UDS
UNIVERSIDAD DEL SURESTE

Crea tu mejor historia
EMPRENDAMOS JUNTOS

EL APRENDIZAJE DE AREAS ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO

PROFESOR: JOSUÉ CASTILLO

TRABAJO: MAPA CONCEPTUAL

UNIDAD I. TEMAS SELECTOS: AREAS ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO

PRESENTA LA ALUMNA:

Marisol Patricia Vázquez Ramírez.

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

4. Cuatrimestre “A” Maestría En Educación Con Formación En Competencias Profesionales.

Semiescolarizado.

Frontera Comalapa, Chiapas a 08 de Noviembre del 2020.

APRENDIZAJE
Aprendizaje
es el
Proceso través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores
como resultado del
estudio
experiencia
instrucción
razonamiento
observación
Inicios del aprendizaje
cuando el
hombre inició sus procesos de aprendizaje
lo hizo de
manera espontánea
y natural
El hombre primitivo
no tenía la
preocupación del estudio
tuvo que
estudiar los alrededores de su vivienda
distinguir las plantas y animales
explorar las áreas donde conseguir agua
orientarse para lograr volver a su vivienda
surgió la
Organización
y se comenzaron a
dibujar los conocimientos en asignaturas
hubo la necesidad de
agruparlas y combinarlas
en
sistemas de concentración
y correlación
Bases neurofisiológicas del aprendizaje
el
Aprendizaje es el resultado
del
fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas
el
Aprendizaje es local
la
modificación de una conexión sináptica depende sólo de las actividad
la
Modificación de las sinápsis
es un
proceso relativamente lento comparado con los tiempos típicos de los cambios en los potenciales eléctricos
si la
neurona presináptica
están inactivas
La unica modificación sináptica existente
consiste en el
deterioro
decaimiento potencial de la sinápsis
Proceso de aprendizaje
el
Proceso de aprendizaje
es una
actividad individual que se desarrolla
en un contexto
social
cultural
es el
resultados de procesos cognitivos individuales
los cuales se asimilan
nuevas informaciones
como
conceptos
hechos
procedimientos
valores
Aprender no solo consiste en memorizar información
tambien es necesario otras
Operaciones cognitivas
que implican
Comprender
Conocer
Aplicar
Analizar
Sintetizar
Valorar
el
Cerebro humano
realiza una serie de
Operaciones afectivas
las cuales son
Valorar
Proyectar
Optar
su función es
Constratar la información recibida
con las
estructuras previamente existentes en el sujeto
generándose
interés
Expectativa
Sentido
para
Aprender
necesitamos cuatro factores fundamentales
Inteligencia
para aprender
El individuo debe estar en condiciones de hacerlo
Conocimientos previos
se relacionan con la
Experiencia
experiencia
es el
Saber aprender
Motivación
es el
Querer aprender
tambien intervienen otros
Factores
como la
Maduración psicológica
Dificultad material
Actitud activa
Distribución del tiempo para aprender
existen varios procesos
Operaciones
son
Recepción de datos
supone un
reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica
Comprensión de la información
estas
Organizan
Analizan
Transforman la información recibida
Retención a largo plazo
de esta
información
Conocimientos asociados
Transferencia
del
Conocimiento
Tipos de aprendizaje
son
Aprendizaje receptivo
el
Sujeto necesita comprender el contenido
Aprendizaje por descubrimiento
el
Sujeto no recibe los contenidos de forms
Aprendizaje repetitivo
se produce cuando el
Alumno memoriza contenidos sin comprenderlos
Aprendizaje significativo
en el cual el
Sujeto relaciona sus conocimientos previos
Aprendizaje observacional
se da al
Observar el comportamiento de otra persona
Aprendizaje latente
en el que se
Adquiere
Estilo de aprendizaje
es el
Conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente
cuando una
Persona debe enfrentar una situación de aprendizaje
una mayoría de
Personas emplea un método particular
de
Interacción
Aceptación
Procesado de estímulos
todas las
Personas
utilizan diversos
Estilos de aprendizaje
Teorías de aprendizaje
algunas de las más difundidas son
Teorías conductistas
Condicionamiento clásico
desde la
Perspectiva de I. Pávlov
propuso un
Tipo de aprendizaje
en el cual un
Estímulo neutro
que antes del
Condiciomiento
no genera en
Forma natural
Conductismo
formulada por
B. F. Skinner
Condicionamiento operante
en el siglo XX
estudios psicológicos de Pavlov
sobre el
Condicionamiento clásico
trabajos de
Thorndike
Condicionamiento instrumental
Reforzamiento B.F. Skinner
propuso para el
Aprendizaje repetitivo
un tipo de
Reforzamiento
en el cual un
Estímulo aumentabal la probabilidad de que se repita un comportamiento anterior
existen diversos reforzadores
Bonos
Juguetes
Buenas calificaciones
Teorías cognitivas
Aprendizaje por descubrimiento
desarrollada por
J. Bruner
atribuye importancia a la
Actividad directa de los estudiantes
Aprendizaje significativo
D. Ausubel, J. Novak
los nuevos
Conocimientos
deben relacionarse con los
Saberes previos que posea el aprendiz
Cognitivismo
Merrill, Gagné
pretende dar una
Explicación más detallada
de los
Procesos de aprendizaje
Constructivismo
Jean Piaget
propone que para el
Aprendizaje
es necesario un
Desfase óptimo
Socio-constructivismo
basado en las ideas de
Vigotski
considera los
Aprendizajes
como un
Proceso personal de construcción de nuevos conocimientos
Teorías del procesamiento de la información
Teoría del procesamiento de la información
influida por los
Estudios cibernéticos
de los años
cincuenta y sesenta
presenta una
Explicación de los procesos internos
Conectivismo
ha sido desarrollada por
George Siemens
se ha basado en el
Análisis de las limitaciones
del
Conductismo
Cognitivismo
Constructivismo
Las dificultades del aprendizaje
Teorías neurofisiológicas
Doman, Spitz, Zucman y Delacato (1967)
indica que
Niños con deficiencia en el aprendizaje
no tienen la
Capacidad de evolucionar con la mayor normalidad
Goldberg y Costa (1981)
elaboraron un
Modelo dinámico
afirman que el
Hemisferio izquierdo
realiza de manera especializada el
Procesamiento unimodal
Hemisferio derecho
está más capacitado para realizar una
Integración Intermodal
Teorías genéticas
Hallgren (1950)
estudió
276 personas
con
Padecimiento de dislexia y sus familias
Hermann (1959); en Mercer, 1991)
estudió las
Dificultades de 33 parejas mellizos
y comparó los
Resultados obtenidos con los de 12 parejas de gemelos
Factores bioquímicos y endocrinos
Deficiencia vitamínica
se realizó un estudio por parte de
Thiessen y Mills (1975)
en relación con las dificultades de
Hiperactividad
Aprendizaje
Hiper e hipotiroidismo
la
Sobreproducción de tiroxina
está relacionada con la
Hiperactividad
Irritabilidad
Pérdida de peso
Inestabilidad emocional
Dificultades en concentración de la atención
Teorías de lagunas en el desarrollo
Retrasos en la maduración de la atención selectiva
propuesta por
Ross (1976)
conocida como
Teoría de la atención selectiva
es una
Variable crucial que marca las diferencias
entre los
Niños normales
y los que presentan
Dificultades de aprendizaje