

**MTRA. EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES.**

ENSAYO.

**“EL APRENDIZAJE DE AREAS ESPECIFICAS DEL CONOCIMIENTO
Mtro. Josué Castillo.**

PRESENTA LA ALUMNA:

Yeritza Marileni Domínguez López.

SEMESTRE y MODALIDAD:

4°. Cuatrimestre, Semiescolarizado.

Frontera Comalapa, Chiapas a 22 De Noviembre Del 2020.

“El arte supremo del maestro es despertar el placer de la expresión creativa y el conocimiento”.

Jorge Luis Borge

INTRODUCCIÓN.

Para el docente hoy en día, la didáctica, es fundamental en el proceso educativo, ya que esta con lleva a diseñar estrategias pedagógicas, mediante el cual, se le puede brindar a los estudiantes apoyo y orientación en su proceso de formación escolar, ya que esta apoya a estimular el desarrollo de habilidades tanto cognitivas, como procedimentales, para fortalecer el aprendizaje en el ámbito escolar, esta debe de impulsar el desarrollo pleno de las capacidades de los estudiantes.

Además se le debe de dar las herramientas apropiadas, para poder detectar sus debilidades en torno a sus propios procesos de aprendizaje, y así el docente pueda entrenarlo para su fortalecimiento y necesidades. En esta presentación conoceremos los siguientes contenidos:

- ✚ Las Estrategias Didácticas
- ✚ Componentes Básicos De Las Estrategias Didácticas
- ✚ Construcción de Competencias
- ✚ Secuencia Didáctica
- ✚ Estrategias de Evaluación

El presente ensayo tiene como finalidad descubrir los métodos y estrategias que se debe de abordar para conocer o apoyar al alumnos en sus habilidades y debilidades dentro de su formación académica y con base a ello llegar a una posible solución y saber orientar alumno.

¿CÓMO DESARROLLAR LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO EN LOS ALUMNOS?

Para que el docente desarrolle estas áreas de conocimiento, debe de proporcionar estrategias e instrucciones metodológicas que facilite y refuerce el logro del desarrollo y aprendizaje de sus alumnos y para ello debe orientarlos de manera eficaz para prever el logro de los objetivos que se quiere lograr. Estas orientaciones deben ser tomadas en

cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos, porque a través de ello podemos realizar nuestros objetivos de enseñanza y así brindarles un mejor aprendizaje a los estudiantes, lo cual es necesario tener en cuenta una buena metodología didáctica creativas y artísticas.

Las Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos, por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje. Para Díaz (1998) las define como:

“procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19)

Conuerdo con lo que hace mención el autor, ya que el debe de llevar a cabo todos los métodos, técnicas, procedimientos y recursos para que pueda emplear, planificar, aplicar y evaluar de forma adecuada, con el propósito de lograr eficiencia en el proceso educativo. Para Feo (2009) se puede llegar a una clasificación de estos procedimientos, según el agente que lo lleva a cabo, de la manera siguiente:

- Estrategias de enseñanza.
- Estrategias instruccional.
- Estrategias de aprendizaje.
- Estrategias de evaluación.

Componentes Básicos De Las Estrategias Didácticas

Estos componente se relacionan con los métodos de enseñanza ya que esta juegan un papel esencial en su interacción con el resto de los componentes, para garantizar el logro de los objetivos que se proponen; Se puede afirmar que el trabajo de un docente es de calidad cuando logra el cumplimiento de los objetivos propuestos, mediante la utilización de métodos y formas de organización que optimicen tiempo y recursos, entre otros aspectos, con la participación activa y consciente de sus estudiantes.

Construcción de Competencias

La competencia es la facultad de movilizar un conjunto de recursos cognoscitivos (conocimientos, capacidades, información, etc.) para enfrentar con pertinencia y eficacia a un contexto de situaciones. De acuerdo a Fernández y Salinero (2006), señala que:

Las competencias son un conjunto integrado de valores, aptitudes, características adquiridas de la personalidad y conocimientos puestos en práctica para satisfacer la misión demandada por las organizaciones, acordes con el espíritu de sus estrategias y de su cultura.

De acuerdo a lo que hace mención el autor, se pueden entender que una competencia en un individuo es el conjunto de una serie de características y caracteres, que obtiene el individuo de acuerdo con su entorno.

Por esta razón, para la construcción de competencias se sugiere realizar las siguientes interrogantes:

- ✚ ¿Qué tiene que saber el estudiante, para poseer los conocimientos teóricos?
- ✚ ¿Qué procedimientos debe hacer el estudiante para poseer los conocimientos prácticos necesarios?
- ✚ ¿Cómo debe ser, actuar y estar el estudiante, para poseer actitudes y valores?

Secuencia Didáctica

Se refieren al orden específico que se le da a los componentes de un ciclo de enseñanza-aprendizaje, a fin de generar los procesos cognitivos más favorables para lograr los objetivos de aprendizaje o competencias. Por ello son un aspecto básico a considerar en las planeaciones y para conseguirlo, el docente debe de implementar estrategias principales para lograr una buena secuencia didáctica. Para Díaz y Hernández (2002), las principales estrategias para la enseñanza que se evidencian en una secuencia didáctica pueden ser:

Pre-instruccionales, preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo se va a aprender. Algunas estrategias típicas son los objetivos, ordenadores previos, agendas de trabajo. Co-instruccionales, apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza. Post-instruccionales, se presentan después del contenido que se ha de aprender, permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

Por otra parte, Smith y Ragan (1999) afirman que, otra forma de realizar la secuencia didáctica, puede ser desarrollada a partir de cuatro etapas de actividad educativa: inicio, desarrollo, cierre y evaluación. De esta manera, las estrategias docentes, podrían clasificarse de acuerdo al momento de uso y su presentación en la secuencia didáctica:

- De Inicio
- De Desarrollo
- De Cierre
- De Evaluación.

Estrategias de Evaluación

Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo.

Las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” Díaz barriga y Hernández, 2006. Señalan que:

Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Las estrategias de evaluación, por el tipo de instrumentos que utilizan, pueden tener las siguientes finalidades:

- Estimular la autonomía
- monitorear el avance e interferencias
- Comprobar el nivel de comprensión
- identificar las necesidades.

CONCLUSIÓN.

Como resultado del trabajo realizado puedo concluir con lo siguiente: Que las estrategias didácticas, es muy importante tanto para el docente-alumno. Ya que en ella se pueden

lograr las situaciones de aprendizaje, y que para lograrlo el docente, debe de conocer todo acerca del estudiante, y así poder conseguir una mejoría en los centros educativos.

Aprendí que hoy en día, la necesidad de educar demanda muchas competencias a los docentes, de tal forma en que deben de convertirse en agentes de cambio, en este sentido, es necesario que los maestros se preparen, se actualicen, este tipo de retos, esto implica a innovar, pero también reconocer la importancia de renovarse y transformar su práctica docente, para conducir este proceso hacia un aprendizaje exitoso y significativo por parte del alumno, pero sobre todo desarrollando competencias necesarias para la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✚ Alfonso, A. (2003). Estrategia instruccional. Recuperado 15 febrero 2007, desde www.medusa.unimet.edu.ve/educación/fbi21/estrategias.pdf.
- ✚ Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una visión constructivista. México: Mc Graw Hill.
- ✚ Feo, R. (2009). Estrategias Instruccionales para Promover el Aprendizaje Estratégico en Estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Trabajo de grado de Maestría no publicada, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Miranda.
- ✚ Fernández, C y Salinero, M. (2006). Las competencias en el marco de la convergencia europea: Un nuevo concepto para el diseño de programas educativos. *Encounters on Education*, 7(1), 131- 153.
- ✚ Smith, P y Ragan, T. (1999). *Instructional design*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.