



**Nombre del alumno: Mireya del  
Carmen García Alfonso**

**Nombre del profesor: Mtra. Sandra  
Daniela Guillén Pulido**

**Maestría: en Educación con  
Formación en Competencia  
Profesionales**

**PASIÓN POR EDUCAR**

**Materia: Diseño Curricular Basado en  
Competencias**

**Nombre del trabajo: Ensayo**

## CURRICULUM, EDUCACIÓN Y CONTEXTO

"Dame una docena de niños sanos, bien formados, para que los eduque, y yo me comprometo a elegir uno de ellos al azar y adiestrarlo para que se convierta en un especialista de cualquier tipo que yo pueda escoger —médico, abogado, artista, hombre de negocios e incluso mendigo o ladrón— prescindiendo de su talento, inclinaciones, tendencias, aptitudes, vocaciones y raza de sus antepasados; voy más allá de mis hechos, y lo admito, pero también lo han hecho los defensores de lo contrario, y lo han estado haciendo por muchos miles de años. Por favor, nótese que cuando este experimento se realice debe permitírseme especificar la manera en que sean criados los niños y el tipo de mundo en el que vivirán" John Broadus Watson, quizás este texto es todo lo contrario al modelo educativo de inclusión y formación de competencias, pero si se tomara en cuenta las necesidades especiales y las habilidades que cada alumno tiene los centros educativos estarán cumpliendo el objetivo de lograr una integración del alumno en su contexto escolar y social, además de la responsabilidad del papel que juega la educación como promotora del cambio, tal vez, la mal entendida idea de movilidad social que ofrece la educación no debe referirse solo a la obtención de ingresos, sino a la transformación del pensamiento del hombre como ser social con la capacidad de tener empatía, valores y respeto para él y para los seres humanos con los que convive, Gartner y Lipsky conciben la educación como un todo alrededor del alumno y defienden su idea de que no se puede abordar su formación por partes, ya que todo lo que se relaciona con el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene relación directa con el estudiante.

La educación Abierta y a Distancia modalidad en la que el estudiante tiene un modelo de aprendizaje flexible que se apoya de tecnologías y medios para el logro de los aprendizajes, todo esto se logra ya que lo que se imparte es la esencia de lo que importa del aprendizaje para generar conocimiento, el docente cumple el papel de ser mediador y el alumno de gestionar su conocimiento.

El aprendizaje abierto tiene la capacidad de adaptarse al ritmo de aprendizaje de los estudiantes, con una comunicación indirecta con el mentor, contenidos bien organizados, apoyado en la tecnología; La educación a distancia es una estrategia educativa dónde el espacio y tiempo no condicionan el aprendizaje del alumno, lo más importante a diferencias de otros modelos es que el estudiante está convencido de que quiere su desarrollo

académico, por lo que adquiere un compromiso relevante consigo mismo, esta autoconciencia de que desarrollara contenidos de forma individual y que requiere de la atención que en la medida de sus deseos dese invertir para desarrollar.

El desarrollo del currículo marca la pauta del desempeño de cada persona, dicho desempeño no solamente tiene que ver con la forma de interactuar en el proceso de enseñanza, sino que también la forma en que se interactúa en el contexto social, por lo que se considera como condicionante de para marcar la desigualdad en la sociedad, por lo que la responsabilidad del desarrollo del currículo recae en las instituciones dedicadas a el proceso de enseñanza-aprendizaje, los planes y programas deben ser actualizados y tener una visión de las tendencias y perspectivas a nivel local, nacional e internacional para que el alumno tenga la capacidad de estar al nivel con otros individuos formados en diferentes geografías sin tener que estar en desventaja cognitiva.

Para los alumnos intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje a cada momento ocurre una revolución en el pensamiento y restructuración de conocimientos ya que los prejuicios con los que llega a este proceso están marcados por las cuestiones culturales y sociales que lo rodean, de las cuales no se puede desprender ya que están arraigadas en su día a día, como señala Vygotski, debe mediar lo que recibe de aprendizaje, con lo que ya cuenta de aprendizaje, es decir, tener la apertura para construir conocimiento por el simple hecho de aceptar diferentes perspectivas respecto a los conocimientos que posee, los que renueva y los que aprende.

El modelo de Competencias se refiere a las destrezas, conocimientos, aptitudes, actitudes y disposición para aprender que son características esenciales del ser humano y que no pueden apartarse, independientemente del grado educativo alcanzado, la profesión lograda o el oficio que cada persona desempeña pero que requieren para resolver situaciones que acontecen en el contexto de la persona, pueden ser sociales y/o individuales, por lo que se debe desarrollar competencias socio-culturales para la forma en como relacionarse en sociedad, ya que implica movilizar conocimientos, estos conocimientos son de cada persona por lo que el desarrollo de las competencias es individual y se logra a través de situaciones que demandan el planteamiento de una o varias soluciones para la solución de ciertos planteamientos, por lo que el conocimiento debe ser integrado a través de diversas disciplinas dónde el alumno tenga conocimientos y pueda aplicarlos con integridad en su medios social-cultural.

La educación siempre ha perseguido el objetivo honroso de desarrollar al sujeto, el modelo de competencias retoma esta filosofía desarrollando el currículo del alumno en dónde incluye el desarrollo de la personalidad, manejo y dominio de instrumentos, con metodologías de trabajo para ir alcanzando niveles de pensamiento dónde se tenga la capacidad de analizar él porque de las cosas, prácticamente implementar los tres saberes que indica el modelo de competencias, saber, saber ser y saber hacer.

Aunque el modelo de competencias se centra en el desarrollo del alumno, el principal promotor para alcanzar dicho desarrollo es el profesor, por lo que este requiere que conozca y desarrolle estilos de aprendizaje de sus alumnos, es decir, tratar de contextualizar las necesidades de cada alumno en el contexto educativo, social y cultural que influye en el pensamiento y desarrollo de aprendizajes, los cuatro pilares de la educación juegan un papel importante como rector de este modelo de competencias ya que en esencia se comprende el desarrollo del alumno en los aspectos esenciales para poder llevar los aprendizajes teóricos a la aplicación en situaciones cotidiana que demandan la capacidad analizar, estructurar y aplicar soluciones en situaciones donde el juicio de valores también jugara un papel importante en la toma de decisiones.

Por lo tanto, el currículo desarrollado en modelo educativo basado en competencias deberá estar perfilado hacia la educación para la vida, con competencias para el aprendizaje permanente, es decir, adquirir conocimientos nuevos debe ser por convicción por parte del alumno, para ello, la educación debe desarrollar el hábito y gusto por seguir aprendiendo, claro está con el manejo de la información sistematizando el conocimiento, lo que implica depuración de contenidos ya que en el manejo de situaciones los cambios sociales que ocurren por la convivencia en grupo deben ser íntegros hacia él y hacia los demás, lo que implica tener competencias para la convivencia y para la vida en sociedad; el individuo formado bajo este modelo tendrá la capacidad en esencia de ser un ser social y humano, debido a que la formación abarca todas las perspectivas que se requieren para realmente vivir en sociedad.

## **BIBLIOGRAFÍA**

GUILLEN P. Sandra Daniela,(2020). Antología Diseño Curricular Basado en Competencias: UDS, Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Referencia Bibliográfica de la Antología.

Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

Tres Saberes en la Formación Profesional por Competencias: Integración de Teorías Subjetivas, Profesionales y Científicas

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062018000500019](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062018000500019)