



**Nombre de alumno: Suárez Bermúdez César Iván**

**Nombre del profesor: Cervantes Monroy Luz Elena**

**Nombre del trabajo: Ensayo de la antología I**

**Materia: El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento.**

**Grado: 4**

**Grupo: Único**

## **Ensayo del aprendizaje de áreas específicas del conocimiento y el currículo**

En la actualidad es necesario tener un conocimiento claro con lo que respecta al currículo, con esto se quiere decir que se tiene que entender y saber cómo estructurar este, por lo mismo en el siguiente ensayo se abordará en específico lo que representa a las diferentes áreas del conocimiento que se manejan, de esta forma se podrá tener una base en que fundamentarse, ya que obviamente por diferentes situaciones es reconocido que se tienen diferentes visiones de los que serían las áreas del conocimiento o en su forma de clasificarlas, ya que por ciencias o áreas cada región se maneja diferente.

En lo que respecta a este trabajo es tomando en cuenta que para la maestría en formación en competencias es indispensable contar con lo que son las diferentes áreas y cuáles son las que son más aplicables al menos en el lugar de estudio en donde se ejerzan sus funciones además de poder contemplar como potenciar el uso de las competencias para la implementación en las diferentes áreas del saber, ya que al saber la clasificación predominante, es más fácil poder planificar y en base a eso mejorar en el uso de los recursos que se delimitaran para estas materias.

Primeramente en lo que respecta a la antología nos indica que el currículo se puede dividir en tres: el escrito, el enseñado y el evaluado. Con esto podemos empezar definiendo el currículo a lo cual se toma desde dos perspectivas como son: el currículo como los contenidos de la enseñanza y el currículo como plan o guía de la actividad escolar.

El primero se define como:

Una lista de materias, asignaturas o temas que delimitan el contenido de la enseñanza y del aprendizaje en las instituciones escolares. De hecho quienes identifican el currículo con contenidos destacan la transmisión de conocimientos como función principal de las escuelas. (Pérez, 2012).

En este se puede apreciar que la importancia radica en lo que el alumno aprende, es decir, que es lo que va a formar parte del conocimiento del alumno, mientras que el segundo término se define como: plan o guía de la actividad escolar: Un plan de aprendizaje, enfatiza la necesidad de un modelo ideal para la actividad escolar, su función es la de homogeneizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Pérez, 2012). Por lo que está más enfocado en el orden y como este se ira construyendo gradualmente, es necesario también tener en cuenta que para poder llevar un aprendizaje correcto este tendrá que tener una continuidad tanto en

el sentido de que sea congruente el conocimiento uno con otro, como la continuidad de mantener el uso de los aprendizajes anteriores en los cursos presentes, esto con el fin de lograr una construcción compleja.

Al ya tener una noción correcta del currículo se buscará integrarlo para poder satisfacer las necesidades del alumno con lo cual se tendrán sus elementos esenciales: Conocimiento, conceptos, habilidades, actitudes y acciones. (Antología, 2020).

En lo que respecta al conocimiento será como pregunta para poder delimitar que es lo que el alumno sabrá y al entenderlo así se podrá manejar el hecho de que como profesores se darán a la tarea de poder aportar los datos y bases para poder fundamentar las clases, con esto se puede entender una parte un poco tradicionalista ya que el profesor se ve como el transmisor, pero llevado a la práctica de forma congruente se podrá enseñar a los alumnos a buscar su conocimiento y poder filtrarlo de forma correcta, al tratar con la información del conocimiento poco a poco se ira delimitando en lo que serán los conceptos, los cuales serán definiciones que formarán parte del constructo del saber, una vez comprendiendo se pasará a las capacidades de los alumnos para poder llevar ese conocimiento a situaciones reales y las aptitudes para poder lograr sus objetivos con lo cual también como parte docente se tendrá en cuenta el hecho de poder guiar al alumno para que este aprenda a definir lo que es bueno para él y su sociedad.

Cuando ya se tiene una noción de cómo funciona el currículo luego se tienen que tener en cuenta los diferentes conceptos que se tienen de las áreas del saber, existen diferentes formulaciones como la que corresponde a UNESCO que en sí misma no es muy diferente a como se lleva a cabo en México pero de hecho para la forma en que se interpretan en el país se dividen por la Clasificación Mexicana de Programas de estudio por campos de formación académica entre las cuales se pueden ver en la Figura 1.

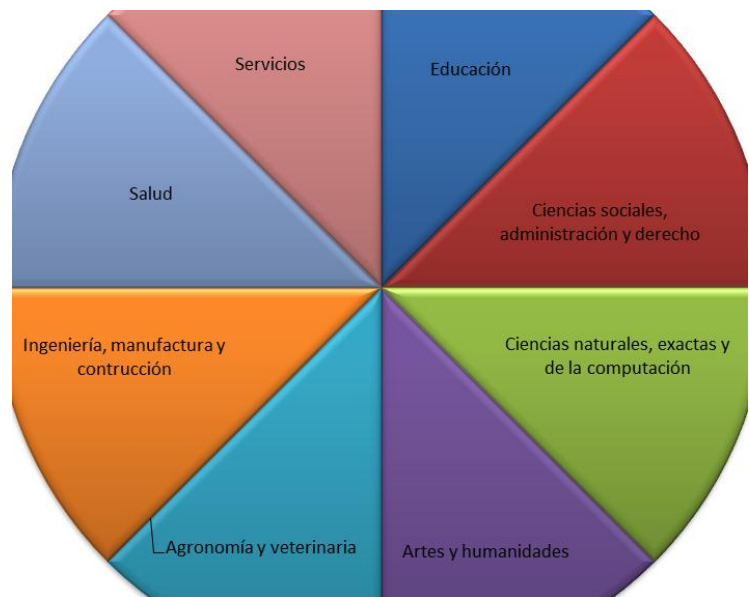


Figura 1 Clasificación Mexicana de Programas de estudio por campos de formación académica

## **Conclusiones**

Para concluir se puede ver que las diferentes áreas del conocimiento sirven en base al currículo porque se puede delimitar y orientar de forma congruente al alumno para poder estudiar lo que el realmente le guste y le brinde lo que el necesita, con esto mismo se puede implementar una formación más específica y no cambiar del tema que se esté buscando, porque si en dado caso el alumno no tiene una formación o no sabe que estudiar esto fomentará muchos problemas que causarán atraso tanto en el cómo en la clase, por lo que al tener un alumno motivado a estudiar algo en particular ayudará para poder formar alumnos más comprometidos con el aprendizaje y su aplicación en la sociedad.

## **Referencias**

- Pérez, M. (2012). CONCEPTOS BÁSICOS DE LA TEORÍA CURRICULAR. Recuperado 5 de noviembre de 2020, de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/LITE/LECT62.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT62.pdf)
- Antología 2020