



ENSAYO
PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Asesora: Yaneth Fabiola Solorzano Penagos

Maestría en Psicopedagogía

- CUARTO CUATRIMESTRE -

Taller de elaboración de Tesis

Maestrante: Alan Daniel Reyes Arguello

Universidad del Sureste
Comitán de Domínguez

2020

Proceso de investigación científica

El proceso de investigación se constituye de una serie de etapas que resultan ser imprescindibles para el desarrollo del trabajo de investigación a realizar.

El proceso de investigación está compuesto de las siguientes etapas:

- Selección del tema
- Planteamiento del problema
- Hipótesis
- Objetivos
- Marco teórico
- Metodología de la investigación
- Población y muestra
- Técnicas e instrumentos de investigación.
- Recopilación de datos
- Análisis de resultados.

Cada una de estas etapas se concatena con la siguiente; es decir, que se encuentran seriadas y cada una depende de la anterior, ya que si en alguno de los puntos del trabajo de investigación se encuentra incompleto los posteriores no serán claros y por lo tanto perderá validez.

Todo proceso de investigación debe contar con objetivos claros, así como alcances bien definidos que le permitan abordar el problema a investigar de manera clara y concisa. Para ello el investigador debe tener claro el tema a investigar, así como el problema a desarrollar a lo largo del trabajo de investigación.

A continuación, se muestran a manera de tabla los elementos de una investigación científica:

Elemento	Definición
Sujeto	Persona, equipo o institución que lleva a cabo la investigación
Objeto	Aquello que se estudia (organismo, evento, fenómeno o entidad inanimada)
Medio	Métodos y técnicas empleados.
Fin	Objetivos que se persiguen.

Para llevar a cabo este procedimiento es necesario conocer la metodología de la investigación que es una de las etapas específicas de un proyecto que parte de una posición teórica que es puesta en práctica y se encarga de sistematizar una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento destinado a la ejecución de tareas vinculadas a la investigación del conocimiento, orientando la manera en que vamos a enfocar el trabajo y la forma en que vamos a indagar, analizar y clasificar los datos obtenidos, durante el inicio, desarrollo y cierre de las actividades planteadas, con la finalidad de que nuestros resultados tengan validez oficial, de acuerdo con lo que señalan los paradigmas de la investigación. Bernal (2010)

Se describen las inferencias factuales y conjeturas descubiertas en el trabajo de investigación, que estuvieron vinculadas con las problemáticas a tratar en el campo, además de visualizar y reflexionar las preguntas que surgen de manera empírica en la práctica, debemos describir las características de la investigación, formas de abordarla, las fases con las que cuenta, las técnicas e instrumentos que utilizaremos para medir el avance que presenten a través de la observación, evaluación, etc.

El desarrollo de un trabajo de investigación busca que el investigador deduzca a base de preguntas el porqué del problema y las vaya contestando a través de la observación para lo cual este debe analizar cada una de las cuestiones de las que posiblemente sean las causas que estén ocasionándolo y desarrolle teorías que den pie a propuestas de trabajo que permitan que se consolide una solución. “El trabajo etnográfico supone descubrir de modo inductivo, indefinido y abierto, los patrones emergentes (causas y consecuencias) que surgen sin intervención de las preconociones del interprete”. Bertely (2000).

La metodología cualitativa tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno, es decir, describe las características propias e innatas atribuibles al objeto de estudio en sí. Es un concepto que puede abarcar una parte de la realidad, para lo cual utiliza mecanismos e instrumentos que les permitan conocer en detalle sus particularidades. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un determinado acontecimiento sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

El papel del investigador en su trato -intensivo- con las personas involucradas en el proceso de investigación, para entenderlas. Se basa en que se requiere poner énfasis en el trato como individuos para conocer datos intrínsecos que no sean el resultado de la interferencia de terceros.

El agente educativo desenvuelve o afirma las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de la investigación. Por tal razón, los conceptos que se manejan en las investigaciones cualitativas en la mayoría de los casos no están relacionados desde el principio de la investigación, es decir, no están definidos desde el inicio los indicadores que se tomarán en cuenta durante el proceso de investigación. Ya que este es un proceso evolutivo y cambiante dentro del mismo paradigma.

Se define la metodología como “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno”. Hernández, Baptista y Fernández (2010) En general es un proceso que se rige por unas reglas que buscan resolver problemas observados, situaciones, eventos, personas interacciones y comportamientos; citas textuales de la gente sobre sus experiencias, actitudes, creencias y pensamientos.

Para ello se llevó a cabo una investigación del contexto escolar con la intención de recabar datos, realizar observaciones y análisis de la comunidad para luego interpretar y reflexionar acerca de las diferentes problemáticas que existen en el grupo que atiendo, una vez realizadas dichas acciones pude notar que en su mayoría las consecuencias eran por el poco interés que muestran en la clases y la falta de compañerismo que tienen entre sí con sus semejantes, Se utilizaron algunos instrumentos que hicieron posible la recopilación de información adecuada en este proceso, tales como la aplicación del SisAT y el examen de diagnóstico.

En este sentido, el proceso de investigación cualitativa a partir de tres actividades genéricas, interconectadas entre sí, que han recibido diferentes nombres, incluyendo teoría, método y análisis, ontología, epistemología y metodología, lo que nos lleva a reflexionar que todas van en función a un mismo organismo que evoca a determinar cuál es el problema y las posibles soluciones que encontremos de acuerdo con nuestra practica educativa. Denzin y Lincoln (2010, p.6)

Las técnicas e instrumentos se refieren al conjunto de reglas, procedimientos y/o protocolos que se implementan para cumplir un objetivo determinado y concreto. Se caracterizan por depender de la práctica y el ejercicio continuo. Requieren de la observación, análisis, además del empleo de herramientas especializadas.

Un factor importante para tener en cuenta en la recolección de datos es la intención que se tenga para la información cuantitativa, debe ser usada para medir los fenómenos, o

profundizar en la comprensión de estos desde el punto de vista cualitativo. Es necesario la unión de los métodos cuantitativos y cualitativos para entender el comportamiento humano. Muchas áreas de investigación se enriquecen al mezclar de manera razonada datos cuantitativos y cualitativos porque los seres humanos son seres que su forma de actuar es compleja y esta debe ser estudiada y medida de forma razonada, en cada uno de los aspectos que la compone porque no debe verse como algo que se pueda extraer de una sola parte para propiciar cambios, sino que debe tomarse de manera paulatina.

Una vez recabada la información obtenida del contexto acerca de los individuos factor esencial de esta investigación es necesario revisar las características específicas que hacen que cada problemática sea única y por lo tanto deban postularse diferentes técnicas e instrumentos para llevar a cabo dicha investigación y proponer estrategias que den solución al problema, aunque para llevar a cabo lo que se plantea es necesaria la reflexión y verificación de cada uno de los mismos y que estos a su vez sean evaluados de manera crítica e interpretados con un punto de vista científico en el que se utilice un sustento teórico que de validez a cada uno de los elementos a tratar.

REFERENCIAS

American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (6 ed.). D.F, México: Editorial El Manual Moderno.

Bernal C., (2010) Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3 ed.).Colombia: Universidad de La Sabana.

Bonilla C. E. y Rodríguez S. y Penélope. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. 3ª Ed. Santafé de Bogotá, Colombia: Ediciones Uniandes.

Hernández S, Roberto, Baptista, Pilar y Fernández-C. (2010) *Metodología de la investigación. Cap. 1. Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias* 5ª Ed. México: McGraw-Hill.

Secretaría de Educación Pública, (2012), *Las estrategias y los instrumentos de evaluación del enfoque formativo*. México. SEP