

## Áreas específicas del conocimiento y su relación con el currículum escrito

Alumno: josue yair navarro constantino  
 Maestra: Nydia Helena ramos Pérez  
 Materia: El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento

### El currículum ¿Cómo entendemos el currículum?

#### tipos de currículos

- El currículum escrito: La identificación de un marco de lo que es importante saber.
- El currículum enseñado: La teoría y aplicación de buenas prácticas docentes en el aula.
- El currículum evaluado: La teoría y aplicación de una evaluación eficaz.

#### ¿Cómo sabemos lo que hemos aprendido?

Esta manera de formular las preguntas induce a los maestros a plantearlas a los alumnos de modo similar, lo cual les permite tener más presente el marco curricular y les ayuda a pensar en su propio aprendizaje.

### ¿Qué queremos aprender? El currículum escrito

Se busca un equilibrio entre la adquisición de habilidades y conocimientos esenciales, el desarrollo de la comprensión conceptual, la demostración de actitudes positivas y la decisión de actuar de manera responsable.

Las características, capacidades e intereses habituales en cada grupo de edades:

- Que los distintos alumnos aprenden a ritmos diferentes y que existe un amplio margen de variación normal dentro de un mismo grupo de edades.
- Que los patrones individuales de desarrollo son complejos y no simplemente secuenciales.
- Que el aprendizaje es un equilibrio entre lo intelectual, lo social y lo personal; que todos estos aspectos están interrelacionados y cada uno de ellos es importante.
- Que la madurez de cada alumno depende de las etapas de desarrollo por las que ya haya pasado y los efectos de los comentarios positivos y negativos que haya recibido. Aunque los cinco elementos esenciales se presentan en el currículum escrito, se reflejan en todos los aspectos del modelo curricular.

### Conocimientos: ¿Qué queremos que los alumnos sepan?

Los colegios pueden adoptar estas secuenciaciones de contenidos o utilizar programas de estudio locales o nacionales.

#### El PEP

reconoce la importancia de las áreas disciplinarias tradicionales (Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Personal, Social y Física, y Artes), que se incluyen como componentes del modelo curricular.

Son significativos para todo el mundo, para todos los alumnos de todas las culturas:

- Ofrecen a los alumnos la oportunidad de explorar los aspectos comunes de la experiencia humana.
- Se apoyan en conocimientos, conceptos y habilidades de las áreas disciplinarias tradicionales pero los utilizan de una forma que trasciende estas disciplinas, contribuyendo así a un modelo transdisciplinario de enseñanza y aprendizaje.
- Se vuelven a estudiar todos los años, lo cual implica que los alumnos exploran continuamente un contenido curricular amplio, articulado y tratado con profundidad.
- Constituyen un terreno común que unifica los currículos de todos los colegios que ofrecen el PEP.

#### Ernest Boyer

sostuvo que "para estar verdaderamente educado, un estudiante también debe hacer conexiones entre las disciplinas, descubrir maneras de integrar materias separadas y, en última instancia, relacionar lo aprendido con la vida diaria" (Boyer, 1995).

### Conceptos: ¿Qué queremos que los alumnos comprendan?

Entre las bases de la filosofía del PEP, se encuentra el principio de que la indagación estructurada, dirigida hacia un fin determinado, constituye una herramienta poderosa para lograr un aprendizaje que promueva la construcción de significado y la comprensión, y plantea un desafío para que los alumnos se interesen por ideas significativas

#### principios

- La educación que tiene como objetivo la comprensión de ideas significativas a menudo se ha dejado de lado en favor de la memorización de hechos aislados y el dominio de habilidades fuera de contexto. La presión de cumplir con el programa de estudios y la ampliación del currículum han sido la causa de que muchos alumnos terminen el colegio con un nivel de comprensión superficial.
- Partiendo de los conocimientos que los alumnos ya traen y al confrontar y ampliar sus nociones previas, el maestro puede empezar a fomentar una comprensión auténtica.
- La constante exploración de los conceptos permite a los alumnos apreciar las ideas que trascienden las barreras disciplinarias, así como comprender la esencia de cada área disciplinaria. Gradualmente, profundizan su comprensión conceptual a medida que abordan esos conceptos desde diversas perspectivas.
- Las unidades transdisciplinarias, en las cuales los conceptos se emplean para apoyar y estructurar la indagación, proporcionan un contexto en el que los alumnos pueden entender y al mismo tiempo adquirir conocimientos, habilidades y actitudes esenciales.
- Un currículum impulsado por conceptos ayuda al alumno a construir significado a través del desarrollo del pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos.
- Los conceptos transdisciplinarios aumentan la coherencia en todas las áreas del currículum y entre ellas.

### Habilidades: ¿Qué queremos que los alumnos sean capaces de hacer?

El desarrollo de la capacidad de comprender constituye el núcleo de los principios y prácticas en las que se apoya el PEP. Sin embargo, el énfasis en la comprensión conceptual no resta importancia al desarrollo de habilidades.

Al aprender sobre y a través de las áreas disciplinarias, los alumnos adquieren las habilidades particulares relacionadas con cada una de esas áreas. Por ejemplo, leer y escribir en lengua, y operaciones aritméticas básicas en matemáticas.

Dentro de su aprendizaje en el programa, los alumnos adquieren y aplican un conjunto de habilidades transdisciplinarias: sociales, de comunicación, de pensamiento, de investigación y de autocontrol

### Actitudes: ¿Qué queremos que los alumnos sientan, valoren y demuestren?

Es también de suma importancia prestar atención al desarrollo de actitudes positivas hacia los demás, el ambiente y el aprendizaje, actitudes que contribuyan al bienestar de cada uno y del grupo. La decisión de que las actitudes (véase la figura 6) sean una parte esencial del programa evidencia el compromiso del PEP con un currículum fuertemente inspirado en ciertos valores.

Es necesario ofrecer a los alumnos modelos de su aplicación, lo cual no debe tener como propósito instar a los alumnos a imitar esos modelos sino proporcionar un apoyo (un marco metacognitivo) que les ayude a reflexionar sobre sus propios valores y a desarrollarlos en el contexto de los modelos ofrecidos.

Las descripciones de las actitudes

son en cierta medida un reflejo de algunos aspectos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y, aunque esta congruencia es comprensible, deben ser consideradas como "hábitos mentales" en los que se deben fundar las decisiones relativas a los tres componentes del modelo curricular del PEP.

### Acción: ¿Cómo queremos que los alumnos actúen?

Un objetivo explícito del programa es que la indagación conduzca a una acción responsable, iniciada por los alumnos como resultado del proceso de aprendizaje. Esta acción ampliará el aprendizaje del alumno, o puede tener un impacto social más global, y ciertamente será diferente según la edad.

#### La acción como servicio

La acción como componente curricular del PEP puede implicar el servicio en el sentido más amplio de la palabra: servicio a los compañeros, a la comunidad escolar y a la comunidad externa al colegio. A través de este servicio, los alumnos son capaces de crecer en lo personal y lo social, desarrollar habilidades como la cooperación, solución de problemas, resolución de conflictos y pensamiento creativo y crítico.

#### Sugerencias prácticas

- Debe apoyarse en los modelos ofrecidos por los adultos de la comunidad escolar, las acciones en las que participe el colegio se basarán en las necesidades de la comunidad escolar y la comunidad local.
- Debe ser voluntaria y hacer que los alumnos ejerciten su propia iniciativa.
- Debe fundarse en las experiencias concretas de los alumnos.
- Es más fructífera cuando los alumnos son capaces de apreciar los resultados.
- Generalmente comienza de manera sencilla y surge de un interés y un compromiso verdaderos.
- Debe incluir la anticipación de las consecuencias y la aceptación de responsabilidades.
- Puede requerir el apoyo adecuado de adultos que respalden el esfuerzo de los alumnos y les brinden alternativas y elecciones.

### Unidades de indagación

El conjunto de estas unidades constituye el programa de indagación del colegio, del cual se puede encontrar un ejemplo en el Centro pedagógico en línea del IB (CPEL). Los temas transdisciplinarios proporcionan la base para amplios debates e interpretaciones dentro de cada colegio, y permiten explorar perspectivas locales y mundiales dentro de las unidades

Para desarrollar una unidad de indagación, organizada en torno a una idea central, proponemos los siguientes criterios. Cada unidad deberá ser:

- Interesante: Es de interés para los alumnos y los hace participar activamente en su propio aprendizaje.
- Pertinente: Se relaciona con el conocimiento y la experiencia previos de los alumnos y, por lo tanto, ubica el aprendizaje en un contexto conectado con su vida.
- Estimulante: Permite ampliar el conocimiento y la experiencia previos de los alumnos para enriquecer sus competencias y su comprensión de los temas.
- Significativa: Contribuye a la comprensión de la naturaleza transdisciplinaria del tema y, por lo tanto, a la comprensión de los aspectos comunes de la experiencia humana.