



**NOMBRE DEL ALUMNO: GUADALUPE DEL ROCÍO
HERNÁNDEZ GARCÍA**

NOMBRE DEL PROFESOR: MTRA SANDRA DANIELA

**MAESTRÍA: EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**MATERIA: DISEÑO CURRICULAR BASADO EN
COMPETENCIAS**

**NOMBRE DEL TRABAJO: DIDACTICA Y CURRICULUM POR
COMPETENCIAS**

DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

ORIENTACIONES DIDACTICAS EN EL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

Didáctica

- Objeto de estudio:
Proceso de enseñanza aprendizaje.
- Ofrece:
Recursos teórico-metodológicos
- Docente:
Responsable y participantes de las estrategias de aprendizaje.

Objetivo: Demostrar, planear, llevar a cabo y evaluar dicho proceso en el aula.

Momentos que sustentan la instrumentación de la didáctica

- Diagnostico
- Planeación
- Ejecución
- Evaluación

- Se define el problema, se identifica la fuente de éste y se determinan las posibles soluciones
- Considerar elementos que intervienen en el acto didáctico, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Quiénes?, ¿Por qué?
- Implantación de las estrategias, el tema planeado, y los recursos y técnicas de la planeación.
- Permite la valoración de los aprendizajes de los alumnos.

- Evaluación formativa
- Evaluación sumativa

RECURSOS, ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

Estrategia de enseñanza

- Procedimiento que el enseñante utiliza para promover el logro de aprendizajes en los alumnos.
- Estrategias para activar conocimientos previos
- Estrategia para orientar y guiar a los alumnos.
- Estrategia para mejorar la codificación
- Estrategia para organizar la información nueva.
- Promover el enlace entre los conocimientos nuevos.

Clasificación y función

- Preinstruccionales ⇒ Preparan v alertan al estudiante
- Coinstruccionales ⇒ Apoyan los contenidos curriculares
- Postinstruccionales ⇒ Visión sistética, integradora y crítica

Métodos

Crear interdependencia positiva, donde se divide la tarea entre todos los integrantes, a fin de que cada uno aporte al conocimiento.

- Lección magistral ⇒ Transmisión de conocimientos
- Estudio de casos ⇒ Adquisición de aprendizajes
- Resolución de ejercicios y problemas ⇒ Poner en práctica los conocimientos
- Aprendizaje basado en problemas ⇒ Desarrollo de aprendizajes
- Aprendizaje orientado a proyectos ⇒ Realización de un proyecto
- Aprendizaje cooperativo ⇒ Desarrollo de aprendizajes activos
- Contrato de aprendizaje ⇒ Desarrollo de aprendizaje

CONDICIONES DE ORGANIZACIÓN PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

- Clase
- Práctica de estudio
- Práctica laboral
- Trabajo Investigativo
- Autopreparación de los estudiantes
- Consulta

- Contexto de interacción entre el docente y los educandos.
- La clase en la enseñanza superior

Formación de los estudiantes como futuros profesionales.

- Construcción de los conocimientos
- Desarrollo de habilidades y valores
- Características de la materia
- Nivel de curso
- Individualidades

PLNEACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETECIAS

1. Se Elige la competencia a trabajar
- 2.- Se identifica los indicadores de desempeño
3. Se incluyen los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes a desempeñar
4. Indicador de desempeño, conocimiento, habilidad, destreza, actitud,
5. Se elige la situación didáctica más pertinente.
6. Se establece un conflicto cognitivo a resolver.
7. Se diseña la secuencia de actividades de la situación que resolverá el conflicto cognitivo
8. Se diseña una actividad de cierre.
9. Se establecen los materiales a utilizar.
10. Se definen los instrumentos a emplear.

- Trabajo colectivo
- Proyectos
- Experimentos
- Estudio de casos
- Resolución de problemas
- Historias
- Visitas