



**MATERIA: EL APRENDIZAJE DE  
ÁREAS ESPECÍFICAS DEL  
CONOCIMIENTO**

**ASESORA NYDIA HELENA RAMOS**

**ALUMNA: IRIS RAQUEL HERNÁNDEZ  
AYALA**

**PRESENTA:  
MAPA CONCEPTUAL SOBRE ÁREAS  
ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO Y SU  
RELACIÓN CON EL CURRÍCULUM ENSEÑADO**

# Áreas Específicas Del Conocimiento Y Su Relación Con El Currículum Enseñado

- La práctica en el aula y el currículum escrito, son ambos factores que ayudan en los procesos de enseñanza ya que tienen un vínculo inextricablemente.
- El Currículo escrito se identifica por elementos esenciales del aprendizaje: Conocimientos, Conceptos, Habilidades, Actitudes y Acción.

¿Cuál es la perspectiva de la evaluación del PEP?

Esta constituye una parte esencial en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje, es una parte central del objetivo de guiar a los alumnos cuidadosa y eficazmente a través de los cinco elementos esenciales del aprendizaje: la adquisición de conocimientos, la comprensión de conceptos, el dominio de habilidades, el desarrollo de actitudes y la decisión de actuar.

**¿Cuál es la manera de Aprender? El Currículo Enseñado**

**¿Por qué es importante el compromiso con la indagación y a construcción del significado?**

**¿Qué entendemos por Indagación?**

**¿Cómo planificamos este tipo de aprendizaje?**

**El currículo ¿Cómo sabremos lo que hemos aprendido?**

En primera parte el compromiso con la indagación estructurada y dirigida a fines determinados, donde los alumnos participen activamente en su propio aprendizaje, considerando la mejor manera de aprender, partiendo de los conocimientos de los alumnos y diseñando sus propias indagaciones, elevando diversos medios disponibles para realizar e indagar, experimentar, observar y analizar sus propias respuestas.

El proceso iniciado por el alumno o maestro que permite pasar de un nivel de comprensión actual a uno nuevo y más profundo, implica participar activamente en el entorno con el fin de tratar de comprender el mundo.

Se Constituyen documentos a partir de los cuales se puede planificar, desde:

- Estar diseñado para usarse en colaboración.
- Estar estructurado en torno a ideas centrales y líneas de indagación.

Evaluación: ¿Cómo determinamos que los alumnos saben y han aprendido?

El aprendizaje de los alumnos se facilita mediante la planificación y el perfeccionismo del proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de satisfacer las necesidades individuales o del grupo, de esta manera el maestro tenga en cuenta que una experiencia de aprendizaje bien preparada permitirá obtener información sobre los conocimientos del alumno.

Apoyar el esfuerzo de los alumnos por construir significado a partir del mundo que os rodea utilizando sus conocimientos previos, estimulándolos a través de experiencias nuevas.

- Explorar, reflexionar y cuestionar
- Experimentar y jugar con las posibilidades
- Establecer relaciones entre el aprendizaje anterior y el aprendizaje actual
- Hacer predicciones y actuar para ver qué sucede
- Obtener datos y comunicar resultados
- Aclarar las ideas existentes y volver a evaluar percepciones sobre ciertos acontecimientos
- Profundizar la comprensión a través de la aplicación de un concepto
- Elaborar y probar teorías
- Investigar y buscar información
- Adoptar y defender una postura
- Resolver problemas de diversas formas.

¿Cómo planificamos la evaluación?

Esta debe ser sumativa, proporcionada y variada de acuerdo a la comprensión de los alumnos demostrando su comprensión conceptual que han logrado.

Para esta esto se integra la Evaluación Formativa, Sumativa, Eficaz, así como Registro su obtención y análisis, Informes, ¿Cómo comunicamos la información de la evaluación?, Las Reuniones, El Boletín de Evaluaciones, La Exposición.

**Uso del Planificador**

Esta se usa principalmente en los maestros que generalmente son especialistas de un área disciplinaria.

Evaluación del planificador para unidad de indagación:  
Objetivo

Experiencias de Aprendizaje  
Evaluación