



**Nombre del alumno: Gladys Elena
Gordillo Aguilar**

**Nombre del profesor: Sandra Daniela
Guillen Pulido**

**Nombre del trabajo: Didáctica y
curriculum por competencias**

**Materia: Diseño curricular basado en
competencias**

Grado: 3° cuatrimestre

**Maestría en educación con formación en
competencias**

Comitán de Domínguez Chiapas a 20 de noviembre del 2020

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Enfoque por competencias

El docente debe

- Situarse en un paradigma socio constructivista
- Participar activamente con sus estudiantes en el proceso E-A

- Conocer integralmente a los estudiantes
- Reconocer estilos y ritmos de aprendizaje
- Identificar necesidades educativas
- Realizar evaluaciones auténticas
- Diseñar experiencias de aprendizaje significativas
- Promover el trabajo colaborativo
- Tutoría entre pares
- Intencionar la reflexión crítica de su actuar

Innovación de las practicas docentes

- Deberá desarrollar la capacidad de planificar el proceso E-A
- Realizar programas de su campo disciplinar
- Seleccionar y adaptar contenidos
- Proponer canales de comunicación de manera eficiente y asertiva

Incorporando la tecnología y las TIC

Manejo del ámbito didáctico

Didáctica general

- Se ocupa para
 - Campos de conocimiento
 - Teorías del pensamiento y del aprendizaje
 - Paradigmas y niveles amplios de educación
- Realiza aportes a
 - Currículo
 - Evaluación
 - Calidad de la enseñanza

Didáctica específica

- Se relaciona con cada nivel educativo
 - Inicial
 - Básica
 - Media
 - Superior
- Referida a los campos disciplinares y sus diversos contenidos
 - Necesidades de los alumnos
 - Tipos de instituciones educativas
 - Integración de teorías, saberes, métodos

Momentos de la instrumentación didáctica

Diagnostico

- Se define el problema
- Se identifica la fuente de este
- Se determinan las posibles soluciones

Se recurren a diferentes métodos y técnicas de investigación

- Análisis de necesidades
- Observación
- Uso de encuesta

Planeación

- Se consideran todos los elementos que intervienen en el acto didáctico
 - ¿Qué?,
 - ¿Quiénes?
 - ¿Cuándo?
 - ¿Cómo?
 - ¿Por qué?
- Congruencia
 - Relación de los contenidos con el programa
- Integración
 - Dar coherencia lógica a todos los elementos
- Concertación
 - Relacionar y armonizar actividades planteadas
- Participación
 - Propiciar mecanismos para que el alumno se involucre en el proceso de E-A
- Promoción
 - Implica el diseño de esquemas que permitan la permanencia de la planeación constante

Ejecución

- Momento en donde se implanta la estrategia con el público objetivo
- Se aborda el tema planeado
- Se utilizan los recursos y técnicas indicados en la fase de planeación
 - Se propicia la comprensión del tema
 - Se dominan las destrezas y objetos
 - Se construye el conocimiento en determinado nivel y ambiente

Evaluación

- Actividades que van a permitir la valoración de
 - Aprendizajes de los alumnos
 - Práctica docente del profesor
 - Los instrumentos que se van a utilizar

Orientaciones didácticas en el curriculum por competencias

Recomendaciones metodológicas

Clase teórica

- Clase tipo exposición sobre determinado tema
- Debe ser clara precisa, actualizada y lógicamente estructurada
- Partes de la clase
 - introducción
 - Vincular el tema que se va a tratar con los ya estudiados
 - Proceder que ayuda a la sistematización del contenido de E-A
 - Realizar un análisis crítico de las fuentes bibliográficas que se deberán consultar
 - Desarrollo
 - El docente realiza una exposición lógica y científicamente fundamentada
 - Se debe emplear métodos de carácter participativos
 - Uso de medios de E-A para lograr los objetivos
 - Conclusión
 - Se presentan fuentes consultadas
 - Se presenta opiniones provenientes de los autores que se citan.

Clase practica

- Se dirige fundamentalmente al desarrollo de habilidades en los estudiantes
- Los alumnos emplean métodos de trabajo específicos de la asignatura y de la futura profesión
- Partes de la clase
 - introducción
 - El docente debe realizar una rememoración de los aspectos teóricos ya estudiados
 - Profesor debe cerciorarse de la preparación que han logrado los estudiantes
 - Debe proceder a la retroalimentación que sea necesaria
 - Desarrollo
 - Debe iniciar con precisiones sobre la metodología que se seguirá
 - Los estudiantes deben saber la forma de trabajo que se empleará: individual o colectivo
 - Deben conocer cómo se realizará la evaluación de su desempeño
 - Conclusión
 - Realizar generalizaciones de carácter teórico y metodológico
 - El docente puede precisar los fundamentos teóricos aplicados en las tareas desarrolladas, en dependencia de los resultados obtenidos

