



**Mi Universidad**

# Aprendizaje en Áreas Específicas del Conocimiento

Maestría en Educación con Formación en  
Competencias Profesionales

Alumno: Eduardo Genner Escalante Cruz

Cuarto Cuatrimestre

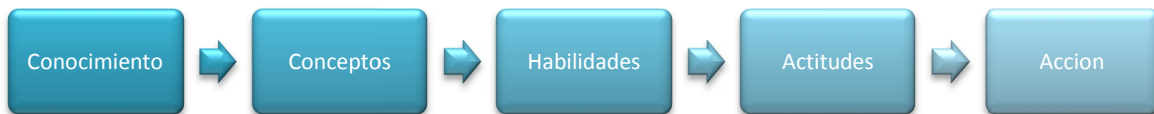
Dra. Luz Elena Cervantes Monroy

“Ensayo”

Noviembre de 2020

## No buscamos las respuestas sino las preguntas

La educación busca soluciones y respuestas de cómo mejorar el mismo sistema educativo, pero no podremos encontrar la respuesta correcta si no tenemos las preguntas correctas, es decir, si por ejemplo como docente le explicas a un niño la importancia del higiene personal, podrá memorizarse una canción sobre lavarse los dientes, entendiendo el contenido y la definición de lavarse los dientes, pero si les llegamos a preguntar el ¿por qué? Pocos de ellos podrán contestar la pregunta. Para identificar el marco de lo que es importante saber ¿Cuál es la mejor manera de aprender? (Cervantes Monroy, 2020, pág. 10), la educación ya no es solo aprender la definición, ni tampoco el conocimientos sino que se debe de buscar un equilibrio entre la adquisición de habilidades y conocimientos esenciales, con esto quiero hacer mención al currículo escrito el cual nos muestra los elementos esenciales para contestar esta pregunta.



Primero que nada hay que pasar por cual es el contenido significativo, es decir la definición, por ejemplo la multiplicación se establece como la suma del primer número tantas veces como indica el segundo número, para pasar por el concepto el alumno debe formar su propia idea a partir de la definición anterior ¿Qué entendió? Este es un punto importante donde muchos docentes cometen el error de preguntar al alumno ¿alguna duda?, donde ningún alumno es capaz de expresar que en realidad no entendió, para encontrar las respuestas correctas hay que usar una pregunta generadora ¿qué entendiste? Directamente a un alumno, porque el silencio no demuestra que no hay dudas sino que hay dudas y no quieren expresarlas, si logramos pasar por esta etapa en la que los alumnos tienen un concepto correcto, o al menos tienen su concepto de la multiplicación pasamos a la etapa donde muestran las capacidades para lograr sus metas en el mundo, cuando se aprende algo y no se usa es un desperdicio, por ejemplo usar

una calculadora para realizar operaciones, o decir que quieren estudiar una carrera donde no hay matemáticas, un docente que enseñe multiplicaciones debe lograr que los alumnos desarrollen la habilidad para mirar las operaciones como producto mental, en las cuales no importando la situación puedan ejecutar sin margen de error, ahí también ya entra la actitud, la disposición de ánimo que demuestra valores, finalmente pasamos a la acción donde se busca pruebas de aprendizaje más profundo, es decir, las preguntas no deben de ser cuanto es  $6*500=?$ , sino que se busque situaciones la pregunta se genera ¿si trabaja en una empresa que te paga 500 pesos la semana cuanto te pagarían en mes y medio de trabajo?, la pregunta no solo involucra realizar la operación sino que busca desarrollar un proceso previo a llegar a la operación y donde probablemente el alumno sepa como calcular su salario si quiere llegar ahorrar o pagar una cuenta.

Es por eso que la pregunta que realiza el currículo escrito ¿Cuál es la mejor manera de aprender? Me parece tan acertada, porque no se trata de hacer un currículo basado en temas que se tienen que aprender, sino que profundiza en el modo de hacerlo, no es suficiente con educar entre materias sino que tiene que haber una conexión entre estas disciplinas, “para estar verdaderamente educado, un estudiante también debe hacer conexiones entre las disciplinas, descubrir maneras de integrar materias separadas y, en última instancia, relacionar lo aprendido con la vida diaria” (Boyer, 1995).

Me gustaría abordar el tema de la mayéutica, La mayéutica es el método aplicado por Sócrates a través del cual el maestro hace que el alumno, por medio de preguntas, descubra conocimientos, (<https://es.wikipedia.org/wiki/May%C3%A9utica>) aprovechando este tema es donde nosotros en el papel como docentes, directivos, o persona encargada de realizar el currículo debemos de preguntarnos ¿Qué debemos de enseñar? ¿Cómo debemos de enseñar? ¿Cómo sabremos lo que hemos aprendido? ¿Cómo mejorar el proceso de E-A? ya que muchos de nosotros inconscientemente podemos caer en la presión de cumplir con el programa de estudios y la ampliación del currículo sean la causa de que muchos alumnos terminen el colegio con un nivel de comprensión superficial, como docente me ha

tocado relacionar materias que doy en distintos grados para que los alumnos comprendan, así como también intervenido con docentes de otras reas para poder incorporarlas a los mismos grupos, un ingeniero no solo debe ser bueno en ingeniería sino que también debe de ampliar su área de conocimiento ¿Qué otras habilidades se pueden incorporar al alumno? La constante exploración de los conceptos permite a los alumnos apreciar las ideas que trascienden las barreras disciplinarias, así como comprender la esencia de cada área disciplinaria (Cervantes Monroy, 2020, pág. 16) cierto es que existe una necesidad por buscar la interacción de una materia con otra no a beneficio del alumno sino del mismo alumno quien es el que incorpora habilidades conforme logra el entendimiento de dos disciplinas como complementarias.

El PEP (programa de escuelas primarias) ofrece un marco para el currículo que incluye un conjunto de conceptos clave como uno de sus elementos esenciales, a mi entender están conectados a través de preguntas claves como ¿Qué está cambiando? ¿Cómo está conectado con otras cosas? ¿Cuáles son los puntos de vista? ¿Cuál es nuestra responsabilidad? ¿Cómo sabemos? El entendimiento de muchos temas parten a partir de las preguntas que se realizan, a manera personal como docente y como alumno la mejor forma de mejorar el aprendizaje es a través de los cuestionamientos, y no me refiero a los cuestionamientos que vienen en una evaluación sino a los cuestionamientos que nos planteamos para buscar esas respuestas que realmente son importantes ¿Cuáles son las habilidades que pretende desarrollar? ¿Qué queremos que los alumnos sientan, valoren y demuestren? ¿Cómo queremos que los alumnos actúen? Esos cuestionamientos son los que pueden permitirnos preparar a los alumnos no solo en cuanto al conocimiento sino en cuanto a las áreas de conocimiento.

A modo de conclusión me gustaría recalcar el especial interés en cuanto a la generaciones preguntas para poder a llegar a las respuestas esperadas, colocar el tema y aun lado agregar una pregunta que nos haga buscar la respuesta, que genere un cambio y que busque una mejorar, ¿Qué quiero que aprendan? ¿Cómo pueden aprender mejor mis alumnos?

## Trabajos citados

Cervantes Monroy, L. E. (2020). Aprendizaje en Áreas Específicas de conocimiento .

*<https://es.wikipedia.org/wiki/May%C3%A9utica>. (s.f.).*