



Nombre del alumno:

Legmy Yanet Santizo Espinosa

Nombre del profesor:

Dra. Luz Elena Cervantes Monroy

Maestría:

Educación con formación en competencias profesionales

Materia:

Aprendizajes en áreas específicas de conocimiento

Nombre del trabajo:

Ensayo del tema:

“Áreas específicas del conocimiento y su relación con el currículum escrito”

Frontera Comalapa, Chiapas a 06 de noviembre del 2020

“El pensamiento creativo no es un talento mítico, es una habilidad que puede ser practicada y nutrida” Edwar de Bono

Áreas específicas del conocimiento y su relación con el currículum escrito

Hablar de currículum por competencias nos lleva a abordar el PEP (Programa de la Escuela Primaria) que es un programa del IB el cual estimulan a los alumnos no solo a destacarse en sus estudios, sino también en su conocimiento personal, se centra en el desarrollo integral del niño y de su capacidad de indagación, tanto en la escuela como en el mundo en general. Este programa incluye tres componentes del modelo curricular los cuales son: currículum escrito, enseñado y evaluado de modo iterativo.

El siguiente ensayo tiene como propósito abordar el currículum escrito y sus elementos esenciales del aprendizaje los cuales son: conocimientos, conceptos, habilidades, actitudes y acción.

El currículum es un término polisémico, y no sólo se refiere a planes de estudio, programas, implementación didáctica, es un concepto que involucra a alumnos, maestros, administrativos en su quehacer diario, éste responde a las preguntas, qué enseñar, cómo enseñar, cuándo enseñar, qué, cómo y cuándo evaluar, considero que en la práctica que me ha llevado el ser docente, el currículum es todo un proceso, desde antes de intervenir en el aula, en el aula y después del aula.

El currículum escrito de acuerdo a la antología proporcionada por la Dra. Cervantes nos menciona que es “la identificación de un marco de lo que es importante saber” (p.10) este currículum por eso se le denomina escrito porque es acá donde el docente planea y plasma lo que va a enseñar, lo que sus alumnos necesitan saber, y que ese conocimiento sea a largo plazo, el docente debe capacitarse en cómo aprenden sus alumnos, las TICCAD es una herramienta que nos puede ayudar en la EA de nuestros alumnos, en este currículum es donde se indaga: cuál es la mejor manera de aprender, contemplando siempre “las necesidades, los intereses y las capacidades de cada alumno” (p.12). Así mismo los conocimientos que van a adquirir, habilidades, actitudes y acciones que van a tomar, para después dar el siguiente paso que es el currículum enseñado y después el currículum evaluado.

En el currículo escrito se toman en cuenta: “Las características, capacidades e intereses habituales en cada grupo de edades, que los distintos alumnos aprenden a ritmos diferentes y que existe un amplio margen de variación normal dentro de un mismo grupo de edades. Que los patrones individuales de desarrollo son complejos y no simplemente secuenciales. Que el aprendizaje es un equilibrio entre lo intelectual, lo social y lo personal; que todos estos aspectos están interrelacionados y cada uno de ellos es importante. Que la madurez de cada alumno depende de las etapas de desarrollo por las que ya haya pasado y los efectos de los comentarios positivos, negativos que haya recibido” (p.12).

En el primer elemento del currículo escrito es el conocimiento y se hace la interrogante qué queremos que los alumnos sepan y para ello el PEP reconoce la importancia de las áreas disciplinarias tradicionales (Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Personal, Social y Física, y Artes). En este currículo interesa que el alumno no solamente aprenda conocimientos sino también que aprenda a ser competente para su realización personal que tenga las herramientas necesarias para poder ser competente allá fuera, pueda solucionar conflictos personales, de convivencia, que el alumno pueda aplicar lo que está aprendiendo, por ejemplo con una sobrina le estaba enseñando cómo reciclar la basura y la importancia de separar lo orgánico de lo inorgánico y me comentaba mi hermana que cómo en la casa ella había colocado dos recipientes uno para la basura orgánica y el otro para lo inorgánico y que todos en casa ya estaban aprendiendo a separar la basura.

Este conocimiento que se le ha enseñado al alumno ya lo está aplicando en su vida cotidiana, es importante hacer consciente al alumno del mundo que lo rodea, impartirle una educación integral, no sólo en conocimientos como se hacía en la educación tradicionalista solo preocupados porque aprendieran de memoria todas las materias, al mismo ritmo que todos, sin respetar edad ni conocimientos previos o la madurez de cada alumno, estamos interesados en una educación para toda la vida.

En la antología se mencionan seis temas transdisciplinarios expuestos por Boyer los cuales son: quiénes somos, dónde nos encontramos en el tiempo y espacio, cómo nos expresamos, cómo funciona el mundo, cómo nos organizamos, cómo compartimos el planeta, estos temas proporcionan el marco para un programa bien definido. Es así que se le da respuesta a la interrogante qué queremos que los alumnos sepan y queremos como docentes que los alumnos sepan no solo conocimientos sino también que indague quién es, cómo es su relación

con su familia, amigos, con su comunidad y cuál es su cultura; dónde se encuentra es decir una indagación sobre su historia personal; cómo se expresa hacer una indagación sobre los modos en que se descubre y expresa su naturaleza, sus ideas, sentimientos, cultura, convicciones y valores; cómo funciona el mundo una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; cómo nos organizamos una indagación sobre la interrelación de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos ; por último cómo compartimos el planeta una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades.

El siguiente elemento son los conceptos y se hace la interrogante qué queremos que los alumnos comprendan, este es un aprendizaje que promueva la construcción de significado y la comprensión, y plantea un desafío para que los alumnos se interesen por ideas significativas y no solo la memorización, que ellos encuentren significado a esos conceptos y no solo memorizar para poder tener una calificación, un sólo número, preocupados solo por cumplir el plan o programa de estudios, acá el docente debe partir de los conocimientos previos de los alumnos. En la antología se menciona que: “Un currículo impulsado por conceptos ayuda al alumno a construir significado a través del desarrollo del pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos” (p.16).

El siguiente elemento es habilidades es decir: qué queremos que los alumnos sean capaces de hacer, el poder enseñarles a nuestros alumnos estas habilidades los hacemos más independientes en su aprendizaje; en la antología se mencionan cinco tipos de habilidades transdisciplinarias las cuales son: habilidades sociales, de comunicación, de pensamiento, de investigación y de autocontrol. Estas habilidades son útiles para el estudiante dentro y fuera del aula.

Así también se encuentra el elemento de “Actitudes” y se abre la interrogante, qué queremos que los alumnos sientan, valoren y demuestren, este elemento es importante ya que no solo nos debe interesar los conocimientos, conceptos, habilidades de los estudiantes sino también la actitud que tienen hacia su aprendizaje, hacia la vida misma, si mantienen una actitud positiva o negativa. Las actitudes que se deben desarrollar son: apreciación, compromiso, confianza, cooperación, creatividad, curiosidad, empatía, entusiasmo, independencia, integridad, respeto, y tolerancia.

Nosotros como docentes somos ejemplos de nuestros alumnos y nuestra actitud siempre debe ser positiva hacia ellos, contagiarles de esa actitud que nosotros tenemos para enfrentar nuestros problemas, claro que tenemos derecho a sentirnos tristes es parte del crecimiento pero depende cómo enfrentemos ese problema y así poder contagiar a nuestros alumnos de esa actitud positiva que nos caracteriza.

Por último y no menos importante nos encontramos con la acción, cómo queremos que los alumnos actúen y necesitamos que esa acción de nuestros alumnos sea responsable hacia el mismo y hacia su alrededor. Se menciona en la antología: “Los colegios pueden y deben afrontar el desafío de ofrecer a todos los alumnos la oportunidad y la facultad de actuar, tomar decisiones sobre sus acciones y reflexionar sobre ellas con el objeto de contribuir a construir un mundo mejor” (p.27).

Para concluir considero como docente que el currículo escrito es de vital relevancia que se le ponga atención en las competencias de nuestros alumnos, que seamos docentes preocupados por lo que nuestros alumnos se llevan no solo de aprendizajes conceptuales sino hacerlos competentes para la vida misma, que cuando se les presente una situación “x” ellos puedan solucionarlos, que sean capaces de distinguir lo que mejor les convenga, tenemos que hacerlos seres humanos conscientes del mundo que les rodea, preocupados no solo en ellos mismos sino también que sean empáticos, que se preocupen por el otro, por el medio ambiente, por su salud física, emocional , mental y así mismo como docentes que es importante además de una continua capacitación profesional estar innovando nuestro quehacer profesional para poder tener alumnos competentes en todos los aspectos de la vida.

BIBLIOGRAFÍA:

- Cervantes Monroy, Luz Elena. (2020). Antología “Aprendizajes en áreas específicas del conocimiento en el elaborado para la Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.
- Pimienta, Prieto, (2008) “ Evaluación de los Aprendizajes: Un enfoque Basado en Competencias”