



**Nombre del alumno:** Lic. Paloma Ivette Hernández Estrada.

**Nombre del profesor:** Mtra. Luz Elena Cervantes Monroy.

**Maestría:** en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

**Materia:** El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento.

**Nombre del trabajo:** Currículo.

Comitán de Domínguez, Chiapas a 19 de noviembre de 2020.

NOMBRE AUTORIZADO DE LA INSTITUCIÓN

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA GENERAL

DOCENTE A CARGO: LIC. PALOMA IVETTE HERNÁNDEZ ESTRADA.

ANTECEDENTES ACADÉMICOS DE INGRESO

MODALIDAD	ESCOLARIZADA
DURACIÓN DEL CICLO	16SEMANAS
CLAVE DEL PLAN DE ESTUDIOS	2012

**OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS**

FORMAR PROFESIONISTAS CON CONOCIMIENTOS TEÓRICO-PRÁCTICO EN EL ÁREA DE LA PSICOLOGÍA GENERAL CON LA FINALIDAD DE DIAGNOSTICAR, ATENDER Y EVALUAR PROBLEMAS EN EL SER HUMANO DE CARÁCTER SOCIAL EDUCATIVO CLÍNICO ASÍ COMO ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA Y COLECTIVA EN EL ÁMBITO FAMILIAR INDUSTRIAL Y ORGANIZACIONAL; AFIN DE LOGRAR UN ENTORNO AMBIENTAL SALUDABLE.

NOMBRE DE LA MATERIA	SEMESTRE	CLAVE
ORIENTACION EDUCATIVA	4º.	5704

**OBJETIVO GENERAL:**

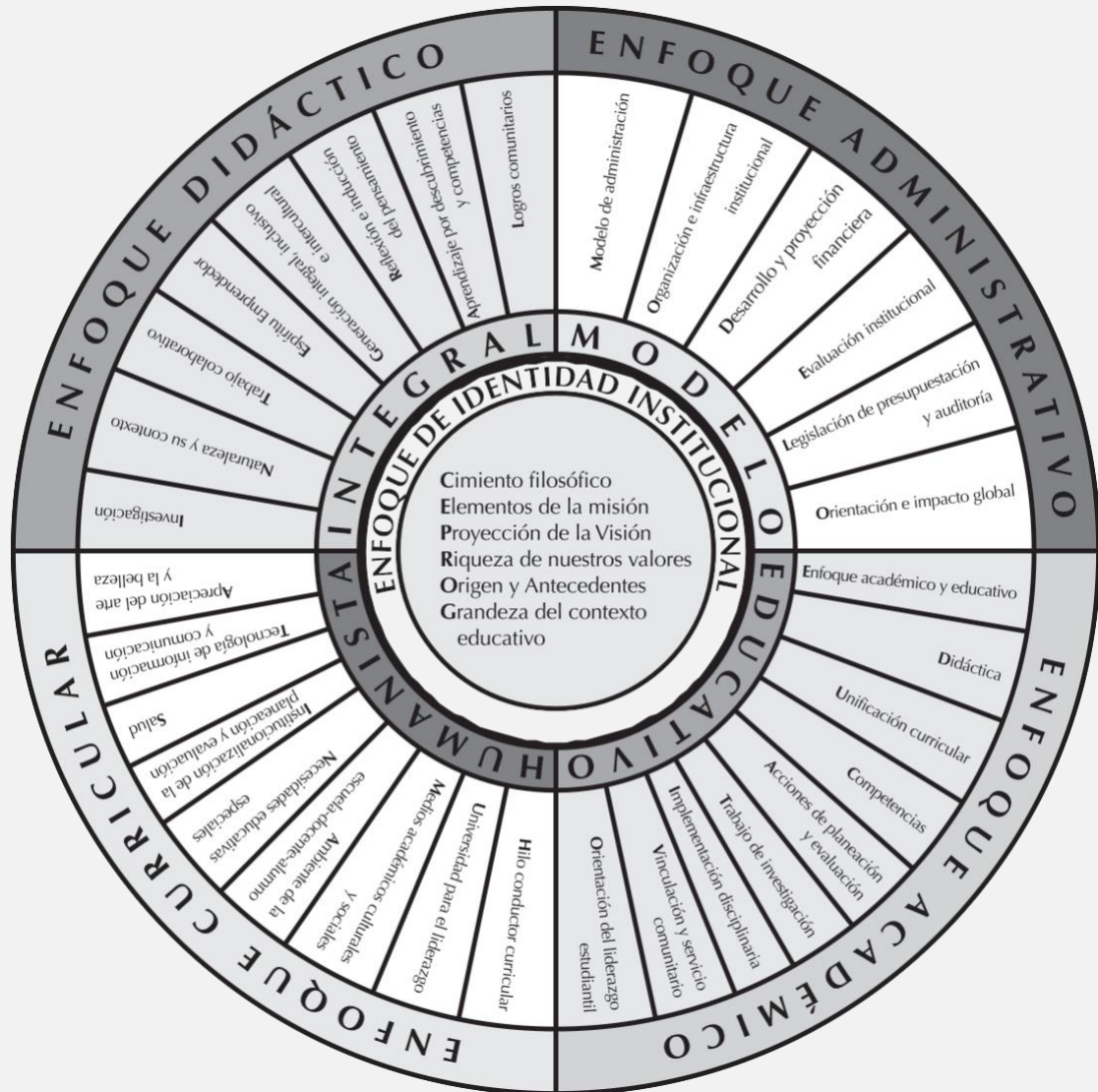
Conocer los conceptos, principios funciones y técnicas e instrumentos psicométricos que le permitirán desempeñarse como orientador educativo.

**PERFIL DEL EGRESADO**

EL EGRESADO DE LA INSTITUCIÓN, ESTARÁ CAPACITADO PARA DESEMPEÑARSE COMO PROFESIONISTA EN LOS SIGUIENTES ÁMBITOS:

LOS CONOCIMIENTOS, LAS HABILIDADES Y ACTITUDES QUE CONFORMAN EL MODELO EDUCATIVO HUMANISTA INTEGRAL.

<p align="center"><b>CONOCIMIENTOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CONOCIMIENTOS TEÓRICOS EN TODOS LOS ÁMBITOS DE LA PSICOLOGÍA, PARTIENDO DE LA INFANTIL HASTA EL ADULTO MAYOR.</li> <li>- CONOCERÁ LAS DIFERENTES TEORÍAS QUE MARCAN EL DESARROLLO HUMANO DEL INDIVIDUO, ASÍ COMO LA ESTRUCTURA BIOLÓGICA QUE LO CONSTITUYE.</li> <li>- CONOCIMIENTOS PSICOSOCIALES QUE ACONTECEN EN LA REPÚBLICA MEXICANA</li> <li>- CONOCERÁ LOS ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA PSICOLOGIA, ASI COMO CLASIFICACIÓN Y SUS DIFERENTES RAMIFICACIONES.</li> </ul> <p>CONOCIMIENTOS DE LOS DIFERENTES METODOS DE INVESTIGACIÓN Y LA APLICACIÓN DE ESTOS EN SUS DIFERENTES CAMPOS DE ACCIÓN.</p>
<p align="center"><b>HABILIDADES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DISEÑAR LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, SOCIAL, ORGANIZACIONAL.</li> <li>• REALIZAR PROPUESTAS PARA LA INTERVENCIÓN EN PROCESOS FAMILIARES</li> <li>• APLICACIÓN E INTERPRETACIÓN DE TÉCNICAS DE INTERVECIÓN PEDAGÓGICA.</li> <li>• ELABORACIÓN DE PROYECTOS PARA LA MEJORA ORGANIZACIÓN EN LA INDUSTRIA.</li> <li>• ASESORÍA Y CAPACITACIÓN EN EL DESARROLLO DE PERSONAL</li> <li>• DIAGNOSTICAR SITUACIONES PATOLÓGICAS PARA SU CANALIZACIÓN CORRESPONDIENTES.</li> <li>• EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN CENTROS ESCOLARES.</li> <li>• ATENCIÓN ESPECIALIZADA A PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES</li> <li>• RECOLECCIÓN , CAPTURA E INTERPRETACIÓN DE DATOS SOCIOECONOMICOS</li> <li>• DISEÑO DE GRAFICAS EN PAQUETERIA DE OFICE DE MICROSOFT.</li> <li>• DOMINIO Y CONTROL DE GRUPOS OPERATIVOS EN LAS EMPRESAS</li> <li>• HABLAR EN PÚBLICO SOBRE TEMAS DE SU ÁREA FORMATIVA</li> <li>• APLICAR E INTERPRETAR PRUEBAS PSICOPEDAGOGICAS.</li> <li>• CONSULTOR Y ASESOR EN ÁREAS PROPIAS DE SU FORMACIÓN PROFESIONAL TALES COMO, EDUCATIVA CLINICA, FAMILAR, ORGANIZACIONAL Y SOCIAL.</li> </ul>
<p align="center"><b>ACTITUDES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•DISCRESIÓN Y PROFESIONALISMO EN EL DESARROLLO DE SUS DIFERENTES ACTIVIDADES.</li> <li>•PROMOTOR DE VALORES MORALES QUE DEBERAN SER MANIFESTADOS EN SU PRACTICA PROFESIONAL.</li> <li>•TRABAJAR EN EQUIPO PROPONRIENDO MEJORAS DE TRABAJO Y DE CONVIVENCIA.</li> <li>•DESARROLLAR UNA ACTITUD MENTAL POSITIVA EN EL DESEMPEÑO DE SUS ACTIVIDADES.</li> <li>•SER SOLIDARIO ANTE LAS SITUCACIONES SOCIALES DE SU COMUNIDAD.</li> <li>•SER LEAL A LA INSTITUCIÓN QUE LO FORMÓ COMO PROFESIONISTA COADYUVANDO EN EL DESARROLLO DE LA MISMA.</li> </ul>





## Modelo Educativo Humanista – Integral


Este perfil describe a un egresado que es capaz de vivir una vida equilibrada en todas las dimensiones y que cumple la misión de la institución en el ejercicio de su profesión.

Una de las tendencias más importantes es el crecimiento de estudiantes provenientes de áreas culturalmente distintivas de la sociedad del sureste de la República; lo que conlleva a determinar principios de educación inclusiva que fomente el respeto a la diversidad cultural de la comunidad estudiantil, en una plataforma de acción de los valores institucionales puestos en práctica durante el periodo de formación profesional.

Las líneas y parámetros de acción de la educación inclusiva que se promueve son: el respeto a la diversidad cultural de sus participantes (alumnos y personal). Este principio conduce a una dinámica de aceptación de la persona, sin importar su procedencia, nivel económico, género, raza y creencia. Bajo los lineamientos de la sana convivencia, nuestra institución no fomenta, dentro de sus *campus* institucionales, la manifestación intencional de NINGÚN tipo de proselitismo.

Entre las preocupaciones que están en la mesa de consideración de los líderes de esta institución educativa se hallan, entre otras:

- a) El fomento y cuidado de la cultura regional.
- b) La conservación del medioambiente.
- c) La optimización de recursos que no dañen el ecosistema.
- d) El autofinanciamiento de la educación.
- e) Las posibilidades de educación superior con modalidades no tradicionales.



**A CONTINUACIÓN, SE PRESENTAN LAS COMPETENCIAS DOCENTES Y LOS ATRIBUTOS QUE SE VA A DESARROLLAR EN EL PLAN DE INTERVENCIÓN**

**1.-PLANIFICA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE ATENDIENDO AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS, Y LOS UBICA EN CONTEXTOS DISCIPLINARES, CURRICULARES Y SOCIALES AMPLIOS.**

**Atributos:**

- Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas.
- Diseña planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinarias e interdisciplinarias orientados al desarrollo de competencias.
- Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.
- Contextualiza los contenidos de un plan de estudios.

**2.-LLEVA A LA PRÁCTICA PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE DE MANERA EFECTIVA, CREATIVA E INNOVADORA A SU CONTEXTO INSTITUCIONAL.**

**Atributos:**

- Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.
- Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional, y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada.
- Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.
- Provee de bibliografía relevante y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.
- Utiliza la tecnología de la información y la comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje.
- Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes.



- Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes.
- Fomenta la autoevaluación entre pares académicos y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

### **3. CONSTRUYE AMBIENTES PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COLABORATIVO.**

#### **Atributos:**

- Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.
- Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento.
- Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de los contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes.
- Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo, y produce expectativas de superación y desarrollo.
- Fomenta el gusto por la lectura y por la expresión oral, escrita o artística.

#### **Reflexiones sobre los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje implicados al operar la estrategia didáctica de la asignatura de Orientación Educativa.**

La presente propuesta acerca de trabajo denominado: “Hábitos y técnicas de estudio como propuesta de la asignatura Orientación Educativa”, tiene como propósitos primordiales:

- 1) Promover en los estudiantes el desarrollo de técnicas y hábitos de estudio que propicien un mejor aprovechamiento de los recursos a su alcance que incidan de manera favorable en el rendimiento escolar.



- 2) Desarrollar con los alumnos la creación de un programa de radio propuesto en el programa sobre Valores, que pretende coadyuvar en el fortalecimiento de la habilidad lectora y escrita en los alumnos.
- 3) A largo plazo, disminuir los índices de deserción educativa al proponer una educación útil a los cambios vertiginosos que enfrentan los jóvenes.

Se pretende el desarrollo de las competencias que se han mencionado a través de la estructuración de secuencias didácticas en las que el maestro trace un recorrido del abordaje del tema; partiendo del conocimiento previo que posee el alumno, hasta lo conceptual, procedimental y actitudinal; es así que como docentes debemos vislumbrar este recorrido a través de diversas estrategias didácticas en las cuales plasmemos la forma de cómo el alumno aprenderá los contenidos.

Las estrategias didácticas por su parte son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues acerca a los estudiantes a situaciones de la vida real; sin embargo, los recursos didácticos no son valiosos por sí mismos, se vuelven valiosos en la medida de que estén integrados de manera adecuada al proceso educativo.