



**Nombre del alumno: José Armando  
Nájera Calvo**

**Nombre del profesor: Mtra. Guillen  
Pulido Sandra Daniela**

**Maestría: En Educación con  
Formación en Competencia  
Profesionales**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Materia: Diseño Curricular Basado En  
Competencias**

**Nombre del trabajo: Ensayo**

Comitán de Domínguez, Chiapas a 07 Noviembre de 2020.

## INTRODUCCIÓN

Una de las orientaciones en este caso del diseño curricular en la actualidad es el enfoque por competencias, como parte de las tendencias actuales de la educación superior y la vinculación de la sociedad con la universidad. La competencia desde mi punto de vista es considerada como la combinación de habilidades, destrezas y conocimientos que son necesarios para desempeñar una tarea específica o bien que fue asignada; además esta incluye tanto medios como un fin.

Los medios serían el conocimiento, las habilidades y las destrezas y el fin es desempeñar efectivamente las actividades o tareas a cumplir con los estándares que debe de cumplir. Es por ello que el diseño curricular por competencias constituye una expresión contemporánea de la estrategia de elaboración curricular formulada.

Además el diseño curricular por competencias pretende enfocar cuáles son los problemas que abordan los profesionales como eje para el diseño. Este cumple con ciertas características como son las siguientes a continuación: utiliza recursos que simulan la vida real, además ofrece una gran variedad de recursos para que nuestros educandos analicen cuidadosamente y así puedan resolver sus problemas y despejar sus dudas, enfatiza el trabajo cooperativo apoyado por ciertos tutores y con ello abordan de manera integral un problema a la vez. Es así pues la importancia del modelo curricular basado en competencias que nos brinda un mejor enfoque hacia los estudiantes y mejor conocimiento para ellos.

Cabe mencionar pues que, como todo proceso tiene sus ventajas y desventajas y en este modelo por competencias también mencionaremos algunos de ellos.

Ventajas:

- La formación está basada en normas de competencia y con ello permite desarrollar modalidades por alternancia. A lo que queremos llegar con esto es que facilitaríamos el tránsito entre la institución educativa y el medio laboral.
- Estimula la actualización continua de los profesores e incluso a los estudiantes.
- Permite integrar propuestas de formación individualizada mediante la creación de módulos.

En que nos ayudaría todo esto es que nos hace la vida más fácil en el modo de actualización, capacitación continua tanto de los estudiantes como los individuos en

formación. Cabe mencionar que todo profesionalista nunca termina de estudiar sino que todo el tiempo tiene que estar en continua actualización.

Desventajas:

- Grupos numerosos, y existe poco tiempo para revisión de evidencias.
- Una bastante fundamental es que causa aburrimiento, pesado en el sentido de que todo tiene que ser a distancia y por poco entendimiento por los grupos mayoritarios.

Desde mi punto de vista el curriculum y el modelo con enfoque en competencias nos permite en el estudiante obtener el conocimiento apropiado sobre la naturaleza, al mismo tiempo dar una mejor vía de acceso hacia nuevos aprendizajes con una vida más plena para poder comprenderse a sí mismo, saber convivir consigo mismo, con los demás y con ello valorar la relación que tienen que llevar con sus educandos.

Es por ello que diseñar y realizar diversos proyectos, experimentos y demostraciones, en donde el estudiante desarrolle la imaginación, el razonamiento crítico y reflexivo para que con ello puedan dar respuesta a sus problemas tanto colectivos como personales.

Como con conclusión se hace mención que los modelos curriculares, han permitido facilitar el análisis de la acción educativa, pero tenemos que tener en cuenta que todo modelo es un esquema conceptual que no agota en forma absoluta la interpretación de la realidad.

Por lo tanto nuestro modelo curricular tiene que ser flexible, ecléctico, operacional y dinámico para poder ser pertinente y factible a la realidad existente, en otras palabras, adoptar el modelo curricular elegido a la realidad y no a la realidad al modelo curricular.