



**PASIÓN POR EDUCAR**

**MATERIA:  
EL APRENDIZAJE DE ÁREAS ESPECÍFICAS  
DEL CONOCIMIENTO**

**ASESOR:  
NYDIA HELENA RAMOS**

**ALUMNA:  
IRIS RAQUEL HERNÁNDEZ AYALA**

**PRESENTA:  
CUADRO SINÓPTICO SOBRE ÁREAS  
ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO Y SU  
RELACIÓN CON EL CURRÍCULUM ESCRITO**

# Áreas Específicas Del Conocimiento Y Su Relación Con El Currículo Escrito

**El currículo  
¿Cómo entendemos el currículo?**

Es la Identificación de un marco de lo que es importante saber

- El Currículo enseñado: La teoría y aplicación de buenas prácticas docentes en el aula.
- El Currículo evaluado: La teoría y aplicación de una evaluación eficaz

**¿Qué queremos aprender?  
El Currículo escrito**

Este busca el equilibrio entre la adquisición de habilidades y conocimientos esenciales, el desarrollo de la comprensión conceptual, la demostración de actitudes positivas y la decisión de actuar de manera responsable.

El Currículo desde sus cinco elementos esenciales: Conocimientos, Conceptos, Habilidades, Actitudes, Acción.

**Conocimientos : ¿Qué queremos que los alumnos sepan?**

Es importante tomar el reconocimiento de las áreas disciplinarias tradicionales (Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Personal, Social y Física, Artes).

Sin Embargo Ernest Boyer comentó que para estar verdaderamente educado, un estudiante también debe hacer conexiones entre disciplinas, descubrir maneras de integrar materias separadas y, en su última instancia, relacionar lo aprendido con la vida diaria.

**Conceptos: ¿Qué queremos que los alumnos comprendan?**

Aquí se encuentra el principio de que la indagación estructurada, dirigida hacia un fin determinado, constituye una herramienta poderosa para lograr un aprendizaje que promueva la construcción de significado y la comprensión.

Es posible ya que existen grupos de ideas importante que pueden agruparse en un conjunto de conceptos marco o clave, cada uno de los cuales tiene gran significación independientemente del tiempo y lugar a nivel disciplinario y transdisciplinario.

Dentro del diseño de currículo transdisciplinario se integraron los siguientes conceptos como base de este: Forma, Función, Causa, Cambio, Conexión, Perspectiva, Responsabilidad, Reflexión

**Habilidades: ¿Qué queremos que los alumnos sepan?**

Considerar importante que los alumnos adquieran habilidades básicas como leer, escribir en lengua, operaciones aritméticas básicas en matemáticas, ya que constituyen herramientas que los alumnos utilizaran para la indagación

¿Cuáles son las habilidades que pretende desarrollar el PEP?  
Aquí se integran un conjunto de habilidades trans disciplinarias: Sociales, de Comunicación, de Pensamiento, de Investigación y de Auto control.

**Actitudes: ¿Qué queremos que los alumnos sientan, valoren y demuestren?**

Es también de suma importancia prestar atención al desarrollo de actitudes positivas hacia los demás, el ambiente y el aprendizaje, actitudes que contribuyan al bienestar de cada uno y del grupo, por lo cual se integran dentro del programa PEP con un currículo inspirado en valores.

Actitudes promovidas en los colegios: Apreciación, Compromiso, Confianza, Cooperación, Creatividad, Curiosidad, Empatía, Entusiasmo, Independencia, Integridad, Respeto Tolerancia.

**Acción: ¿Cómo queremos que los alumnos actúen?**

Reconocer en un primer momento los problemas inherentes a fomentar la acción, así como la acción debe considerarse una demostración voluntaria del desarrollo de los alumnos en el contexto de las expectativas del programa. Por tanto la acción debe considerarse una demostración voluntaria del desarrollo de los alumnos.

Una acción eficaz no necesita ser grandiosa, al contrario, comienza en el nivel más inmediato y básico: con uno mismo, en la familia, en el aula, en los pasillos del colegio, en el recreo.

La Acción como servicio  
Involucrar de manera activa en diferentes acciones, desde el servicio a los compañeros, comunidad escolar y eterna, así como el crear la capacidad de crecer de manera personal y social, desarrollando habilidades como la cooperación, solución de problemas, resolución de conflictos y pensamiento creativo y crítico.

**Unidades de indagación**

El conjunto de estas unidades constituye el programa de indagación del colegio; con el objeto de explorar el alcance de la idea central correspondiente a cada unidad, se determinan las líneas de indagación.

Para desarrollar estas unidades de indagación se proponen los siguientes criterios organizados a una idea central: Interesante, Pertinente, Estimulante, Significativa.

**Áreas Del Conocimiento En México Y Su Relación Con Organismos Internacionales**

En 1972 se estructuró la clasificación de las carreras de la educación superior en seis áreas de conocimiento: Ciencias de la Salud, Ciencias Naturales y Exactas, Ingeniería y Tecnología, Ciencias Sociales y Administrativas, Ciencias Agropecuarias y Educación y Humanidades.

Para 1981 el Secretariado Conjunto de la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES), propuso la formación de una comisión con el propósito de identificar las áreas del conocimiento que ofrecían las instituciones de educación superior, de ahí su integración del INEGI en la elaboración del Catálogo de Carreras de Nivel Técnico Profesional, Licenciatura y Posgrado.

Organismos Internacionales La ONU, recomienda la utilización de la Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE), concebida por la UNESCO a principios de los años 70 como un "instrumento idóneo para el acopio, compilación y presentación de estadísticas de educación en los distintos países y también en un plano internacional"