

Nombre del alumno:

Lic. Claudia Janeth Espinosa López

Nombre del profesor:

Mtra. Sandra Daniela Guillén Pulido

**Maestría en Educación con Formación
en Competencias Profesionales**

**Materia: Diseño Curricular Basado en
Competencias**

**Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico
Unidad III.**

Orientaciones didácticas en el curriculum por competencias

Momentos que sustentan la instrumentación de la didáctica.

- **Diagnostico** { • Se define el problema { • Congruencia. • Programación. • Participación. • Integración. • Concertación. • Promoción
- **Planeación** { • ¿Qué?, ¿Quiénes?, ¿Cuándo?, ¿Cómo? Y ¿Por qué?
- **Evaluación** { • Se implanta la estrategia con el público objetivo. { • Evaluación formativa • Evaluación sumativa
- **Ejecución** { • Actividades que permitirán la valoración de los aprendizajes de los alumnos.

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de clases teóricas (conferencias)

- **Introducción** { El docente identifica el tema que se va a tratar.
- **Desarrollo** { El docente realiza una exposición lógica, y científicamente fundamentada, del contenido de enseñanza-aprendizaje.
- **Conclusiones** { El docente sintetiza los aspectos fundamentales, en correspondencia con los objetivos propuestos.

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo de clases prácticas

- **Introducción** { El docente realiza una rememoración de los aspectos teóricos ya estudiados
- **Desarrollo** { El docente debe iniciar con precisiones sobre la metodología que se seguirá en la realización de las tareas elaboradas.
- **Conclusiones** { El docente debe realizar la evaluación del desempeño de los estudiantes, según los indicadores establecidos.

Recursos, estrategias y metodología de enseñanza

Clasificación de las estrategias de enseñanza

- ⇒ **Al inicio (PREINSTRUCCIONALES)** { Preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender.
- ⇒ **Durante (COINSTRUCCIONALES)** { Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal
- ⇒ **Al término (POSTINSTRUCCIONALES)** { Se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética.

Clasificación de las estrategias de enseñanza

- ⇒ Estrategias para activar(o generar) conocimientos previos.
- ⇒ Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje.
- ⇒ Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información a aprender.
- ⇒ Estrategias para organizar la información nueva por aprender.
- ⇒ Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.

Métodos de enseñanza

- ⇒ Lección magistral
- ⇒ Estudio de casos
- ⇒ Resolución de ejercicios y problemas
- ⇒ Aprendizaje basado en problemas
- ⇒ Aprendizaje orientado a proyectos
- ⇒ Aprendizaje cooperativo
- ⇒ Contrato de aprendizaje

Condiciones de organización para el proceso de enseñanza- aprendizaje

El proceso docente presenta diferentes formas organizativas.

- * La clase,
- * La práctica de estudio,
- * La práctica laboral,
- * El trabajo investigativo,
- * La autopreparación de los estudiantes
- * La consulta

La clase en la enseñanza superior.

- * Formación de los estudiantes como futuros profesionales.
- * Variados métodos de investigación que contribuyen al desarrollo de la independencia cognoscitiva del alumno.
- * Deben emplearse fuentes actualizadas y suficientes.
- * Puede adoptar diferentes formas.
- * Constituye la forma fundamental para la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario.
- * Puede tener carácter teórico o práctico.

Planeación didáctica por competencias

Planear el trabajo docente por competencias

1. Se elige la competencia a trabajar dentro del programa o plan de estudios correspondiente.
2. Se identifican los indicadores de desempeño que definen el contenido de la competencia que se quiere propiciar.
3. Nos preguntamos: ¿qué conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes son indispensables para desempeñar esta competencia?
4. Se separan por columnas: indicador de desempeño, conocimiento, habilidad, destreza, actitud.
5. De acuerdo con estos contenidos, se elige la situación didáctica más pertinente para que el estudiante se apropie de ellos.
6. Se establece un conflicto cognitivo a resolver.
7. Se diseña la secuencia de actividades de la situación que en su conjunto resolverán el conflicto cognitivo.
8. Se diseña una actividad de cierre en la que queden asentados los conocimientos clave a adquirir.
9. Se establecen los materiales a utilizar con la finalidad de que estén completos antes de llevar a cabo la situación didáctica dentro del salón.
10. Se definen los instrumentos que vamos a emplear para evaluar que estén centrados en observar el desempeño en uso del conocimiento adquirido en la resolución de problemas cotidianos.