



# Psicofisiología

## 9º Cuatrimestre

Alumno: Javier Ivan Godines Hernández

Materia: El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento

Docente: Luz Elena Cervantes Monroy



## **DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Psicofisiología

## **CURSO:**

Noveno cuatrimestre psicología general

## **AREA A LA QUE PERTENECE:**

Técnica y general

## **RÉGIMEN:**

Cuatrimestral

## **CARGA HORARIA Y SU DISTRIBUCIÓN:**

Trabajo semanal distribuido en labores por carga en horas.

## **EQUIPO DOCENTE:**

Javier Ivan Godines Hernández

## **FUNDAMENTOS DE LA ASIGNATURA:**

La formación de un profesional de la psicología con los conocimientos teóricos propios de la disciplina y de otros campos afines que le permitan desarrollar habilidades, en cuanto a la aplicación de técnicas y procedimientos para realizar las funciones genéricas de: evaluación, detección, diagnóstico, intervención, investigación, planeación, prevención, promoción y desarrollo del comportamiento humano individual y grupal en las áreas de psicología: clínica, educativa, organizacional y social. La formación profesional atenderá al desarrollo de habilidades para anticiparse y ajustarse a cambios importantes en la profesión, coadyuvando a un ejercicio responsable y consciente en el desempeño profesional. Por otra parte se concibe al psicólogo como un promotor del desarrollo humano y de la salud mental y de acuerdo a estas funciones se requiere que posea competencias personales comprendidas en ellas.

Por lo que la formación profesional tenderá a desarrollar a través del programa tutorial este tipo de competencias, dentro de ellas, la evaluación curricular detectó como las más demandadas en el análisis del contexto social las siguientes: estabilidad emocional, tolerancia a la frustración, control de sí mismo, asertividad, afrontamiento funcional de las demandas sociales, capacidad de liderazgo, emprendedor, con orientación humanista que le permita ser sensible y empático en la comprensión de las dinámicas personales. En el aspecto intelectual requiere que el psicólogo posea habilidad en la expresión oral y escrita, facilidad de palabra, así como las funciones cognitivas basadas en el análisis y la síntesis que coadyuvan a ser crítico, reflexivo, creativo, propositivo para resolver problemas y tomar decisiones pertinentes; contando con una cultura general y habilidad para trabajar en equipo, y siendo participe de la cultura de la superación y el esfuerzo; esto acorde a las políticas nacionales.

La asignatura de psicofisiología continúa abordando el estudio de las bases biológicas de la conducta profundizando en el conocimiento sobre los fundamentos neuroanatómicos y neurofisiológicos en los que se apoya el comportamiento. La psicofisiología es la rama de la psicología relacionada con las bases fisiológicas de los procesos psicológicos. Es una disciplina de la psicobiología y el objeto de estudio es el ser humano. El objetivo de la psicofisiología es el estudio de la conducta y de los procesos que la organizan. Concretamente, se trata del estudio de nuestros procesos somáticos y fisiológicos.

### **DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA – DIDÁCTICA:**

La metodología adoptada en esta asignatura para el aprendizaje y evaluación de sus contenidos se encuentra adecuada a la modalidad de enseñanza a distancia. Por ello, entendemos que el alumnado debe ser sujeto agente de su propio aprendizaje.

La labor docente del profesor es la de constituirse en un recurso para el trabajo del alumno, programando actividades didácticas, poniendo a disposición de los estudiantes los materiales sobre los que éstos deberán trabajar y asistiéndoles de manera totalmente personalizada a través de los medios establecidos para tal fin.

Es decir, se utilizará principalmente metodología activa, haciendo al estudiante partícipe de su propio proceso formativo.

Junto con el estudio de la antología de la asignatura se encuentran programadas una serie de actividades evaluables para cada una de las unidades didácticas. Estas actividades consistirán, básicamente, en la búsqueda y análisis de información de fuentes diversas, la lectura o visualización de materiales didácticos considerados relevantes para la comprensión de los distintos modelos teóricos, la participación en foros de discusión temáticos, la participación en sesiones virtuales de exposición y análisis de los conceptos fundamentales de la asignatura, la realización de casos prácticos vinculados con la asignatura, la participación en actividades grupales, entre otras. Todas estas actividades se encuentran temporalizadas.

## **OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**

### **GENERALES**

- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
- Tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.

### **ESPECÍFICOS**

- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.
- Ser capaz de explicar las motivaciones humanas, las estructuras biológicas que las sustentan y los mecanismos psicológicos que las organizan.
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.
- Ser capaz de explicar la relación entre el funcionamiento biológico y el comportamiento.
- Conocer la terminología de los ámbitos de la psicobiología, la biología, la genética y la etología para adquirir dicha destreza lingüística.
- Poseer habilidad de juicio crítico para valorar procesos o situaciones objetivamente.
- Conocer y valorar la principal bibliografía, tanto general como específica, referente a una problemática u objeto de estudio.

### **CONTENIDOS:**

## Unidad I

### DESARROLLO Y PLASTICIDAD DEL SNC

- 1.1 Etapas del desarrollo del SNC
- 1.2 Desarrollo celular del SNC
- 1.3 Factores biológicos del desarrollo del SNC
- 1.4 Envejecimiento del SNC y pérdida de funciones
- 1.5 Plasticidad del SNC y recuperación de funciones

## Unidad II

### APRENDIZAJE Y MEMORIA

- 2.1 Bases psicofisiológicas del aprendizaje no asociativo
- 2.2 Mecanismo de la plasticidad sináptica
- 2.3 La naturaleza de la memoria
- 2.4 Mecanismos neurofisiológicos y psicofisiológicos de la memoria
- 2.5 Desordenes de la memoria
- 2.6 Bases neurofisiológicas y psicofisiológicas de la atención

## Unidad III

### PSICOMOTRICIDAD

- 3.1 Postura
- 3.2 Desarrollo motor
- 3.3 Dinámica corporal
- 3.4 Evaluaciones psicomotoras
- 3.5 Estrategias de intervención

## Unidad IV

### PENSAMIENTO Y LENGUAJE

- 4.1 Descripción funcional comparativa de hemisferio izquierdo y derecho
- 4.2 Organización autónoma funcional
- 4.3 Componentes periféricos
- 4.4 Desordenes
- 4.5 Intervención

## **BIBLIOGRAFÍA**

Portellano, Introducción a la neuropsicología, McGraw, España, 2005

Carlson R. N., Fundamentos de la fisiología de la conducta, Pearson, 2010

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

30 % Foros de discusión (tres foros de discusión por unidad) 10% (valor total de cada uno).  
20% Actividad de plataforma  
50% Examen