



**Mi Universidad**

# Aprendizaje en Áreas Específicas del Conocimiento

Maestría en Educación con Formación en  
Competencias Profesionales

Alumno: Eduardo Genner Escalante Cruz

Cuarto Cuatrimestre

Dra. Luz Elena Cervantes Monroy

“Curriculo”

**Noviembre 2020**

		<b>PLANEACION LICENCIATURA SEMIESCOLARIZADO</b>	<b>DAC-PLAN-01</b>	
			Páginas 1 - 3	
<b>Tipo</b>	Formato	<b>Disposicion:</b> Interno	<b>Emisión</b>	<b>Revisión</b>
<b>Emitido</b>	Dirección Académica	<b>Aprobado:</b> Direccion General	08/04/2015	
<b>Licenciatura:</b> ENFERMERIA		<b>Materia:</b> COMPUTACION I	ClaveLEN105	
<b>Modalidad:</b> Semiescolarizada		Cuatrimestre: 1°.	<b>Horas:</b> 2	

## Objetivo

- Se busca un equilibrio entre la adquisición de habilidades y conocimientos esenciales de computacion del alumno, el alumno de Enfermeria debe comprender el funcionamiento del equipo de computo desde la definicion hasta el concepto.
- Las habilidades en cuanto al uso del procesador de textos deben demostrar el nivel en el que se encuentra (profesional), un estudiante de universidad tiene que contar con las nociones basicas de computacion.
- Mejorar las habilidades de manejo, mostrar empatia con el uso de word.
- Buena ortografia en la entrega de trabajos.
- Calidad en cuanto a la presentacion
- Buen uso de herramientas (cuadros, mapas, imágenes, márgenes, formato)
- Combinacion con otros herramientas de software (internet, zoom, PDF, plataforma educativa, etc.)

## Perfil

El alumno debe conocer el funcionamiento de la computadora en una forma conceptual, no aprender la definicion sino tener la capacidad de poder explicarlo con sus propias palabras.

El alumno debe identificar los elementos de hardware y software de manera precisa.

El alumno debe tener la capacidad de enfocar lo aprendido en la materia en su carrera y vida profesional.

El alumno debe ser capaz de elaborar, documentos con calidad profesional.

## Currículo basado en competencias

CLASE	CONOCIMIENTOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	CONCEPTOS	HABILIDADES	ACTITUDES	ACCION	OBJETIVO
1	ENCUADRE	EVALUACION DIAGNOSTICO	¿Qué SE VA APRENDER? ¿Cómo SE VA EVALUAR? PROGRAMA DE ESTUDIOS	DISCIPLINA ESCUCHA ACTIVA HABILIDADES SOCIALES	RESPECTO EXPRESION DE DUDAS RETROALIMENTACION Y COMPRENSION	APUNTAR LOS PUNTOS BASICOS EXPRESAR DUDAS AL TERMINO DE LA PRESENTACION ACLARACION DE FORMA DE TRABAJO PRESENTACION DE ALUMNOS COMO DEL PROFESOR	PRESENTACION DE LA MATERIA, PROFESOR, OBJETIVOS, FORMA DE TRABAJO Y EVALUACION
	QUE ES LA COMPUTADORA	MONITOREO (METACOGNICION)	COMPUTADORA HARDWARE SOFTWARE	COMPRENSION INTERPRETACION INICIATIVA ESCUCHA ACTIVA	COMPRENSION DEL TEMA EXPRESION DE INQUIITUDES	ENTENDER EL FUNCIONAMIENTO DE LA COMPUTADORA CONOCER LA HISTORIA DE LA COMPUTADORA ENTENDER LA DIFERENCIA ENTRE HARWARE Y SOFTWARE	QUE EL ALUMNO COMPRENDA COMO FUNCIONA LA COMPUTADORA, DE MANERA CONCEPTUAL QUE SE FORME UNA PROPIA IDEA. SER CAPAZA DE DISTINGUIR LOS TERMINOS SOFTWARE Y HARDWARE
2	PARTES DE LA COMPUTADORA	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (PROCESAMIENTO COMPLEJO)	MEMORIA PRINCIPAL MEMORIA SECUNDARIA PROCESADOR DISPOSITIVOS DE ENTRADA Y SALIDA TARJETA MADRE PUERTOS	OBSERVACION RETENCION DE INFORMACION COMPRENSION ESCUCHA ACTIVA	DEMOSTRAR CUENTO SABEN DEMOSTRACION QUE TANTO ENTENDIERON COMPARACION DE LO QUE SE SABIA CON LO QUE AHORA SE SABE	EXPLICACION DE LA INTEGRACION DE LOS TEMAS EL ALUMNO PUEDE IDENTIFICAR EL NOMBRE, LA IMAGEN Y FUNCION DE LA PIESA DE HARDWARE	IDENTIFICAR LA ESCRITURA, LA IMAGEN, Y LA FUNCION DE LAS PARTES DE LA COMPUTADORA.
	UNIDADES DE MEMORIA	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (CLASIFICACION DE LA IFORMACION)	RAM DISCO DURO USB NUBE CACHE	EMPATIA TRABAJO EN EQUIPO ESCUCHA ACTIVA COMUNICACIÓN	ENTENDER EL FUNCIONAMIENTO DE LAS MEMORIAS DISTINGUIR PARA QUE SIRVE CADA MEMORIA REFLEXION	DIFERENCIAR CADA TIPO DE MEMORIA	COMPRENDER LAS DIFERENTES MEMORIAS, USO DE CADA UNA DE ELLAS
3	SISTEMA OPERATIVO	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (ANALOGIA, ENSAYO)	SISTEMA OPERATIVO CARACTERISTICAS S.O. TIPOS DE S.O. FUNCIONES S.O.	ESCUCHA ACTIVA CREATIVIDAD REFLEXION COMPRENSION LECTORA	HONESTIDAD DINAMISMO ANALISIS Y REFLEXION	ESCRITURA DE UN ENSAYO	EL ALUMNO DEBE DISTINGUIR ENTRE SOFTWARE NORMAL Y SISTEMA OPERATIVOS, CONOCER SUS FUNCIONES Y LSO DIFERENTES TIPOS DE S.O.
	WINDOWS	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (ANALOGIA, ENSAYO)	S.O. WINDOWS ESCRITORIO BARRA DE TAREAS ARCHIVO CARPETA	CREATIVIDAD ESCUCHA ACTIVA HABILIDADES DE DISEÑO COMPRENSION RESPONSABILIDAD	HONESTIDAD DINAMISMO ANALISIS Y REFLEXION	IMPRIMIR PANTALLA, CREACION DE TABLAS, HOJA DE PRESENTACION, DISEÑO Y FORMATO	ENSEÑAR EL FUNCIONAMIENTO BASICO DEL SISTEMA OPERATIVO, EVALUAR A LOS ALUMNOS EN EL USO DE MS WORD
4	ADMINISTRADOR DE ARCHIVOS	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION)	PANEL DE CONTROL UNIDAD C ARCHIVOS DE PROGRAMA USUARIOS	ESCUHCA ACTIVA CREATIVIDAD INTERPRETACION	DINAMISMO COMPRENSION ANALISIS Y REFLEXION	CREACION DE USUARIOS ADMINISTRADOR DE CONTRASEÑAS	QUE EL ALUMNO IDENTIFIQUE EL LUGAR DE ALMACENAMIENTO, ENTIENDA LA DIFERENCIA ENTRE LOS TIPOS DE USUARIOS
	ADMINISTRADOR DE PROGRAMAS	Estrategias de elaboración para tareas básica	PANEL DE CONTROL ADMINITRADOR DE TAREAS	ESCUCHA ACTIVA INTERPRETACION	CAPACIDAD DE PODER INSTALAR Y DESISNTALAS PROGRAMAS, MANIPULACION DEL SISTEMA OPERATIVO.	INSTALACION DE PROGRAMAS	MANEJO DE SOFTWARE, ENTENDER LA DIFERENCIA ENTRE SOFTWARE DE 32 Y 64 BITS
5	MICROSOFT WORD	Estrategias de elaboración para tareas complejas (ACTIVIDADES SIGNIFICATIVAS)	WORD INICIO INSERTAR DISEÑO DE PAGINA	CREATIVIDAD RESPONSABILIDAD GESTION	INTERPRETACIONDE ACTIVIDAD Y EJECUCION MEJORA EN CUANTO A CRITICA DE TAREA	CREACION DE DOCUMENTO CON PRESENTACION ACEPTABLE Y DE GRAN CALIDAD	EVALUAR EL USO DE WORD PRESENTACION, SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES PRESENTACION ORTOGRAFIA
6	MS WORD	Estrategias de monitoreo de comprensión (metacognición)	CREACION DE DOCUMENTOS PROFESIONALES	INTERPRETACION RESPONSABILIDAD EXPRESION	MOSTRAR UN TRABAJO PROFESIONAL MEJORAR O PULIR HABILIDADES	ACTIVIDADES CON GRADO DIFICULTAD ALTO	QUE LOS ALUMNOS ASUMAN EL PAPEL DE PROFESIONISTAS AL MOMENTO DE ELABORAR DOCUEMNTOS
	RETROALIMENTACION	Estrategias de monitoreo de comprensión (metacognición)	TODAS LAS UNIDADES	ANALISIS REFLEXION PARTICIPACION ACTIVA RETENCION DE INFORMACION INTERPRETACION	PARTICIPACION PREGUNTA EN EL FORO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS	CONTESTAR CUESTIONARIO, ENFRENTAR PREGUNTAS DE LA VIDA REAL INULANDO UN EXAMEN DE HABILIDADES	QUE LOS ALUMNOS PUEDAN RECAPITULAR LOS TEMAS Y PUEDAN CONTESTAR SIN LA NECESIDAD DE CONSULTAR APUNTES
7	EVALUACION	EVALUACION FINAL	COMPUTACIONO	ANALISIS COMUNICACIÓN REFLEXION ANALISIS	HONESTIDAD METACOGNICION	RESPONDER EXAMEN DE ACUERDO A LO APRENDIDO	EVALUAR A LOS ALUMNOS CON UNA CALIFICACION Y TAMBIEN EVALUARLOS DE ACUERDO A LAS HABILIDADES ADQUIRIDAS EN EL CURSO



<b>ACTIVIDADES EN EL AULA PERMITIDAS:</b>	1.-Conducción Docente, manejo de Esquemas, Conceptos Básicos y Referentes Teóricos (Pizarron)
	2.-Estructuración de Reportes de Lectura y Fichas de Trabajo; uso de Medios Audiovisuales. (Pantalla).
	3.-Realizar Lecturas de Referencias Bibliográficas Sugeridas y Adicionales para generar Lluvia de Ideas.
	4.-Propiciar Actividades de Interes dentro del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje para generar Investigaciones.
	5.-Vinculación de la Materia con Casos Prácticos y Reales que se puedan sustentar teoricamente.

**PERMITIDAS:** 3. Improvisaciones.

<b>BIBLIOGRAFIA SUGERIDA.</b>					
	<b>TIPO</b>	<b>TITULO</b>	<b>AUTOR</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO.</b>
<b>1</b>	Libro	CONCEPTO DE COMPUTACION	JUNE JAMRICH PARSONS, DAN OJA	THOMPSON	2004
<b>2</b>	Libro	METODOLOGIA DE LA PROGRAMACION	OSVALDO KAIRO	ALFAOMEGA	1996
<b>3</b>	Libro	COMPUTACION	ELISONDO CALLJAS, ROSA ALICIA	CECSA	2000

<b>CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACION Y ACREDITACION.</b>	
<b>I° Foros</b>	20%
<b>Ensayo</b>	15%
<b>Mapa</b>	15%
<b>Tareas</b>	20%
<b>Examen</b>	30%
<b>Total</b>	100%
<b>Escala de calificación</b>	7- 10
<b>Minima aprobatoria</b>	7