



Maestría en Educación con Formación en  
Competencias Profesionales

Materia: Aprendizaje en Áreas Específicas  
del Conocimiento

Docente: Dra. Luz Elena Cervantes Monroy

Unidad I: Evaluación por competencias

Maestrante  
Arguello Contreras José de Jesús

Cuarto Cuatrimestre  
Septiembre-Diciembre 2020

## **El currículo como brújula de la enseñanza**

La medida en que se aprende es la medida en la que se enseña, y con ello se puede crear una secuencia de transmisión de conocimientos, en caso dado existe un documento que enmarca lo que se aprende o lo que se enseña de acuerdo al universo de conocimientos del que se trata, por ello en este sentido, mediante el presente ensayo se establece que dicho formato denominado currículo, es uno de los pilares fundamentales para lograr un enfoque de enseñanza-aprendizaje dedicado a un área en específico.

Se sabe que el currículo fundamenta, de manera textual, la idea central de lo que se desea enseñar en base a los elementos esenciales que lo originan: conocimientos, conceptos, habilidades, actitudes y acción, para ello es también necesario conocer al respecto de la planeación educativa, la cual proyecta de manera similar los fines, objetivos y metas de la actividad educativa, sobre todo en una área específica del saber para tener en cuenta recursos y estrategias apropiadas para su logro.

Para Phenik (1968) el currículo debe incluir tres componentes sustanciales para su desarrollo: a) La descripción de lo que se estudia (contenido o materia de instrucción), b) La descripción del método de enseñanza y c) El orden en que se realizará la instrucción, por lo tanto llegamos al contexto del currículo circular, puesto que entre el primer y segundo componente hay una consecuencia, al mismo tiempo entre el segundo y tercer componente y en el caso de la correspondencia entre el orden en que se realizara la instrucción y la descripción de la misma también existe consecuencia.

Al considerar distintos tipos de currículos que se pueden realizar de acuerdo a las áreas de conocimiento, también se puede hacer una distinción adicional, es decir lo que se desea que los alumnos conozcan y aprendan, puesto que durante se desarrolla la impartición de cátedra en ocasiones se encuentran relaciones con otras áreas del conocimiento, pero es importante decidir y considerar sobre las que al discente le compete adquirir para no alejarle del sentido de la materia en cuestión y causarle dudas innecesarias con las que pierda el enfoque.

Al llegar al momento en el que un currículo debe orientar tanto a docentes como estudiantes, es importante contemplar la manera en la que las habilidades y no solo los conocimiento y

los buenos hábitos de estudio le permitirán a la dupla educativa aprovechar al máximo el acervo de conocimientos, ahora bien una razón por la que se considera que el currículo sirve de brújula al conjunto docente-estudiantes es que sirve de analogía para el que suscribe como cuando un capitán de un navío da indicaciones a la tripulación de la barca, puesto que ya desde antes de su partida cuenta con mapas y cartas de navegación y adicionalmente mientras hace el recorrido marítimo, va registrando los avances obtenidos de acuerdo a la navegación lograda, de manera similar los docentes guían el desarrollo de la cátedra de acuerdo a los puertos de conocimientos que deben visitarse, así también los educandos van adquiriendo experiencia como la de marineros que en un principio solo deberán seguir instrucciones de las materias y posteriormente deberán ir desarrollando esa habilidad instintiva que les puede llevar a salvar la vida, académicamente hablando.

Durante el proceso antes descrito habrán distintas habilidades que los alumnos quizá no estén acostumbrados a realizar o incluso no conozcan la manera de realizar, por ello es de suma importancia que el alumno logre una autonomía mediante una necesidad que le permita involucrarse completamente en la búsqueda de información y el aprendizaje de la misma. Igualmente debe presentar un interés en el tema de estudio, es por ello que el docente deberá planear sus actividades de tal manera que llame la atención del alumno y les haga sentir que lo que se esta aprendiendo les servirá en su vida cotidiana y se conectará con sus propios intereses.

Se considera que la transmisión de los conocimientos que un profesor puede inculcar en los educandos, aunque depende mucho de lo que en la carta curricular se establezca, deberá sortear inconvenientes e imprevistos y al mismo tiempo buscar la manera de que los alumnos logren apropiarse de los conocimientos del mismo catedrático o los que se planteen en la materia, con el interés de superar al docente como si de una renovación generacional se tratara y al mismo tiempo se semeja a lo que un capitán de un navío de siete mares debería poder transmitir a los marineros, considerando todos los obstáculos que pueden enfrentar y la manera en la que se desea que actúen frente a las distintas circunstancias que puedan presentar en la vida cotidiana.

Para concluir se piensa que un currículo integrado por los múltiples actores tanto del nivel gubernamental como los que se encuentren directamente vinculados con la labor docente lograrán que el barco siempre llegue a buen puerto.

Bibliografía:

Artículo: Lo que necesita un buen estudiante.

(recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e13.html>)

Video: "Cómo convertirnos en la persona que queremos ser"/AprendemosJuntos

(recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=x7jrGlsIQUA>)

Documento: PLANEACIÓN EDUCATIVA Y DISEÑO CURRICULAR(recuperado de:

[http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/planeacion\\_educativa\\_diseno\\_curricular.pdf](http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/planeacion_educativa_diseno_curricular.pdf))