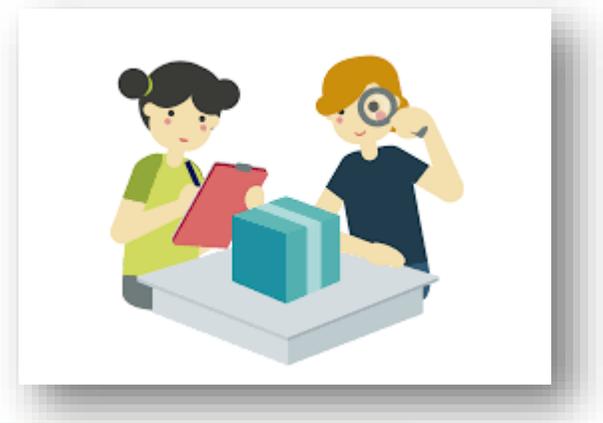
- ❖ Lev S. Vigotsky, nació en 1896, definió que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo.

## Ideas básicas del aprendizaje significativo

1. Los conocimientos previos.
2. Amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar.
3. Nueva información
4. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista
5. Participación activa.
6. Potenciar que el discente construya su propio aprendizaje.
7. Exposición de los contenidos por parte del docente o por el discente.
8. Conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos

## Tipos de aprendizaje

- 1) aprendizaje por señales
- 2) aprendizaje por estímulo-respuesta
- 3) aprendizaje de cadenas motoras
- 4) aprendizaje de series verbales
- 5) aprendizaje de discriminaciones
- 6) formación de conceptos
- 7) aprendizaje de reglas
- 8) solución de problemas



# Constructivismo



La distinción básica entre las tres grandes corrientes: conductismo, cognitivismo y constructivismo, radica en la forma en que se concibe el conocimiento

concede al conocimiento como algo que se construye, algo que cada individuo elabora a través de un proceso de aprendizaje

## CONSTRUCTIVISMO SOCIAL

- ❖ Es la suma del factor entorno social a la ecuación.
- ❖ intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano

## INTELIGENCIA MULTIPLE.

- ❖ Habilidades mentales de las tareas intelectuales

## INTELIGENCIA LÒGICA/MATEMÀTICA

- ❖ Es la capacidad para emplear los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente

## INTELIGENCIA VERBAL/LINGUÍSTICA

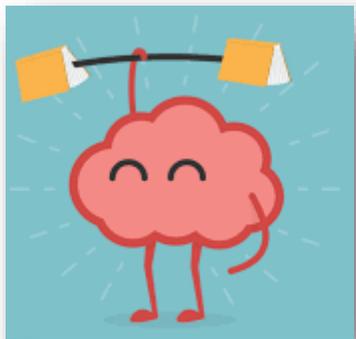
- ❖ Emplear palabras de manera eficaz en forma oral o escrita incluyendo la habilidad de interpretar las funciones y el orden de las palabras.

## INTELIGENCIA MUSICAL

- ❖ Es la capacidad que se tiene al percibir, transformar y expresar las formas musicales, incluyendo la flexibilidad al tono, al timbre y al ritmo.

## INTELIGENCIA VISUAL/ESPECIAL

- ❖ Es la capacidad o habilidad de percibir visualmente lo que nos rodea, es decir que permite percibir imágenes para transformarlas o modificarlas



## INTELIGENCIA INTERPERSONAL.

- ❖ Es la capacidad de entender a los demás e interactuar con los demás. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos, posturas y la habilidad para responder

## INTELIGENCIA NATURALISTA

- ❖ El juego es necesario para el desarrollo y aprendizaje de los niños.
- ❖ Proceso de aprendizaje

## INTELIGENCIA CORPORAL CINÈTICA

- ❖ Es la capacidad de usar el cuerpo para expresar ideas, sentimientos, y de absorber conocimiento a través de las sensaciones corporales

## INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

- ❖ Es la capacidad o habilidad para conocer, identificar sus estados de ánimo, saber lo que le gusta o le disgusta. Incluye la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima



Aprendizaje de mantenimiento descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.

Aprendizaje auditivo



Aprendizaje visual



Aprendizaje innovador es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos

Aprendizaje kinestésico las personas con sistemas de representación kinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación

