



Nombre del alumno:

Lic. Legmi Yanet Santizo Espinosa

Docente:

Dra. Luz Elena Cervantes Monroy

Maestría en:

Educación con Formación en
Competencias Profesionales

Materia:

Aprendizaje en Áreas Específicas
del Conocimiento

Nombre del trabajo:

Mapa conceptual:

“Áreas específicas del conocimiento y su relación con el currículum
enseñado”

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 13 DE NOVIEMBRE DEL 2020

**ÁREAS ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO
Y SU RELACIÓN CON EL CURRÍCULUM
ENSEÑADO Y EVALUADO**

se divide en:

**2.1 ¿Cuál es la mejor manera de aprender?
El currículo enseñado**

**2.2 ¿Por qué es importante el compromiso con
la indagación y la construcción de
significado?**

¿qué es el currículo enseñado?

es el
currículo escrito
puesto en práctica.

refleja directamente
el currículo escrito.

La enseñanza se centra en
facilitar esa indagación dentro y fuera del aula.

el PEP

ha estado imbuido de
un espíritu de indagación.

dos preguntas:

“¿Qué queremos que nuestros alumnos
comprendan?”

“¿sean capaces de hacer?”

debe hacer hincapié en la construcción activa de significado, para
que el aprendizaje tenga propósito.

una postura de compromiso con la indagación
estructurada y dirigida a fines determinados,
donde los alumnos participan activamente en su
propio aprendizaje

se debe:

estimular a los alumnos a investigar
cuestiones importantes
formulando sus propias
preguntas

diseñando:

sus propias indagaciones, evaluando
los diversos medios disponibles
para realizarlas y llevando a cabo la indagación,
experimentación, observación y análisis que
les ayudarán a elaborar sus propias respuestas

ÁREAS ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO Y SU RELACIÓN CON EL CURRÍCULUM ENSEÑADO

se divide en:

2.3 ¿Qué entendemos por "indagación"?

se refiere a:

el proceso iniciado por el alumno o el maestro que permite pasar de un nivel de comprensión actual a uno nuevo y más profundo,

puede significar:

- Explorar, reflexionar y cuestionar
- Experimentar y jugar con las posibilidades
- Establecer relaciones entre el aprendizaje anterior y el aprendizaje actual
- Hacer predicciones y actuar para ver qué sucede
 - Obtener datos y comunicar resultados
- Aclarar las ideas existentes y volver a evaluar percepciones sobre ciertos acontecimientos
 - Profundizar la comprensión a través de la aplicación de un concepto
 - Elaborar y probar teorías
 - Investigar y buscar información
 - Adoptar y defender una postura
 - Resolver problemas de diversas formas

en el PEP

la indagación es un proceso interesante y lleno de vitalidad que se adapta a las edades de los alumnos.

para ello requiere que:

que el maestro participe y supervise cuidadosamente la exploración e indagación que llevan a cabo o inician los alumnos.

en los más pequeños:

despertar su curiosidad y estimular el juego como una actividad con una finalidad de aprendizaje.

La indagación y la acción serán diferentes dentro de cada grupo de edades y entre los distintos grupos.

ÁREAS ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO Y SU RELACIÓN CON EL CURRÍCULO ENSEÑADO Y EVALUADO

se divide en:

2.4 ¿Cómo planificamos este tipo de aprendizaje?

el PEP

s elaborado un documento con el cual se puede planificar, el planificador del PEP

se caracteriza por:

- Estar diseñado para usarse en colaboración
- Estar estructurado en torno a ideas centrales y líneas de indagación

nos lleva a la siguiente pregunta:

¿Cómo planificamos la evaluación?

los maestros deben:

pensar como evaluadores más que como diseñadores de las actividades, y establecer claramente los criterios que distinguen los distintos niveles de comprensión de la idea central o el objetivo de aprendizaje en cuestión por parte de los alumnos

deben plantearse:

- ¿Qué función desempeña la evaluación?
- ¿Qué idea central u objetivo de aprendizaje se está evaluando?
- ¿Qué pruebas del aprendizaje debemos buscar?
- ¿Cómo podemos obtener esas pruebas?
- ¿Qué experiencias se proporcionan o qué apoyo se brinda para facilitar el éxito de los alumnos en la evaluación?
- ¿La tarea de evaluación permitirá a los alumnos demostrar su comprensión de la idea central o el objetivo de aprendizaje?
 - ¿La evaluación es lo suficientemente fiable como para permitir la formulación de conclusiones adecuadas?
 - ¿Cómo se analizarán y registrarán los datos de la evaluación?
- ¿Cómo y cuándo se proporcionarán comentarios sobre la información resultante?

Uso del planificador

fue elaborada para uso de todos los maestros cuya enseñanza se organiza en torno a la exploración de una idea central.

Cada tema se explora en una unidad de indagación que se planifica y documenta en un planificador del PEP.

Quiénes somos, Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio, Cómo nos expresamos, Cómo funciona el mundo, Cómo nos organizamos y Cómo compartimos nuestro planeta.

Evaluación del planificador su objetivo es:

- ¿La idea central está claramente expresada?
- ¿Se han establecido conexiones apropiadas entre la idea central y el tema transdisciplinario?
- ¿Las preguntas y los estímulos planteados por el maestro reflejan el objetivo?
 - ¿Las preguntas del maestro son claras, abiertas y precisas?
- ¿Las líneas de indagación son adecuadas para el nivel de desarrollo y los intereses de los alumnos?
 - ¿Existe una conexión directa entre las preguntas basadas en conceptos y las actividades?
- ¿La unidad brinda oportunidades para lo siguiente?

ÁREAS ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO Y SU RELACIÓN CON EL CURRÍCULUM ENSEÑADO Y EVALUADO

se divide en:

2.5 El currículo ¿Cómo sabremos lo que hemos aprendido?

es proporcionar información acerca de la marcha del proceso de aprendizaje.

contribuye al continuo mejoramiento del mismo

¿Cuál es la perspectiva de evaluación del PEP?

El objetivo principal de la evaluación en el PEP

La evaluación constituye una parte esencial en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje

En el PEP, es una parte central del objetivo de guiar a los alumnos cuidadosa y eficazmente a través de los cinco elementos esenciales del aprendizaje

El maestro debe considerar:

estos son:

- Si la naturaleza de la indagación de los alumnos se desarrolla progresivamente: si hacen preguntas más profundas que puedan mejorar su aprendizaje sustancialmente
- Si los alumnos van tomando conciencia de que los problemas reales requieren soluciones basadas en la integración de conocimientos que son comunes a muchas áreas
 - Si demuestran dominio de las habilidades
- Si consolidan un conocimiento amplio y logran aplicarlo al desarrollo adecuado de la indagación
 - Si demuestran independencia y capacidad de trabajo en grupo

la adquisición de conocimientos, la comprensión de conceptos, el dominio de habilidades, el desarrollo de actitudes y la decisión de actuar.

Evaluación: ¿Cómo determinamos lo que los alumnos saben y han aprendido?

El componente de evaluación del currículo puede subdividirse en tres áreas:

La evaluación sumativa

La evaluación formativa

- Evaluación: cómo determinamos lo que los alumnos saben y han aprendido
 - Registro: cómo obtenemos y analizamos la información
 - Informes: cómo comunicamos la información

proporciona a los maestros una idea clara de los niveles de comprensión de sus alumnos.

brinda información que se utiliza para planificar la siguiente etapa del proceso de aprendizaje.

Registro: ¿Cómo obtenemos y analizamos la información?

Las estrategias son los métodos o enfoques que los maestros emplean para obtener información sobre el aprendizaje de sus alumnos

Informes: ¿Cómo comunicamos la información de la evaluación?

reuniones y boletines de evaluaciones.