

**EL APRENDIZAJE DE ÁREAS ESPECÍFICAS DEL
CONOCIMIENTO**

MTRO. JOSUÉ CASTILLO

TRABAJO: cuadro sinóptico

PRESENTA LA ALUMNA: mirma de león tomas

A” Maestría En Educación Con Formación En
Competencias Profesionales.

Semiescolarizado.

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

4. Cuatrimestre “

FRONTERA OMALAPA CHIAPAS 21 de Noviembre del 2020.

Gestión del conocimiento en educación y transformación de la escuela

Gestión del conocimiento una condición necesaria de la transformación de la escuela

El sistema educativo a partir del siglo pasado el desarrollo económico y social de los estados nacionales

Encuentran dos dinámicas

Una cuestiona su función histórica
Cuestiona la identidad de la escuela

Origen y elementos constitutivo la gestión del conocimientos de

En 1970, Peter Drucker

Empezó a escribir acerca de las personas cuyas experiencias y conocimientos son más importantes en una organización que sus habilidades físicas

Tipos de conocimiento

Tácito
Tácito cognitivo
Tácito técnico
Explicito
Individual
Social

La gestión del conocimiento o en el ámbito educativo y en las escuelas

Presente en otras obras sobre temáticas de la sociedad del conocimiento, de la sociedad del aprendizaje, o de la economía del conocimiento.

Abordan la educación

- Abierta
- El aprendizaje virtual

La gestión del conocimiento en la escuela como modelo de aprendizaje organizacional

los propósitos de la organización corresponde, de acuerdo con, Milton y April (2004),

La gestión del conocimiento

La gestión de la información para toma de decisiones

La gestión de conocimientos tácitos a

La gestión narrativa del conocimiento en las organizaciones

Las tecnologías de información y comunicación

Ámbitos de gestión del conocimiento en prácticas escolares con potencial transformador de los contextos de actividad y las actuaciones de los directivos, educadores y alumnos

Se debe concebir como innovación educativa y no sólo del campo de la gestión del conocimiento

Primero

Prácticas educativas

Segundo

Son acciones constituidas socialmente, las cuales se han incorporado con un sentido y direccionalidad en los sujetos

Tercero

a través de los proyectos de intervención.