



Nombre del alumno: Lic. Paloma Ivette Hernández Estrada.

Nombre del profesor: Mtra. Luz Elena Cervantes Monroy.

Maestría: en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Materia: El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento.

Nombre del trabajo: Programa del área específica del conocimiento.

Comitán de Domínguez, Chiapas a 19 de noviembre de 2020.

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y SU EVALUACIÓN

Para ello me permito proponer la presente secuencia didáctica en la que a través de actividades grupales e individuales en espacios áulicos y en la red; se logre un aprendizaje significativo sobre el desarrollo de técnicas y hábitos de estudio; esta secuencia estará estructurada de la siguiente manera, frente a grupo serán estas actividades y las que se describen en el proyecto se realizarán fuera de este horario.

ATRIBUTOS:

- **COMO ME ESTIMULO PARA ESTUDIAR.** - Reflexiona sobre la importancia de la motivación en el estudio e identifica las estrategias que le pueden servir para mejorar sus hábitos y tomar las mejores decisiones en su vida académica.
- **En el tema PORQUE ESTUDIAR.** -Reflexiona sobre la pregunta ¿por qué estudiar? e indaga sobre esta para detectar si logrará éxito o fracaso escolar.
- **ADMINISTRA EL TIEMPO.** Jerarquiza sus actividades cotidianas en orden de importancia para administrar mejor su tiempo.
- **LEER MEJOR.** -Aprecia y ve la lectura como un factor importante para el mejor desarrollo de sus habilidades, conocimientos, actitudes y valores.
- **MAPAS CONCEPTUALES.**-Practica técnicas de aprendizaje que le permiten realizar un mejor análisis de las lecturas escolares.
- **TRABAJO EN EQUIPO.** -Conoce estrategias pertinentes que lo llevan a practicar un mejor trabajo en equipo.
- **MOTIVACIÓN.** - Descubre cuál es la motivación intrínseca y extrínseca que le permite interesarse y tener éxito en el estudio.
- **UN REPASO PARA EL ÉXITO ESCOLAR.**-Identifica las estrategias y actitudes pertinentes que le permiten enfocarse a lograr éxito escolar.

Actividades de Inicio:

Como actividad de inicio se efectuará una evaluación diagnóstica para conocer acerca del contexto de los jóvenes respecto a los hábitos y técnicas de estudio; para adquirirlo, se aplicará la prueba diagnóstica de administración del tiempo y habilidades para el estudio, los cuales me brindarán un panorama general de la situación de los jóvenes y les permitirá realizar un auto diagnóstico acerca del tema en cuestión.

Teniendo como propósito que a través de esta actividad el estudiante reconozca las propias fortalezas y debilidades respecto al tema y como parte del proceso redacte en un escrito de manera cualitativa su diagnóstico.

Actividades de Desarrollo

Dentro del trabajo conceptual se expondrán casos a los alumnos acerca de una situación cotidiana que sirva como inducción al tema.

Para desarrollar lo procedimental, se incentivara el trabajo colaborativo, para estimular la reflexión y el intercambio de ideas y encontrar soluciones viables a los casos planteados.

En lo que refiere al tema de técnicas y hábitos de estudio, se realizara una actividad donde el alumno plantee la administración que efectúa de su tiempo y la reestructure de manera adecuada, a través de un nuevo horario de actividades en la cual haga un uso del tiempo que designa a sus actividades académicas, familiares, personales, sociales etc.

Actividades de cierre:

Con el objetivo de impulsar a los jóvenes en el uso de la tecnología y las herramientas de comunicación (tic) y emplear estrategias de interés de los jóvenes se solicitará la apertura de un blog, en el cual los jóvenes deberán intercambiar técnicas de estudio, en especial con temas sobre los Valores, a través de diapositivas en prezzi, Mapas conceptuales en Cmap tools, videos , entre otras que ellos consideren realizar así como se les indicara hacer foros en los que ellos

sugieran dando cuenta de algunos que hayan sido resueltos por ellos e invitando a los otros a hacerlo; asimismo, esta página deberá contener un análisis del aprendizaje adquirido a través del desarrollo de la actividad en donde el joven describa la importancia del desarrollo de la administración de su tiempo.

Rol docente centrado en la enseñanza	Rol docente centrado en el aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Centrado en los medios, métodos, didáctica de la enseñanza. • El maestro se interesa más en terminar su programa, que en el aprendizaje. • El docente se interesa por el crecimiento de la matrícula. • Los educativos son solamente conferencistas • Cualquier experto en su campo puede enseñar. • El agente principal es el maestro. • El docente clasifica y distingue entre estudiantes, “los inteligentes” y “los que no lo son”. • El maestro no se interesa por el ambiente de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Centrado en los resultados, en el aprendizaje de cada estudiante. • El maestro se interesa en el aprendizaje. • El profesor se interesa por el alumno. • El maestro posee una buena autoestima para poder dar mejor apoyo a los alumnos. • El maestro es dador de conocimientos El maestro amplitud de pensamiento, ética rectitud. • El maestro se interesa por todos sus alumnos, especialmente por los mas débiles. • El propósito principal de la escuela es crear ambientes de aprendizaje y equipos de trabajo que solucionan problemas y descubren conocimientos.

DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA Y SU EVALUACIÓN

Este programa también se llevara a cabo, de manera conjunta con las técnicas de estudio.

LOS ACTORES PARTICIPANTES QUE ATENDERÁN LA PROBLEMÁTICA

Las personas responsables para atender esta problemática seremos personas preparadas para valorar las habilidades, aspiraciones, preferencias y necesidades de los alumnos, así como los factores ambientales, sociales y externos que intervienen e influyen o son importantes para la toma de decisiones de los educandos y estos son: Directivos, Docentes, Biblioteca, Padres de familia, alumnos, Depto. de Orientación Escolar.

ESTRATEGIAS

Se trabajara en los horarios frente a grupo de Orientación educativa, se fomentara la lectura a través de carteles, mesas de motivación, platicas grupales, en coordinación con docentes y orientadores escolares.

ACCIONES

OBJETIVOS:

- 1) **Fomentar valores universales, para fortalecer los aspectos humanos que den oportunidad a crecer, desarrollarse como personas y vivir con una mejor calidad de vida, para que el alumno pueda enfrentar la problemática de la vida de manera responsable.**
- 2) **Despertar el habito a la lectura, a través de carteles, mesa de motivación, platicas grupales, para desarrollar competencias lectoras, a través del trabajo colaborativo, partiendo de la sensibilización para participar en actividades de biblioteca.**

METAS:

1.-Lograr que los 15 grupos participen en las actividades programadas.

2.- Disminuir aun 5% el incumplimiento académico, reportes disciplinares, ausentismo escolar, reprobación.

PROPOSITO	PERIODO A		PERIODO B	
	MES	VALOR A PROMOVER	MES	VALOR A PROMOVER
Que el alumno	Febrero	Compromiso	Agosto	

comprenda cada valor, conozca los efectos, que le permitan actuar de manera congruente con cada valor y colabore promoviéndolos.	Marzo	Generosidad	Septiembre	
	Abril	Responsabilidad	Octubre	Respeto
	Mayo	Integridad	Noviembre	Tolerancia
	Junio	Coherencia	Diciembre	Dialogo
	Julio		Enero	Solidaridad

METODOLOGIA	Cada departamento del plantel realizara acciones colegiadas, que permitan el fomento y aplicación de los valores.
RESPONSABLES	Dirección, Biblioteca, Orientación Escolar, Docentes, padres de familia y Alumnos.
TIEMPO	Actividades permanentes en los semestres A y B.
EVALUACION	Se evaluara de manera Semestral, el impacto del proyecto: por alumnos que participan en actividades, disminución de citatorios a padres.

PROGRAMA DE TRABAJO

AREA RESPONSABLE	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
DIRECCION	Dar a conocer el valor a promover de manera mensual a los actores educativos, así como en las reuniones de padres y homenajes semanales.	Circular Reunión de padres Homenajes	Oficios	Primera semana de cada mes
BIBLIOTECA	Fomentar la	Se coordinara cada	Textos	Cada 15 días se

	<p>lectura a través de carteles, mesas de motivación, platicas grupales, en coordinación con docentes y orientadores escolares.</p>	<p>una de las actividades con las academias de lenguaje y comunicación e histórico social, para el trabajo de lectura en el área de biblioteca</p> <p>1.--Cartel: Alboroto en el aula. Un grito desesperado cap.4 pg. 13 Carlos Cuauhtémoc Sánchez.</p> <p>2.-Mesa de motivación Respeto.</p> <p>3.- Cartel de las normas de disciplina (respeto)</p> <p>4.- Mesa de motivación Tolerancia y cartel del cuento El Almohadón de Plumas de Horacio Quiroga.</p> <p>5.- El placer de servir (tolerancia) El galano arte de leer vol.1 Gabriela Mistral</p> <p>6.- Mesa de motivación Dialogo.</p> <p>7.- La vida del hombre (Dialogo pág. 343</p> <p>8.-Mesa de motivación Solidaridad.</p> <p>9.- Cartel poesía entre suelos de Jaime</p>	<p>Carteles</p> <p>Hojas de Colores</p> <p>Marcadores</p>	<p>pondrá la mesa motivacional, los carteles del fomento del valor</p> <p>Septiembre</p> <p>Octubre</p> <p>Octubre</p> <p>Noviembre</p> <p>Diciembre</p> <p>Enero</p>
--	---	---	---	---

		Sabines.		
--	--	----------	--	--

AREA RESPONSABLE	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
ORIENTACION ESCOLAR	Promover los valores a través del este plan de acción y se fomentara nuevamente el programa de radio que se trabajo con anteriormente, durante dos años.	Los grupos que realizan el plan de acción en el cual realizaran trípticos, carteles, periódicos murales relativos al valor a promover tendrá la finalidad de emitir la reflexión en los alumnos. Guion de radio donde se analice el valor (significado, aplicación y reflexión de cada valor.	Trípticos, carteles, periódicos murales.	Semanal
DOCENTES	Promover los valores en su espacio áulico.	1.-En base al valor a promover cada maestro realizara en coordinación de biblioteca los círculos de lectura de los textos	Textos Carteles.	Quincenal

		seleccionados. 2.- Se realizaran actividades en biblioteca para la lectura de carteles: poemas, cuentos, pensamientos.		
PADRES DE FAMILIA	Sensibilizar y dar seguimiento a sus hijos al desarrollo de habilidades lectoras y matemáticas, que garanticen la lectura.	1.- Platicar en cada una reunión de padres la importancia de realizar la actividad propuesta. 2.-Dar seguimiento a las actividades planteadas a sus hijos.	Trípticos.	Bimestral
ALUMNOS	Cambio de actitud.	Participar en todas las actividades.		Permanente

MEDIDAS DE SEGUIMIENTO

Se realizaran actividades frente a grupo y se desarrollaran las actividades descritas que permitan el fomento y aplicación de los valores.

ANEXOS

A CONTINUACIÓN SE ANEXAN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A EMPLEAR EN LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DEL ÁREA ESCOLAR.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO Y ESPACIOS.

Encuesta de hábitos y métodos de estudio

¿Sabes estudiar? Te sorprende ésta pregunta, contesta éste cuestionario, para que sepas el camino que has andado, lo que tienes que afianzar y corregir de tus hábitos y método de estudio. Marca con un círculo el "SI" o el "NO" que mejor Indique lo que haces.

LUGAR		
¿Tienes un lugar fijo para estudiar?	SI	NO
¿Estudias en un sitio alejado de ruidos (coches, TV, radio, teléfonos, impresoras, fotocopiadoras, etc.)?	SI	NO
¿Hay suficiente espacio en tu mesa de estudio?	SI	NO
¿La mesa de estudio está ordenada?	SI	NO
¿La mesa está sin objetos que te puedan distraer?	SI	NO
¿Hay luz suficiente para estudiar sin forzar la vista?	SI	NO
¿Cuándo estudias tienes a mano (sin levantarte) todo lo que vas a necesitar?	SI	NO

PLANIFICACIÓN		
¿Tienes un horario establecido de reposo, estudio, tiempo libre, actividades en familia, etc.?	SI	NO
¿Has programado el tiempo que dedicas al estudio diariamente?	SI	NO
¿Divides el tiempo entre las asignaturas a estudiar, ejercicios, cuadernillos o pruebas de evaluación?	SI	NO

¿Tienes programado (distribuido en el tiempo) el repaso de temas estudiados?	SI	NO
¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudio?	SI	NO

ATENCIÓN		
¿Cuándo te sientas a estudiar, te pones rápidamente a estudiar?	SI	NO
¿Estudias intensamente?	SI	NO
¿Al estudiar, formulas preguntas a las que intentas responder?	SI	NO

MÉTODO		
¿Miras previamente la organización del libro, y la manera del autor de presentar los conceptos, antes de estudiarlo a fondo?	SI	NO
¿Lees previamente la lección antes de estudiarla a fondo?	SI	NO
¿Consultas el diccionario cuando dudas del significado, la ortografía o la pronunciación de una palabra?	SI	NO
¿Al estudiar, intentas resumir mentalmente?	SI	NO
¿Empleas algún procedimiento eficaz para recordar datos, nombres, fechas, etc.?	SI	NO
¿Después de aprenderlas, repasas las lecciones?	SI	NO
¿Tratas de relacionar lo aprendido en una asignatura con lo de otras?	SI	NO

APUNTES		
¿Tomas apuntes de las explicaciones de los	SI	NO

profesores?		
¿Anotas o señalas las palabras difíciles, las tareas especiales, lo que no entiendes bien, etc.?	SI	NO
¿Revisas y completas los apuntes?	SI	NO
¿Subrayas el vocabulario y los datos importantes?	SI	NO
¿Escribes los datos difíciles de recordar?	SI	NO

REALISMO		
¿Llevas el estudio y los ejercicios del tema al día?	SI	NO
¿Al estudiar, te señalas una tarea y la terminas?	SI	NO
¿Sabes utilizar los medios de comunicación con todos los Profesores?	SI	NO
¿Preguntas sobre tus dudas en las tutorías de tu plantel?	SI	NO
¿Has empezado a estudiar día a día, y no cuentas con un esfuerzo de última hora en víspera de los exámenes?	SI	NO
¿Para ti revisar significa haber estudiado y haberse ejercitado previamente en lo que se va a revisar?	SI	NO
¿Conoces los criterios y orientaciones de evaluación de las asignaturas que has empezado a estudiar?	SI	NO
¿Sabes cuánto tiempo de estudio planificado tienes antes del examen?	SI	NO

TUTORIAS		
¿Pides ayuda siempre que lo necesitas?	SI	NO
¿Haces consultas al Profesor de la clase cuando	SI	NO

no es posible con un Tutor?		
¿Acudes a las tutorías habiendo estudiado previamente, y las aprovechas como foros de dudas y de ayuda en los ejercicios?	SI	NO
¿Completas lo entendido del texto de base con apuntes de las tutorías?	SI	NO

APOYO		
¿Participas en un grupo de trabajo/ apoyo entre los alumnos de la carrera/ asignatura?	SI	NO
¿Has solicitado consejos o asesoramiento de un tutor o de un orientador para organizarte?	SI	NO
¿Conoces con precisión las orientaciones del Programa de las Asignaturas?	SI	NO

ESQUEMAS		
¿Haces esquemas, resúmenes, mapas conceptuales de cada tema?	SI	NO
¿En los esquemas incluyes la material del libro y los apuntes de las tutorías?	SI	NO
¿En el texto de base pones un título en el margen de cada párrafo (después de leer cada párrafo)?	SI	NO
¿Cuando una lección te es difícil, procuras organizarla a través de esquemas o guiones?	SI	NO
¿Tus esquemas destacan las ideas principales?	SI	NO
¿Empleas el menor número posible de palabras al hacer esquemas?	SI	NO

EJERCICIOS		
¿Te aseguras de que has entendido bien antes de ponerte a trabajar?	SI	NO

¿Realizas los trabajos y ejercicios recomendados por el profesor?	SI	NO
¿Has hecho pruebas presenciales anteriores de larga duración y de alta puntuación?	SI	NO
¿Consultas y sabes dónde encontrar los recursos citados o referidos en el texto de base (bibliografía, emisiones radio de la facultad, videos y cintas audio de la facultad, etc.)?	SI	NO
¿Haces guiones/ esquemas para apoyarte cuando realizas los ejercicios/ pruebas?	SI	NO

ANTICIPACIÓN		
¿Has verificado las condiciones exactas de las pruebas presenciales de cada asignatura (fecha, lugar, material autorizado, horario, duración de cada prueba, etc.)?	SI	NO

Suma los "Si" como 1 punto:

Si la suma es menor de 30 tus hábitos de estudio son incorrectos.

De 30 a 40 algunos hábitos de estudio los puedes mejorar.

Si tienes más de 40, sabes estudiar.

ACTIVIDAD:

Elabora una autoevaluación de tus hábitos de estudio, tomando en cuenta los resultados obtenidos y especificando la forma en la que te organizas para estudiar, haz hincapié en los errores y aciertos que consideras tienes al momento de organizarte en el estudio y los resultados escolares que te han traído.

EVALUACIÓN DEL PRODUCTO

CRITERIO	CARACTERÍSTICAS	VALOR PORCENTUAL
EXCELENTE	La redacción del escrito tiene coherencia con los resultados de la prueba. Identifica todas las limitantes en cada uno de los parámetros que marca	30%

	<p>la prueba.</p> <p>Muestra claridad de ideas en el escrito y las expresa de una manera precisa.</p>	
REGULAR	<p>Identifica algunas de las limitantes que obstaculizan su desempeño académico.</p> <p>Retoma algunos puntos de la prueba pero le falta claridad en las ideas.</p>	20%
SUFICIENTE	<p>Identifica por lo menos alguna limitante en su desarrollo estudiantil.</p>	10%

RUBRICA DE EVALUACIÓN

Indicadores = evidencias = producto, logro o desempeño	Nivel de logro o desempeño		
	3	2	1
<p><u>Conocimiento:</u></p> <p>Autoevaluación del alumno respecto a sus hábitos de estudio; ensayo sobre diagnóstico de hábitos de estudio.</p>			

<p>Habilidades:</p> <p>Ejercicios sobre técnicas de estudio resueltos de manera correcta.</p>			
<p><u>Actitudes:</u></p> <p>Disposición al trabajo en grupo, participación activa, entrega en tiempo y forma de las actividades.</p> <p>Elaboración de horarios de actividades.</p>			
<p><u>Uso de la tecnología de la información y la comunicación.</u></p> <p>Solución de ejercicios en la red.</p> <p>Apertura de blog e incorporación de actividades en la red.</p>			
Puntaje	12	8	4

Integrar una propuesta en equipo en la que se determinen productos, instrumentos y criterios de evaluación de la materia desde el enfoque de competencias.

Área Escolar	Área Vocacional	Área: Institucional	Área Psicosocial
<p>Proporciona al estudiante conocimiento de los procesos que se desarrollan en el acto de aprender de las estrategias que le permitirán una mejora en su aprendizaje, así como la adquisición de hábitos y técnicas de estudio, que contribuyen a elevar su aprovechamiento escolar.</p>	<p>Enfrenta a los estudiantes a la toma de decisiones, respecto a la elección de las distintas opciones educativas y laborales que ofrecen el entorno, si la decisión se caracteriza con los estudios correspondientes, se puede decir que se delinea el proyecto de vida del estudiante.</p>	<p>Permite al estudiante poner en práctica sus habilidades psicológicas y sociales, para una mejor integración con la institución, con el propósito de lograr una mejor adaptación a un nuevo entorno escolar y social, favoreciendo con ello su sentido de pertenencia.</p>	<p>Propicia que el estudiante desarrolle actitudes, comportamientos y habilidades favorables para la vida, a través de establecer una relación armónica entre el entorno social, sus relaciones interpersonales y la estructura de su personalidad.</p>

BIBLIOGRAFIA

Chan, N. M., & Tiburcio, S. A. (2000). Guía para la elaboración de materiales educativos orientados al aprendizaje autogestivo. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.

Jaques Delors, (1996). La Educación encierra un tesoro. México. Printed in México.

Reyes Baños Fernando, "Recursos Didácticos", editado *para la especialización Competencias docentes UPN-Cosdac, México 2008*.

Tobón, S., Pimienta H. J., García Fraile, J.A. Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias. Ed. Pearson. México 2010.

Valdés, S. V. (2009). Orientación Educativa VI (Vol. VI). Naucalpan, Estado de México, México: Pearson.