

**ENSAYO: ÁREAS ESPECIFICAS DE CONOCIMIENTO EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

PROFESORA: JOSUÉ CASTILLO

PRESENTA AL ALUMNO:

NELSY YARENI VELÁZQUE GÓMEZ

GRUPO, SEMESTRE Y MODALIDAD:

“A” 4°. CUATRIMESTRE, SEMIESCOLARIZADO

**FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 22 DE NOVIEMBRE
DEL AÑO 2020**

La educación es un factor importante para la sociedad, se conoce que desde la antigüedad esto se llevaba a cabo con los pasos de los años todo ha ido evolucionando, es decir la manera en como aprenden los alumnos, factores que impiden el aprendizaje, entorno en el que se lleva a cabo, los materiales con los que se cuentan. Para ello la profesión docente es muy importante ya que es un pilar que permite compartir aquellos conocimientos que se posee, al igual que los alumnos son quienes adquieren esos conocimientos de acuerdo a su nivel de aprendizaje y la forma en cómo lo pueden demostrar y un pilar importante son los padres de familia ya que desde la casa se permite que el alumno pueda tener una buena alimentación, economía y sobre todo el apoyo para que estudie.

La inclusión de todos los alumnos es de suma importancia para que los alumnos aprendan en un entorno cálido y convivencia que permita compartir ideas, aprendizajes, gustos, experiencias entre compañeros y que se fortalezcan los aprendizajes adquiridos.

Así la importancia de conocer las áreas de conocimientos que poseen los alumnos y como poder desarrollarlas para un beneficio propio y de los demás, también es de mucha importancia conocer las áreas en las que más dificultad tienen y como poder fortalecer o buscar estrategias en que los puedan superarlas y no se queden estancados y que no permita el avance del alumno, a veces muchos alumnos se frustran y abandonan sus estudios porque piensan que no buenos para estar en las escuela por eso es la importancia del docente que conozco a todas sus alumnos sin importan el número de alumnos que tenga si no la forma en la que tiene que hacer para obtener la información importante de cada uno de sus alumnos.

¿CÓMO DESARROLLAR LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO EN LOS ALUMNOS?

Para poder desarrollar las áreas de conocimiento de los alumnos es importante conocer cuáles son ellas y así poder trabajar conforme a las dificultades que tenga el alumno. Por eso existen estrategias didácticas que son procedimientos, métodos que nos permiten crear acciones y organizarlas de una manera precisa. También se construyen metas que se pretende que los alumnos lleguen a la meta y que el aprendizaje obtenido sea significativo y que lo puedan poner en práctica en su vida cotidiana.

Por existen diferentes tipos de estrategias que se adaptan de acuerdo a la necesidad del estudiante esta la estrategia de enseñanza esta se basa en que existe un dialogo preciso e importante entre el docente y alumno que permite obtener información sobre el proceso en el que aprende el alumno. También está la estrategia instruccionales esta se basa en que el alumno es mas autónomo no requiere mucho de la presencia del docente sino de los medios que le permitan seguir con su aprendizaje como libros, revistas, tecnología de donde pueda obtener información de acuerdo a las actividades que está realizando y así obtener los resultados requeridos.

Otra estrategia utilizada es la de aprendizaje esta se define por ser una en las que el estudiante conoce sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas durante su proceso de estudio lo que permite tener mejor conocimiento de su aprendizaje y como obtener los conocimientos y por último la estrategia de evaluación esta nos permite reflexionar sobre todos procesos que realizamos y determinar si se lograron los aprendizajes y si no poder mejorar.

También los Componentes Básicos De Las Estrategias Didácticas son importantes ya que la práctica diaria vincula y fortalece la experiencia de los procesos de enseñanza y determinar los conocimientos previos que tienen los alumnos y así como los conocimientos que pueden adquirir durante el proceso de estudio además se debe considerar elementos importantes para su elaboración y que cuenten con todos los datos requeridos para obtener el resultado esperado.

Para diseñar las estrategias didácticas que se implementar es importante considerar los siguientes elementos para tener una buena organización y obtener los resultados planteados como nombre de la estrategia a partir de ahí el alumno ya va dándose una idea de lo que puede tratar, el contexto es decir el lugar donde se va a realizar ,la

duración total es decir determinar el tiempo para cada actividad así tener una mejor organización de las actividades ,objetivos y competencias que se pretenden obtener con las actividades planteadas y por último la redacción de los objetos esto permite que los aprendizajes estén centrados al estudiante y no a los intereses del profesor para ellos se plantea seguir los siguientes pasos como identificar el resultado final, el objetivo conocer si realmente se logro y por último el objetivo del aprendizaje si realmente se cumplió con ello.

La construcción de competencias es parte de los estudios de la educación, el poseer ciertas competencias, cualidades necesarias para desempeñar una actividad académica y profesional, la competencia se elabora a través de un enunciado que se indique para ello se toma en cuenta lo siguiente como el logre de la competencia, el punto de unión, el saber hacer por lo que se sugiere realizar cuestionamientos a los alumnos para conocer que tanto pudieron captar en el proceso de estudio.

Existen también Elementos Básicos de una Competencia los cuales están divididos en verbo evaluable este define el nivel del logro del alumno, verbo de estudio este analiza los contenidos, condición y calidad del contexto especifica el medio los materiales con los que se trabajara. La sustentación teórica se refiere a la orientación del aprendizaje que el profesor asume dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los contenidos están orientados a la comprensión de las actividades a trabajar con los alumnos donde el profesor diseña la estrategia didáctica adecuada y con el propósito ya determinado.

Secuencia Didáctica es aquella en que los procedimientos institucionales y deliberados realizadas por el docente ,donde para realizar una secuencia didáctica debido haber estudiado los aspectos importante que se vive dentro del aula educativa ya haber analizad las fortalezas y las debilidades de sus alumnos para con la secuencia poder logran las objetivos y competencias de acuerdo al nivel de los alumnos y así también el contexto, los tiempos, los materiales con los que trabajará durante la jornada del día. Díaz y Hernández (2002), afirman.

Las principales estrategias para la enseñanza que se evidencian en una secuencia didáctica pueden ser: Pre-instruccionales, preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo se va a aprender. Algunas estrategias típicas son los objetivos, ordenadores previos, agendas de trabajo. Co-instruccionales, apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de

enseñanza, cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras. Post-instruccionales, se presentan después del contenido que se ha de aprender, permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de estas estrategias son: resúmenes finales, redes semánticas, cuadros sinópticos y cuadros comparativos, mesa redonda, foro, debate, entre otras.p (11)

Estoy de acuerdo con lo que menciona el autor porque la secuencia didáctica debe estar preparada y que los aspectos con los que van a trabajar sean de acuerdo a las necesidades de los alumnos y las competencias basadas en contenidos curriculares.

Los recursos y los medios son de mucha importancia para la elaboración de la secuencia didáctica para el logro de la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos de evaluación son importantes ya que permiten medir el logro de los alumnos y para ello existen varias, tal como la observación y esto es constante durante todos los días y momentos dentro del aula y fuera, el portafolio de evidencia es la forma en la que el alumno plasma lo aprendido durante el día, los mapas conceptuales son técnicas donde se organiza lo aprendido, las entrevistas, encuestas, pruebas escritas o orales que miden el conocimiento y la comprensión de los temas, informes y tareas.

Para concluir con el tema considero que es de mucha importancia que como docentes conozcamos más sobre como implementar estrategias para favorecer el aprendizaje de nuestros alumnos así como también conocer más acerca de las dificultades que presentan en algunas áreas de trabajo y poder fortalecer a través de estrategias medios y recursos donde alumno pueda comprender mejor y poder resolver las dudas que tiene.

Además la importancia que tiene que los docentes seamos profesionalmente en nuestro trabajo y pasión al implementar o crear una secuencia didáctica que realmente favorezca el aprendizaje del alumno y no hacerlo nada mas por cumplir con las clases durante la jornada sin analizar los objetivos y competencias que deben lograr los estudiante de acuerdo al nivel en que se encuentran y tomar en cuenta las bases curriculares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfonzo, A. (2003). Estrategia instruccional. Recuperado 15 febrero 2007, desde www.medusa.unimet.edu.ve/educación/fbi21/estrategias.pdf.

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una visión constructivista. México: Mc Graw Hill.

Feo, R. (2009). Estrategias Instruccionales para Promover el Aprendizaje Estratégico en Estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Trabajo de grado de Maestría no publicada, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Miranda.

Fernández, C y Salinero, M. (2006). Las competencias en el marco de la convergencia europea: Un nuevo concepto para el diseño de programas educativos. *Encounters on Education*, 7(1), 131- 153.

Smith, P y Ragan, T. (1999). *Instructional design*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.