



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

EL APRENDIZAJE DE AREAS ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO

**Crea tu mejor historia**

EMPRENDAMOS JUNTOS

DOCENTE: JOSUE CASTILLO

ALUMNA: MAGDALENA MARIELA VELÁZQUEZ MORALES

GRUPO SEMESTRE Y MODALIDAD:  
4ER SEMESTRE "A" SEMIESCOLARIZADO

FRONTERA COMALAPA CHIAPAS

15/11/2020

Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela. Notas para un campo en construcción

La gestión del conocimiento, una condición necesaria de la transformación de la escuela

Origen y elementos constitutivos de la gestión del conocimiento

La economía del conocimiento adquiere un papel determinante en los sistemas sociales y culturales

Se convierten en una de las piezas angulares del desarrollo económico y social de los estados nacionales

En la sociedad del conocimiento se valora el aprendizaje y no sólo la enseñanza

En la década de los ochenta, en las organizaciones productivas se pusieron en marcha programas tendentes a mejorar su productividad basadas en iniciativas de mejora de la calidad para la sociedad trayendo

De igual manera los Valores del conocimiento como recurso y producto de la economía del conocimiento en la sociedad de la información trayendo consigo beneficios para la sociedad.

Hay tres consideraciones significativas para entender el km-gc y su desarrollo:

- No hay un solo acercamiento en el desarrollo de los sistemas de km-gc; nos encontramos ante un campo de múltiples facetas y perspectivas.
- Km-gc es un fenómeno organizativo dinámico y continuo, constituido por diversos procesos con características y focos de interés variados.
- Las tecnologías de información y comunicación (tic) se pueden y se deben utilizar para extender la km-gc más allá del ámbito tradicio.

Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela. Notas para un campo en construcción

La gestión del conocimiento en el ámbito educativo y en las escuelas

La construcción del campo del km-gc

Se origina en la década de los noventa en el ámbito de las organizaciones productivas y de servicios y tiene un desarrollo importante a partir del año 2000.

Muchos más no aparece ninguna referencia. La gestión del conocimiento en educación está presente en otras obras sobre temáticas de la sociedad del conocimiento, de la sociedad del aprendizaje, o de la economía del conocimiento

La gestión del conocimiento en la escuela como modelo de aprendizaje organizacional

Modelo de aprendizaje organizacional

Conocimiento  
Desempeños  
En-acción para la acción  
Que logra-produce resultados

- Los actores, las personas que aprenden y generan conocimientos relacionados con los fines de la organización y los resultados que ésta se propone lograr. Éstos forman un sistema: el de aprendizaje de las personas, como individuos y como grupos.

- Los entornos y contextos de actividad, que constituyen los escenarios de aprendizaje y creación de conocimiento

- Los artefactos, mediaciones del aprendizaje personal y organizacional en los que se apoya la gestión del conocimiento, sus procesos y operaciones.
- Los activos del conocimiento, que se han hecho explícitos y se han incorporado a las personas y a la organización.

Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela. Notas para un campo en construcción.

La gestión del conocimiento

Activos de conocimiento

Son conocimientos sistematizados, compilados y codificados para un destinatario o usuario final, que son resultados de aprendizajes

Actividad de conocimiento y práctica

Aprendizaje durante,  
Aprendizaje antes  
Aprendizaje después  
Personas  
Metas  
Resultado

Ámbitos de gestión del conocimiento en prácticas escolares con potencial transformador de los contextos de actividad y las actuaciones de los directivos, educadores y alumno

La gestión del conocimiento, como innovación

Creación descubrimiento captura de conocimiento  
Almacenamiento sistematización organización  
Apropiación uso mantenimiento  
Transferencia distribución generalización