



**Nombre del alumno: Gladys Elena  
Gordillo Aguilar**

**Nombre del profesor: Sandra Daniela  
Guillen Pulido**

**Nombre del trabajo: Curriculum,  
educación y contexto**

**Materia: Diseño curricular basado en  
competencias**

**Grado: 3° cuatrimestre**

**Maestría en educación con formación en  
competencias**

Comitán de Domínguez Chiapas a 07 de noviembre del 2020

La educación ha pasado por varias etapas en donde, gracias a las aportación de muchos autores se han mejorado los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas del aprendizaje, sin embargo es indiscutible el cambio radical al que en los últimos años hemos tenido a nivel mundial, en los aspectos económico, político y social, que ha hecho que surjan nuevas necesidad y que por supuesto la educación también sea necesaria ser sometida a estos cambios, es por ello que considero de relevancia analizar el modelo educativo basado en competencias, ya que como componentes principales son los de formar alumnos que complementen diferentes aspectos tanto escolares como sociales, para tener todas las herramientas necesarias para enfrentarse al mundo laboral.

Es por ello que considero que la educación basada en competencias brindara en primer lugar soluciones, enfocadas en no limitar que al alumno solo adquiriera conocimientos enfocados en determinadas disciplinas, si no que sea integral analizando su estado personal, donde se le brinden herramientas para controlar sus sentimientos, emociones y como es aunque ellos perciben a las demás personas, para que en lugar de ser un obstáculo en la inserción laboral, sea un elemento a su favor que les permita trabajar en equipo, permitir la comunicación efectiva con las demás personas, además que considera como elementos a los valores que lamentablemente ya se han perdido en gran medida en los últimos años (Salas, Ramón, Díaz, Lázaro, & Pérez; 2012), como ejemplo, dentro de las instituciones educativas, sobre todo a nivel superior, la tolerancia y respeto entre los alumnos se ha deteriorado, surgiendo diferentes métodos de bullying, que cada vez deterioran mas a la sociedad, es por ello que el tomarlos como herramientas esenciales en el aprendizaje es algo que considero de gran relevancia, también las habilidades son parte de la integración de este modelo educativo, en ellas considero que muchas veces nuestro alumnos demuestran ser acreedores de habilidades únicas, y muchas veces como docentes no las tomamos en cuenta y eso hace que limitamos su potencial para ser mejores estudiantes. Es por ello que considero que nuestro papel como docentes es fundamental para potencializar, la adquisición de esta educación integral y que nuestros estuantes logren una vida laboral ideal y que a la par sean personas con un papel importante dentro de la sociedad (Barraza; 2016).

Las competencias educativas consideran otro punto importante en el ámbito de la enseñanza relacionada a las ciencias de la salud, el contextualizar la teoría con la práctica, como docente de la carrera de medicina humana, considero importante recalcar que

debemos considerar muchos aspectos en la formación de estos alumnos, sobre todo en el ámbito social, es por ello que el modelo por competencias se me hace el ideal, viendo a la competencia desde el punto de vista en que en ellos no se limita a la aplicación del conocimiento si no es necesaria a la posesión de habilidades o la presión con que estas se desarrollan pero acompañados de elementos teóricos y de actitud, ya que debemos considerar que cuando se enfrenten a los pacientes, una sola enfermedad se puede presentar de diferente manera por lo que los médicos necesitan de su capacidad intelectual y de transferencia del conocimiento así como la creatividad e innovación para resolverlos, es por ello que la competencia implica evaluar el resultado que logro como el proceso que eligió para lograrlo, es por aquello que la educación por competencias facilita la integración del saber, saber hacer y el ser, esto es, la integración del conocimiento, la habilidad (tanto del pensamiento como psicomotoras y la destreza), las actitudes, los valores y las aptitudes (Argudín, 2001).

Pero es importante mencionar que existen aún retos, sobre todo para nosotros los docentes, ya que debemos ser sabedores de que para realmente aplicar este sistema debemos también nosotros ser competentes y considero que uno de los factores con los que debemos comenzar es con el conocimiento de las herramientas tecnológicas y crear estrategias didácticas para satisfacer las necesidades de nuestro entorno, al es el caso de la pandemia que estamos viviendo en nuestros días, que de un momento a otro nos forzó a llevar nuestras clases a la modalidad virtual, pero considero que debemos reflexionar cuáles son nuestras debilidades en este ámbito para tener una mejora continua, en mi caso fue indispensable el descubrir diferentes aplicación como ZOOM que permite una interacción más dinámica con los alumnos a distancia, pero también la ayuda de videos para tener una retroalimentación efectiva, pero aún nos falta más por descubrir y mejorar, sobre todo también entender que la actitud del estudiante es muy importante ya que ellos ante la incertidumbre y la carga de trabajo no se tuvo la aceptación de inmediato de este sistema, pero considero que debemos de analizar las deficiencias observadas y realizar el cambio y la mejora de las mismas.

Considero que los temas analizados en esta primera unidad nos abrieron un panorama de conocimientos para darnos cuenta de los retos a los que nos enfrentaremos a partir de ahora para aplicar de manera adecuada la educación por competencias, sobre todo entender que ya no solo nos enfocaremos en un conocimiento estrictamente teórico, si no que también influirán los aspectos sociales y emocionales de nuestros alumnos, con la

finalidad de brindarle las herramientas más adecuadas para el éxito al concluir su formación educativa, resaltando que al hablar de estudiantes en medicina no se puede dejar a un lado el complementar todos estos aspectos.

## Referencias

- ✚ Durante Montiel, M<sup>a</sup> B. Irene, Martínez González, Adrián, Morales López, Sara, Lozano Sánchez, José Rogelio, & Sánchez Mendiola, Melchor. (2011). Educación por competencias: de estudiante a médico. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 54(6), 42-50. Recuperado en 12 de septiembre de 2020, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0026-17422011000600010&Ing=es&tIng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422011000600010&Ing=es&tIng=es).
- ✚ Salas Perea, Ramón Syr, Díaz Hernández, Lázaro, & Pérez Hoz, Grisell. (2012). Las competencias y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud. *Educación Médica Superior*, 26(4), 604-617. Recuperado en 12 de septiembre de 2020, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412012000400013&Ing=es&tIng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400013&Ing=es&tIng=es).
- ✚ Barraza De la cruz, J.D. (2016). El trasfondo del enfoque por competencias en México. *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación* (pp. 39-47), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.
- ✚ Argudín, Yolanda. (2001). Educación basada en competencias. *Revista de Educación / Nueva época*. Recuperado el 11 de septiembre de 2020 de [www.lie.upn.mx/docs/.../Educacion\\_basada\\_en\\_competencias.doc](http://www.lie.upn.mx/docs/.../Educacion_basada_en_competencias.doc)