



PASIÓN POR EDUCAR

**MATERIA:
EL APRENDIZAJE DE ÁREAS
ESPECÍFICAS**

**ASESORA
NYDIA HELENA RAMOS**

**ALUMNA:
IRIS RAQUEL HERNÁNDEZ AYALA**

**PRESENTA:
ENSAYO SOBRE DIVERSIDAD DE ORIENTACIONES
DIDÁCTICAS DE LAS ÁREAS ESPECÍFICAS DEL
CONOCIMIENTO**

Diversidad De Orientaciones Didácticas de las Áreas Específicas Del Conocimiento

Cuando nos referimos a Diversidad entendemos como toda as variaciones que se encuentran dentro de un plano o medio, que nos muestra las variantes que se pueden encontrar dentro de ello, las variaciones pueden estar inmersas en diferentes ramas de la Ciencia que llegan hacer aplicadas en la vida cotidiana de los Seres Humanos, que durante las diferentes épocas de la historia se han venido transformando y cambiando.

En el Área educativa, podemos ver inmersa una variedad de orientaciones que han ido transformando las materias de la educación básica en académicas específicas de áreas del conocimiento con la finalidad de llevar un alcance mayor de conocimientos hacia los alumnos, cada academia define los enfoques de enseñanza que pueden desarrollarse para poder hacer fácil la captación de conocimientos y sobre esto otorgar a los alumnos la factibilidad de desarrollo académico escolar

Definir cada materia en academia, como integrarlas y demás nos va facilitar el proceso de enseñanza ya que de acuerdo a esto podemos identificar técnicas pedagógicas para que los alumnos desarrollen los aprendizajes esperados, así también al diversificar las academias podemos hallar diferentes paradigmas que al elaborar las planeaciones educativas nos rige desarrollar un proceso de enseñanza en el que se busquen alternativas que integren cada una de las materias, con el fin de hacer más fácil el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo que se sugiere a los maestros es que reflexionen sobre su propia manera de enseñar, tanto individualmente como junto a sus colegas, con miras a compartir ideas y logros con el objetivo principal de mejorar la enseñanza para potenciar el aprendizaje de sus alumnos. Al hacerlo, servirán de ejemplo de las habilidades y actitudes que han sido identificadas como esenciales para los alumnos¹. Al tener en cuenta esta reflexión se otorga la independencia del docente, sin embargo se exhorta a tener una comunicación afectiva con la finalidad de otorgar conocimientos en conjunto, facilitando el desarrollo escolar y académico de los alumnos.

Para continuar haciendo un balance de contenido académico diverso es necesario plantearnos una serie de preguntas que orienten los proceso educativos, en primer parte

¹ Antología "EL Aprendizaje de Áreas Específicas del Conocimiento"; Universidad del Sureste, Chiapas pp. 68.

es necesario revisar de qué manera está cambiando la práctica docente en la Lengua, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Personal, Social y Física, así como Principios y Valores en Artes; a pesar de que los enfoques de la enseñanza y aprendizaje están guiados hacia la indagación estructurada y orientada a objetivos específicos desde un enfoque limitado y excluyente, contrario a lo que el PEP representa ya que este tiene como principio un enfoque amplio, inclusivo y dinámico de la enseñanza, brindando así un contexto el cual integra una variedad de estrategias y estilos de enseñanza, siempre impulsados hacia la indagación.

Por lo tanto se recomienda para la enseñanza de la Lengua lo siguiente: El desarrollo integrado de la Lengua, La Lengua como un elemento transdisciplinario presente en todo el currículo, consideración de los maestros de lenguas adicionales, un enfoque del aprendizaje de la lengua basado en la literatura, leer para entender, materiales elegidos por los alumnos, materiales de lectura de diversas lecturas, fomentar debates grupales adecuados en la clase.

En las matemáticas de acuerdo con los Estándares de las matemáticas se dice que “todos los alumnos merecen la oportunidad de comprender el potencial y la belleza de las matemáticas, se recomienda mayor énfasis en conectar las aplicaciones y conceptos matemáticos al aprendizaje, la solución de problemas de la vida real mediante el uso de las matemáticas, la variedad de estrategias para múltiples soluciones, estimular a los alumnos a que realicen especulaciones y sigan corazonadas, enseñar las matemáticas como un medio para lograr un fin.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de Nueva Zelandia “Aprender Ciencias Naturales es fundamental para comprender el mundo en que vivimos y trabajamos, las estrategias que se recomiendan para la enseñanza aprendizaje en las Ciencias Naturales: experiencias de aprendizaje prácticas que garanticen que los alumnos experimentan y aprendan las habilidades inherentes a los procesos científicos, unidades de indagación que den lugar a investigaciones transdisciplinarias, Desafiar a los alumnos a responder preguntas abiertas por medio de la indagación, debate, dialogo, elaboración e interpretación a partir de los datos obtenidos; los alumnos proponen explicaciones y conclusiones, más de un enfoque, modelo o proceso.

Dentro de los principios y valores de las Ciencias Sociales, de acuerdo al objetivo que menciona el Ministerio de Educación de Nueva Zelandia, que La educación en las Ciencias

Sociales tiene como objetivo facultar a los estudiantes para participar en una sociedad cambiante como ciudadanos informados, seguros de sí mismos y responsables, para lo cual se recomienda planificar unidades de indagación que den lugar a indagaciones transdisciplinarias que integren el currículo, planificar unidades que integren aspectos locales, multiculturales y mundiales, emplear una variedad de fuentes primarias y documentación, así como facultar a los alumnos para que sean personas responsables y actúen en consecuencia.

De acuerdo con la Educación Personal, Social y Física en PEP, se menciona que “un Currículo diseñado para preparar a los estudiantes para las exigencias del mundo en el siglo XXI debe garantizar que se desarrollen como personas capaces de asumir la responsabilidad de su propio bienestar físico, su propio aprendizaje, sus propias relaciones con los demás y su papel en las comunidades locales, nacional y global” esto de acuerdo a *Victorian Essential Learning Standards*, por lo cual se recomienda considerar a todos los maestros como maestros de Educación Personal y Social, Descubrir las convicciones, preocupaciones e interrogantes previos o actuales de los alumnos, el Desarrollo de habilidades de cooperación y trabajo en equipo.

Concluyendo con la práctica docente en Artes, dice Elliot W. Eisner, “Las artes no son meras desviaciones de la importante labor que constituye la educación; son recursos esenciales, esto dentro de *“The Role of the Artes in Cognition and Curriculum”*, para lo cual se recomienda poner en práctica la participación de los maestros en Artes en el proceso de elaborar las unidades de indagación y definir las ideas centrales, planificar el objetivo de facilitar las ideas centrales, las artes como vía de indagación, mayor comprensión de los conceptos en que se apoya la experiencia artística.

La importancia de la Diversidad Académica es primordial para un desarrollo completo de quienes ponen en práctica la docencia con la finalidad de crear alumnos competitivos con herramientas para la vida cotidiana y real fuera del aula escolar, integrar y saber diferenciar las materias y otorgarles su importancia debida, establecerá lazos entre profesores en general.