

Alumno: josue yair navarro constantino  
Maestra: Nydia Helena ramos Pérez  
Materia: El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento

## Áreas específicas del conocimiento y su relación con el currículum enseñado

### ¿Cuál es la mejor manera de aprender? El currículum enseñado

es: "Ambos". El currículum del PEP incluye un enfoque especial de la enseñanza y el aprendizaje que reconoce que, en la práctica, ambos están vinculados inextricablemente. El currículum enseñado es el currículum escrito puesto en práctica.

Por lo tanto, en el currículum escrito se identifican los elementos esenciales del aprendizaje (conocimientos, conceptos, habilidades, actitudes y acción). Reconocemos que los mismos no se pueden separar totalmente, ya que se funden en el proceso de aprendizaje.

se sintetizan principalmente de tres maneras:

- A través del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, que se apoya en un marco curricular basado en los cinco elementos esenciales
- A través de la exploración de ideas centrales basadas en conceptos, que están vinculadas a los temas transdisciplinarios, y cada una de las cuales sirve de fundamento a los otros cuatro elementos esenciales y a su vez se apoya en ellos
- A través del proceso de planificación en colaboración, que puede implicar el aporte de los alumnos y que incluye los tres componentes del modelo curricular del PEP (currículo escrito, enseñado y evaluado) de modo iterativo

### ¿Por qué es importante el compromiso con la indagación y la construcción de significado?

es significativo y pertinente, y con el énfasis en la calidad en lugar de la cantidad. Estamos convencidos de que el énfasis en cubrir contenidos va en detrimento de la construcción de significado y la comprensión, y de que los alumnos adquieren habilidades para toda la vida cuando el aprendizaje es auténtico y ocurre dentro de un contexto

Creemos que esta es la mejor manera de aprender

que se debe estimular a los alumnos a investigar cuestiones importantes formulando sus propias preguntas, diseñando sus propias indagaciones, evaluando los diversos medios disponibles para realizarlas y llevando a cabo la indagación, experimentación, observación y análisis que les ayudarán a elaborar sus propias respuestas.

La indagación,

como principal enfoque pedagógico del PEP, permite a los alumnos participar activamente en su propio aprendizaje y asumir la responsabilidad del mismo, además de ayudarlos a comprender el mundo para desarrollarse de una forma y a un ritmo propios de cada uno.

### ¿Qué entendemos por "indagación"?

es el proceso iniciado por el alumno o el maestro que permite pasar de un nivel de comprensión actual a uno nuevo y más profundo,

puediendo significar:

- Explorar, reflexionar y cuestionar
- Experimentar y jugar con las posibilidades
- Establecer relaciones entre el aprendizaje anterior y el aprendizaje actual
- Hacer predicciones y actuar para ver qué sucede
- Obtener datos y comunicar resultados
- Aclarar las ideas existentes y volver a evaluar percepciones sobre ciertos acontecimientos
- Profundizar la comprensión a través de la aplicación de un concepto
- Elaborar y probar teorías
- Investigar y buscar información
- Adoptar y defender una postura
- Resolver problemas de diversas formas

Las prácticas docentes son adecuadas, en cuanto a los niveles de desarrollo, cuando el conocimiento que se puede adquirir a partir de las mismas se relaciona con las experiencias directas de los alumnos.

Se reconocen muchas formas diferentes de indagar basadas en la curiosidad genuina de los alumnos y en su deseo y necesidad de saber más acerca del mundo. Los mejores resultados se obtienen cuando las preguntas e indagaciones son genuinas, y contribuyen verdaderamente al logro de niveles superiores de conocimiento y comprensión. Las indagaciones más fructíferas, las que seguramente ampliarán más la comprensión de los alumnos, derivan de conocimientos ya existentes.

### ¿Cómo planificamos este tipo de aprendizaje?

La mayor parte de las guías curriculares proporcionan la base para planificar, generalmente presentada en forma de una lista de objetivos de aprendizaje. Por este motivo, constituyen documentos a partir de los cuales se puede planificar.

se caracteriza por:

- Estar diseñado para usarse en colaboración
- Estar estructurado en torno a ideas centrales y líneas de indagación
- El planificador con instrucciones para completarlo (véase la figura 14) incluye

¿Cómo planificamos la evaluación?

En las primeras etapas de la planificación del currículum, para que las prácticas de evaluación sean adecuadas, es necesario que el maestro verifique que las tareas de evaluación sumativa estén vinculadas a la idea central de la unidad de indagación transdisciplinaria o a los aspectos de la enseñanza fuera del programa de indagación que corresponda.

es importante plantearse las siguientes preguntas:

- ¿Qué función desempeña la evaluación?
- ¿Qué idea central u objetivo de aprendizaje se está evaluando?
- ¿Qué pruebas del aprendizaje debemos buscar?
- ¿Cómo podemos obtener esas pruebas?
- ¿Qué experiencias se proporcionan o qué apoyo se brinda para facilitar el éxito de los alumnos en la evaluación?
- ¿La tarea de evaluación permitirá a los alumnos demostrar su comprensión de la idea central o el objetivo de aprendizaje?
- ¿La evaluación es lo suficientemente fiable como para permitir la formulación de conclusiones adecuadas?
- ¿Cómo se analizarán y registrarán los datos de la evaluación?
- ¿Cómo y cuándo se proporcionarán comentarios sobre la información resultante?

Evaluación del planificador para una unidad de indagación

Una vez finalizada la planificación, los maestros deben reflexionar sobre la eficacia de la misma

### El currículum ¿Cómo sabremos lo que hemos aprendido?

es una parte central del objetivo de guiar a los alumnos cuidadosa y eficazmente a través de los cinco elementos esenciales del aprendizaje: la adquisición de conocimientos, la comprensión de conceptos, el dominio de habilidades, el desarrollo de actitudes y la decisión de actuar.

El objetivo principal de la evaluación en el PE

es proporcionar información acerca de la marcha del proceso de aprendizaje. Se espera que todos los colegios desarrollen procedimientos de evaluación y métodos de información acerca de esta que reflejen la filosofía y los objetivos del programa.

La evaluación del progreso de los alumnos debe ser un proceso en el que participen activamente los maestros y ellos mismos, como parte del desarrollo de sus capacidades de autoevaluación y juicio crítico.

El maestro debe considerar:

- Si la naturaleza de la indagación de los alumnos se desarrolla progresivamente: si hacen preguntas más profundas que puedan mejorar su aprendizaje sustancialmente
- Si los alumnos van tomando conciencia de que los problemas reales requieren soluciones basadas en la integración de conocimientos que son comunes a muchas áreas
- Si demuestran dominio de las habilidades
- Si consolidan un conocimiento amplio y logran aplicarlo al desarrollo adecuado de la indagación
- Si demuestran independencia y capacidad de trabajo en grupo

Evaluación: ¿Cómo determinamos lo que los alumnos saben y han aprendido?

El aprendizaje de los alumnos se facilita mediante la planificación y el perfeccionamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de satisfacer las necesidades individuales o del grupo.

La evaluación sumativa

proporciona a los maestros una idea clara de los niveles de comprensión de sus alumnos. Tiene lugar al final del proceso de enseñanza y aprendizaje y permite a los alumnos demostrar lo que han aprendido

Evaluación eficaz

Los siguientes criterios para lograr una evaluación eficaz pueden aplicarse tanto a la evaluación sumativa como a la formativa.

Una evaluación eficaz permite a los alumnos:

- Compartir el aprendizaje y la comprensión con los demás
- Demostrar conocimientos, comprensión conceptual y habilidades
- Utilizar distintos estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples y diferentes aptitudes para expresar sus niveles de comprensión
- Conocer y entender de antemano los criterios para lograr los mejores resultados o el mejor desempeño
- Autoevaluarse, evaluar a los compañeros y reflexionar sobre ambos procesos
- Basar su aprendizaje en experiencias de la vida real que pueden conducir a otras indagaciones
- Expresar diferentes puntos de vista e interpretaciones
- Analizar su aprendizaje y comprender lo que es necesario mejorar

brinda información que se utiliza para planificar la siguiente etapa del proceso de aprendizaje. Está inextricablemente unida al aprendizaje y ayuda a maestros y alumnos a identificar lo que los alumnos ya saben y son capaces de hacer. Se relaciona directamente con la enseñanza y ambos procesos se combinan perfectamente para lograr los objetivos propuestos.

La evaluación formativa

