



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

ALUMNO

Emidio Isaías Vázquez Roblero

PROFESOR

Dra. Luz Elena Cervantes Monrroy

MAESTRÍA

**Educación con Formación en Competencias
Profesionales**

MATERIA

**Aprendizajes en Áreas Específicas del
Conocimiento**

UNIDAD I

**Áreas específicas del conocimiento y su relación
con el curriculum escrito**

TRABAJO

Ensayo

El siguiente ensayo sobre las áreas específicas del conocimiento y su relación con el currículum escrito tiene como propósito que podamos conocer las diversas maneras de aprender y esto se basará en diferentes preguntas que a lo largo del desarrollo podremos ir conociendo y con esto ir descubriendo la finalidad del currículum.

También es importante conocer en este mismo trabajo la finalidad del PEP del IB, y las diferentes aportaciones que este tiene para con el aprendizaje de los alumnos. Cabe hacer mención que este concepto enmarca el desarrollo integral del niño y de su capacidad de indagación y descubrimiento dentro y fuera del aula.

Sin duda alguna la siguiente información podrá apoyarnos para poder conocer entre saber y comprender de los alumnos, es decir: ¿Qué queremos que los alumnos sepan?, ¿Qué queremos que los alumnos comprendan?, ¿Qué queremos que los alumnos sientan, valoren y demuestren? y ¿Cómo queremos que los alumnos actúen? Con el simple hecho de poder entender y dar respuestas a estas preguntas podríamos aprender muchísimo de cómo actuar en un salón de clases y por supuesto poder entender a los alumnos, sabiendo que los estilos de aprendizaje son diferentes y que también la sociedad tiene gran influencia en esta.

Para finalizar este ensayo conoceremos las diferentes áreas de conocimiento en México y su relación con organismos internacionales.

Currículum **Currículo** (del latín *curriculum* -"carrera"-, en plural *curricula*) es el *plan de estudios*¹ o proyecto educativo general en donde se concretan las concepciones ideológicas, socio-antropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas que determinan los objetivos² de la educación escolar; es decir, los aspectos del desarrollo y de la incorporación de la cultura que la institución en cuestión trata de promover (wikipedia, s.f.).

Para dar inicio debemos comprender tres conceptos claves: currículum escrito (lo que es importante saber, basado en la pregunta ¿Cuál es la mejor manera de aprender?). Currículum enseñado (el papel que juega la teoría y su manera de aplicarlo dentro del aula de clases, basado en la pregunta ¿Cómo sabremos lo que hemos aprendido?) y currículum evaluado (se basaría en la aplicación de la teoría de una manera eficaz, basado en la pregunta ¿Qué queremos aprender?), algo importante que debemos entender en estas tres preguntas es que este no es un modelo lineal en donde finaliza con el componente de evaluación, sino que constantemente existe una interrelación entre los tres componentes: desarrollo, implementación y evaluación.

Por otra parte, el hecho de la utilización de la primera persona en plural al mencionar los conceptos es con el fin de reflejar la concepción de la escuela como una comunidad de aprendizaje y al hablar de comunidad estábamos entendiendo que todos los que pertenecemos a esta estamos con un único fin y este sería de un más y mejor aprendizaje.

Las preguntas mencionadas anteriormente es una pauta para que los maestros puedan plantearlos de la misma manera a sus alumnos, lo cual les permitirá tener más presente el marco curricular y les ayudara a pensar más en su propio aprendizaje. Y es que cada una de las preguntas planteadas ayuda a descubrir diferentes maneras o métodos de cómo podemos aprender al mismo tiempo que podremos descubrir la manera de evaluar lo aprendido y lo que queremos aprender para que en lo posterior podamos ponerlo en práctica.

Dentro de la pregunta planteada ¿Qué queremos aprender?, tiene como finalidad buscar un equilibrio entre la adquisición de habilidades y conocimientos esenciales, el desarrollo de la comprensión conceptual, la demostración de actitudes positivas y la decisión de actuar de maneras responsable, tomando en cuenta elementos esenciales como: conocimientos, conceptos, habilidades, actitudes y acción. Todo esto con la finalidad de plantearnos objetivos claros y precisos sobre el aprendizaje adquirido, tomando en cuenta diferentes conceptos claros y específicos de los cuales muchas veces hacemos caso omiso dentro de nuestra labor como docentes. Es decir, para que todo lo mencionado tenga un efecto positivo es decir sobre lo que queremos aprender, se debe: contemplar las necesidades, los intereses y las capacidades de cada alumno, entender que estos aprenden a ritmos

diferentes, así también que el aprendizaje es un equilibrio entre lo intelectual, social y personal y finalmente poder descubrir que madurez de cada alumno en cuanto al aprendizaje adquirido depende de las etapas de desarrollo.

La siguiente pregunta ¿Qué queremos que los alumnos aprendan? Es decir, sobre los conocimientos adquiridos, es de gran importancia que el modelo curricular del programa de la escuela primaria (PEP) proponga las líneas generales de un curriculum escrito coherente, flexivo e interpretativo, que constituya un marco para el conjunto de conocimientos que refleja la filosofía del bachillerato internacional (IB).

Es importante conocer que el PEP permite a los alumnos formarse y desarrollarse para expresar sus opiniones, realizar elecciones y asumir responsabilidades respecto a su propio aprendizaje. Este (PEP) ofrece un marco curricular transdisciplinario y basado en la indagación que desarrolla la comprensión conceptual, es decir, ayuda a que haya una mejor comprensión de los diversos conceptos a exponerse para su mayor entendimiento y por supuesto aprendizaje. Es importante mencionar que, en el PEP las TIC, no constituyen un área disciplinaria por sí mismas, sino herramientas que facilitan el aprendizaje en todas las áreas del curriculum.

Hablando del marco curricular del PEP comienza con la premisa de que los alumnos son agentes de su propio aprendizaje y colaboradores en el proceso de aprendizaje, es decir, este marco da prioridad a las personas y sus relaciones, con el objetivo de crear una comunidad de aprendizaje sólida. Cabe mencionar que los alumnos del PEP usan su iniciativa para asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, es decir al aprender a través de la indagación y reflexionar sobre su aprendizaje, los alumnos del PEP desarrollan los conocimientos, la comprensión conceptual, las habilidades y los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB necesarios para marcar una diferencia en sus propias vidas y en sus comunidades.

Algo muy importante en el marco del PEP es que pone énfasis en el principio central de la agencia, que forma la base de los tres pilares de la vida escolar: el alumno, el aprendizaje y la enseñanza y la comunidad de aprendizaje. Los alumnos del PEP saben cómo asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y colaboran con los docentes para profundizar la comprensión e incrementar su automotivación y confianza en si mismos.

Hemos venido trabajando y hablando acerca del PEP y para poder hablar acerca del concepto ¿Qué queremos que los alumnos comprendan? Se menciona que dentro de las bases de la filosofía del PEP, se encuentra el principio de que la indagación estructurada, dirigida hacia un fin determinado, constituye una herramienta poderosa, para lograr un aprendizaje que promueva la construcción de significados y la comprensión y plantea un

desafío para que los alumnos se interesen por ideas significativas y por ende por un aprendizaje significativo.

En cuanto a la estructuración del currículum del PEP se menciona que se basa en los siguientes principios:

- la educación tiene como objetivo la comprensión de ideas significativas.
- Tomando en cuenta los conocimientos previos que traen los alumnos, el maestro puede fomentar una comprensión auténtica.
- La constante exploración permite a los alumnos, comprender la esencia de cada área disciplinaria y a la vez profundizan su comprensión conceptual.
- Las unidades transdisciplinarias proporcionan un contexto en el que los alumnos pueden entender y al mismo tiempo adquirir conocimientos, habilidades y actitudes esenciales.
- Algo muy importante es que el alumno pueda construir significados a través del desarrollo del pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos y esto se puede lograr a través de un currículo impulsado por conceptos (Monrroy, 2020).

Por otra parte, hay que entender que los conceptos claves expresados en forma de preguntas claves ayuda a maestros y alumnos a considerar distintas formas de pensar y aprender sobre el mundo y actúan como un estímulo para ampliar y profundizar la indagación que realizan los alumnos.

Dándole seguimiento a esta cuestión del currículo nos encontramos con la pregunta ¿Qué queremos que los alumnos sean capaces de hacer? Es decir, sus habilidades, es aquí donde podemos mencionar que la construcción de significados y la comprensión, se complementan con la adquisición y aplicación de una serie de habilidades por parte del alumno.

Es importante saber cuáles son las habilidades que pretende desarrollar el PEP, ante esta cuestión encontramos que, dentro de su aprendizaje en el programa, los alumnos adquieren y aplican un conjunto de habilidades sociales, de comunicación, de pensamiento, de investigación y de autocontrol, siendo estas de mucha importancia no solo en las unidades de indagación, si no en la enseñanza y aprendizaje dentro del aula y en la vida fuera de la escuela. Dentro de estas habilidades encontramos a las de pensamiento, sociales, de comunicación, de autocontrol y de investigación.

Hemos hablado de las diferentes habilidades, pero también es necesario hablar de actitudes, es decir ¿Qué queremos que los alumnos sientan, valoren y demuestren? tomando en cuenta esta la actitud como uno de los elementos esenciales y es que a la vez que reconocemos la importancia de los conceptos, los conocimientos y las habilidades sabemos que estos por si solos no resultan suficientes para formar a una persona con mentalidad internacional. La decisión de que las actitudes sean una parte esencial del programa,

evidencia el compromiso del PEP con un currículo fuertemente inspirado en ciertos valores para la formación humana.

Como maestros debemos de buscar demostraciones auténticas de actitudes positivas en la vida diaria de los alumnos, para ayudarlos a ser conscientes de ellas y valorarlas. Ahora bien, viene la siguiente pregunta sobre ¿Qué actitudes deberían promover las escuelas que ofrecen el PEP? Se espera que los alumnos puedan desarrollar las siguientes actitudes: apreciación, compromiso, confianza, cooperación, cooperatividad, creatividad, curiosidad, empatía, entusiasmo, independencia, integridad, respeto y tolerancia.

Ahora bien, porque se incluye la acción dentro de los elementos esenciales y establecidos dentro de la siguiente pregunta ¿Cómo queremos que los alumnos actúen?

Se debe considerar que la educación no se debe limitar a lo intelectual, sino incluir actitudes de responsabilidad social y acciones consideradas y adecuadas, que se conduzca a una acción responsable iniciada por los alumnos como resultado del proceso de aprendizaje, dicha acción debe considerarse una demostración voluntaria del desarrollo de los alumnos en el contexto de las expectativas del programa.

La acción como componente curricular del PEP puede implicar el servicio en el sentido más amplio de la palabra. Es decir, servicio a los compañeros, a la comunidad escolar y también fuera de esta y este ayudara a que los alumnos puedan crecer en lo personal y social, desarrollando habilidades como la cooperación, solución de problemas, resolución de conflictos y pensamiento creativo y crítico. Hablando de unidades de indagación y para que se desarrolle una, entorno a una idea central se proponen los siguientes criterios en donde cada unidad deberá ser: interesante, pertinente, estimulante y significativa. Para un mejor resultado es necesario lograr el equilibrio entre el programa de indagación y la enseñanza de las áreas disciplinarias individuales considerando que estas cambiarían entre una unidad y otra. Para ir finalizando este ensayo recordemos que el propósito de este documento es describir de la forma más clara y posible lo que es el PEP. Lo que debemos preguntarnos en todo momento es: ¿Qué necesitan saber los alumnos para desarrollarse y evolucionar mediante la comprensión de los temas transdisciplinario?, entendiendo que este tipo de temas proporcionan el marco para un programa bien definido, con objetivos claros y trabajos con profundidad.

Podemos concluir que el currículo se refiere a una estructura integral con los contenidos específicos y precisos sobre lo que los alumnos deben aprender y en el que se proyectan los procesos de aprendizajes de los alumnos, el cual debe desarrollarse en base a competencias con la finalidad de lograr los propósitos educativos, ya que el curriculum es el instrumento más importante y vital para lograr los mejores resultados en un programa educativo.

Así podemos mencionar que papel tan importante juega dentro de la educación el PEP y sobre todo la gran influencia que tiene en la designación de diversos programas de estudio, ya que esta considero nos menciona diversas pautas de cómo podemos brindar educación de calidad, tomando en cuenta muchos aspectos del alumnado, con el fin de que el aprendizaje sea significativo y a largo plazo.

Bibliografía

Monrroy, L. E. (noviembre de 2020). *aprendizaje en areas especificas del conocimiento* . Obtenido de <file:///D:/4to%20cuatrimestre/El%20Aprendizaje%20de%20Areas%20Especificas%20de%20conocimiento/Antologia.pdf>

wikipedia. (s.f.). *wikipedia*. Obtenido de curriculun (educación): [https://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_\(educaci%C3%B3n\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_(educaci%C3%B3n))