



Nombre de alumno: Icel Bernardo Lepe Arriaga

Nombre del profesor: Dra. Luz Elena Cervantes Monroy

Nombre del trabajo: Ensayo

Materia: Aprendizaje en Áreas Específicas del Conocimiento

Grado: Cuarto Cuatrimestre

Grupo: A

Frontera Comalapa, Chiapas a 06 de Noviembre de 2020.

INTRODUCCION

En esta actividad de la elaboración de un ensayo, hablaremos sobre las áreas específicas del conocimiento en el currículum escrito, además como entender el currículo y la identificación de un marco de lo que es importante saber, conocer cuál es la mejor manera de aprender y además como poder aplicarla, es conlleva a entender sobre el tema expuesto en este ensayo.

Unidad I

Áreas específicas del conocimiento en el currículum escrito.

Al inicio de cada temas podemos identificar los objetivos y en esta ocasión se nos plasma varias interrogantes en donde podemos contestarlas analizando ciertas características, por ejemplo se remarca que la institución educativa tiene una gran responsabilidad sobre el aprendizaje de los alumnos, pero al ponernos analizar más a aun la situación en la que estamos viviendo hoy en día, podemos decir que tanto padres de familia, como maestros, comunidad y estudiantes debemos de estar integrados para poder desarrollar la enseñanza-aprendizaje, al formular ciertas preguntas induce a los maestros a planteárselas a los alumnos de modo similar, lo cual les permite tener más presente el marco curricular y esto les ayuda a pensar en sus propios aprendizajes. La evaluación del currículo que conforman un proceso iterativo en el cual cada componente constituye la base como que queremos aprender, cual es la mejor manera de aprender, como sabremos lo que hemos aprendido, todo esto en un entorno de aprendizaje como construcción de significado, por otro lado se busca un equilibrio de habilidades y conocimientos esenciales en el desarrollo de la comprensión conceptual, como podemos mencionar conocimientos, conceptos, habilidades, actitudes y acciones. Las características, capacidades e intereses habituales en cada grupo de edades, Que los distintos alumnos aprenden a ritmos diferentes y que existe un amplio margen de variación normal dentro de un mismo grupo de edades. Que los patrones individuales de desarrollo son complejos y no simplemente secuenciales. Que el aprendizaje es un equilibrio entre lo intelectual, lo social y lo personal; que todos estos aspectos están interrelacionados y cada uno de ellos es importante. Que la madurez de cada alumno depende de las etapas de desarrollo por las que ya haya pasado y los efectos de los comentarios positivos y negativos que haya recibido. Aunque los cinco elementos esenciales se presentan en el currículum escrito, se reflejan en todos los aspectos del modelo curricular. En las siguientes secciones, se analiza con mayor detalle cada uno de estos elementos de manera que el lector pueda comprender mejor la importancia de cada uno, cómo y por qué ha sido seleccionado y cómo será incorporado en el aula

de manera práctica, Ernest Boyer sostuvo que “para estar verdaderamente educado, un estudiante también debe hacer conexiones entre las disciplinas, descubrir maneras de integrar materias separadas y, en última instancia, relacionar lo aprendido con la vida diaria” (Boyer, 1995). Este autor propuso la idea de que los estudiantes deben explorar una serie de temas que representen experiencias humanas compartidas, tales como “el ser humano y la belleza” y “pertenencia a Grupos”, a los que denominó “aspectos comunes esenciales”. Remarcando un poco lo que dice Ernest es que como todo docente tiene que implementar diversas estrategias de enseñanza además ir adecuando la materia al perfil de cada alumno dependiendo del nivel con que se trabaje, creo que cada uno como docente tiene diferente perfil y lo va uno adecuando a las necesidades de cada alumno e institución como ya se mencionó, como quienes somos, donde nos encontramos en el tiempo y el espacio, como nos expresamos, como funciona el mundo, como nos organizamos, como compartimos el planeta, entre otras preguntas que podríamos hacernos claro dirigida a un fin determinado, por eso la educación debe ser clara, precisa, y sobre todo que el alumno aprenda y lo lleve a la práctica, estos conceptos ayudan a maestros y alumnos para poder pensar y aprender sobre el mundo, como: Forma, Función, Causa, Cambio, Conexión, Perspectiva, Responsabilidad, Reflexión Aunque todos los maestros deben fomentar y apoyar el desarrollo de habilidades mediante oportunidades enmarcadas en experiencias de aprendizaje auténticas, es especialmente importante que en el caso de los más pequeños se interprete esta expectativa de formas que resulten apropiadas a sus edades. Por otro lado Los maestros deben buscar demostraciones auténticas de estas actitudes en la vida diaria de los alumnos, para ayudarlos a ser conscientes de ellas y valorarlas. No deben formar parte de un currículo oculto, sino del lenguaje común del aula, deben estar explícitamente integradas en las discusiones y debates de clase y reflejarse en los registros anecdóticos de los maestros. También deben abordarse explícitamente dentro de los componentes enseñados y evaluados del currículo, para que las experiencias de aprendizaje y las estrategias de evaluación se diseñen con el objeto de apoyar y promover estas actitudes.

Los alumnos indagan y aprenden acerca de estos aspectos de importancia mundial en el contexto de las unidades de indagación, cada una de las cuales aborda una idea central pertinente a un tema transdisciplinario específico. Con el objeto de explorar el alcance de la idea central correspondiente a cada unidad, Para desarrollar una unidad de indagación, organizada en torno a una idea central, proponemos los siguientes criterios. Cada unidad deberá ser:

- Interesante Es de interés para los alumnos y los hace participar activamente en su propio aprendizaje.
- Pertinente Se relaciona con el conocimiento y la experiencia previos de los alumnos y, por lo tanto, ubica el aprendizaje en un contexto conectado con su vida.
- Estimulante Permite ampliar el conocimiento y la experiencia previos de los alumnos para enriquecer sus competencias y su comprensión de los temas.
- Significativa Contribuye a la comprensión de la naturaleza transdisciplinaria del tema y, por lo tanto, a la comprensión de los aspectos comunes de la experiencia humana.

En México una de las primeras referencias oficiales sobre el ordenamiento de los programas de estudio fue la clasificación de la ANUIES que, en 1972 estructuró la clasificación de las carreras de educación superior en seis grandes áreas del conocimiento: ciencias de la salud, ciencias naturales y exactas, ingeniería y tecnología, ciencias sociales y administrativas, ciencias agropecuarias y educación y humanidades. Por eso la secretaria de educación propone nuevos programas de manera que como docentes nosotros lo desarrollemos en nuestras aulas con nuestros alumnos y tratar de que ellos aprendan de manera específica y clara.

Conclusión

Llegamos a la conclusión donde podemos decir que la información proporcionada como, planes y programa debemos de llevarlo a cabo tal y como se mencionan, donde tenemos que analizar los contenidos de los diferentes temas y por las materias, así como también ver la calificación de cada programa, tanto de temas como de subtemas.

Referencia:

[https://www.puce.edu.ec/intranet/documentos/PISP/PISP-Areas-Subareas-Conocimiento- UNESCO-Manual-SNIESE-SENESCYT.pdf](https://www.puce.edu.ec/intranet/documentos/PISP/PISP-Areas-Subareas-Conocimiento-UNESCO-Manual-SNIESE-SENESCYT.pdf)

<http://ceieg.veracruz.gob.mx/wp-content/uploads/sites/21/2019/03/2.->