

**EL APRENDIZAJE DE ÁREAS ESPECÍFICAS DEL
CONOCIMIENTO**

MTRO. JOSUÉ CASTILLO

TRABAJO: ENSAYO

**¿CÓMO DESARROLLAR LAS ÁREAS DEL
CONOCIMIENTO EN LOS ALUMNOS?**

PRESENTA LA ALUMNA:

Marisol Patricia Vázquez Ramírez.

GRUPO, SEMESTRE y MODALIDAD:

**4. Cuatrimestre “A” Maestría En Educación Con
Formación En Competencias Profesionales.**

Semiescolarizado.

Frontera Comalapa, Chiapas a 21 de Noviembre del 2020.

¿CÓMO DESARROLLAR LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO EN LOS ALUMNOS?

En el presente ensayo tiene como finalidad dar a conocer las áreas del conocimiento para que nuestros alumnos obtengan un mejor aprendizaje, desarrollando así mismo sus habilidades, destrezas y conocimientos, para ello como docentes debemos de definir nuestros objetivos hacia lo que queremos lograr en nuestros alumnos.

Como podemos ver hoy en día la educación ha tenido un gran cambio, en la cual como docentes debemos de enfocarnos en dar una educación de calidad, así mismo podemos basarnos en herramientas, estrategias necesarias y poder enseñar a nuestros alumnos de la mejor manera, basándonos de acuerdo a sus necesidades, así mismo considero que los alumnos ven en nosotros un modelo a seguir, para ello como docentes debemos de dar todo nuestros esfuerzos, ayudando a nuestros alumnos en su proceso de formación, para que un futuro logren ser profesionistas de calidad.

Así mismo debemos de tener en cuenta que para lograr dicho objetivo se necesita compromiso alumno-docente, ya que uno de los beneficios que obtendrá es que pueda desenvolverse en cualquier ámbito que se encuentre, ya que hoy en día la sociedad requiere profesionistas de calidad, que sepan ser competentes.

Por lo tanto también se hablará acerca de los componentes básicos de las estrategias didácticas, elementos básicos de competencias, secuencia didáctica, así como también las técnicas y sus instrumentos evaluativos; como nos podemos dar cuenta que el hecho de enseñar a nuestros alumnos a que aprendan a desarrollar sus conocimientos y habilidades requieren de un proceso en el cual se debe realizar con base a sus necesidades.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Cuando hablamos de estrategias didácticas, nos referimos a todas aquellas acciones planificadas por parte del docente y en la cual es utilizada para facilitar y promover el aprendizaje en los alumnos, como docentes se debe de tener definido los objetivos que se pretenden lograr.

Para Feo (2009) se puede llegar a una clasificación de estos procedimientos, según el agente que lo lleva a cabo, de la manera siguiente: (a) estrategias de enseñanza; (b) estrategias instruccional; (c) estrategias de aprendizaje; y (d) estrategias de evaluación.

Aunado a lo que nos menciona el autor, para que todo docente pueda dar una mejor enseñanza a sus alumnos, se debe de basar en planeaciones y más que nada tener el compromiso de dar una enseñanza de calidad, ya que son procesos necesarios que todo docente debe de aplicar. Así mismo se mencionan los siguientes tipos de estrategias didácticas:

- Estrategias de enseñanza: relación entre docente-estudiante
- Estrategias instruccionales: la interrelación presencial entre el docente y estudiante no es indispensable para que el estudiante tome conciencia de los procedimientos escolares para aprender.
- Estrategias de aprendizaje: procedimientos que realiza el estudiante de manera consciente y deliberada para aprender
- Estrategias de evaluación: son todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión en función a la valoración

COMPONENTES BÁSICOS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Como bien sabemos las estrategias didácticas deben de estar presentes en el ámbito escolar, para tener una mejor enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, ya que ayuda a facilitar su proceso de formación académica, para ello se mencionan los elementos que forman parte:

- Nombre de la estrategia
- Contexto
- Duración total
- Objetivos y/o competencias

- Redacción de objetivos

ELEMENTOS DEL OBJETIVO

Se mencionan algunos ejemplos de los objetivos:

- Se debe de dar las herramientas necesarias al estudiante.
- El estudiante traducirá el 90% del texto al castellano.
- El estudiante enunciará el largo de cada objeto en unidades métricas.
- El estudiante resolverá problemas en poco tiempo

La construcción de competencias hace referencia a los conocimientos, las habilidades y los valores, ya que como bien sabemos, que para lograr una meta, primero debe de estar planificado y así lograr el desempeño de una competencia.

De acuerdo a Fernández y Salinero (2006) las competencias son un conjunto integrado de valores, aptitudes, características adquiridas de la personalidad y conocimientos puestos en práctica para satisfacer la misión demandada por las organizaciones, acordes con el espíritu de sus estrategias y de su cultura.

Basándome al comentario anterior del autor, considero que las competencias son fundamentales para todo profesional, porque ser competente implica tener un conjunto de características, tales como son: las habilidades, valores, responsabilidad, ser estratégico, entre otros; por lo tanto también puedo mencionar que hoy en día la sociedad requiere de profesionistas competentes, que sepan desempeñar un buen trabajo, para ello como docentes debemos de impulsar a los alumnos a prepararse profesionalmente, para que en un futuro ellos puedan favorecerse tanto en el ámbito profesional, como en lo personal.

ELEMENTOS BÁSICOS DE UNA COMPETENCIA

Los elementos pueden ser los siguientes:

- Verbo evaluable: (ejemplo realiza, escribe, ejecuta, elabora, corre)
- Objeto de estudio, (contenidos disciplinarios y el conocimiento demostrable)
- Condición de Calidad o Contexto (recursos, herramientas, tiempo)

COMPONENTES DE LA COMPETENCIA

La sustentación teórica nos dice que se refiere a la orientación del aprendizaje que el profesor asume dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje esta postura tiene como base los enfoques del aprendizaje (conductistas, cognitivista y constructivista), o bien, otra sustentación teórica pertinente a los procesos que el profesor desee promover.

Así mismo puedo mencionar que el diseño de las estrategias didácticas es de gran importancia y que todo docente debe de promover en sus clases de enseñanza, para que los alumnos puedan tener una mejor comprensión dentro de las clases y aprender a expresarlo de una manera coherente, tanto en su vida personal, como en lo profesional. Así mismo considero que el docente debe de diseñar las estrategias didácticas de la manera que pueda comprender las acciones de los estudiantes, fortalecer los procedimientos de clase y de una manera lógica y significativa promover el aprendizaje.

Considero que el principal objetivo dentro del ámbito educativo es velar el bienestar del alumno, tanto en lo personal, como lo académico, ayudándoles a superarse cada día, formando en ellos profesionistas competentes y puedan ser mejores cada día y tener mucho éxito, tanto en lo laboral y personal. Así mismo nos podemos dar cuenta que para lograr un buen aprendizaje con nuestros alumnos, es muy importante que nos basemos mediante planeaciones, estrategias, herramientas, es decir todo que sea de gran utilidad para que nuestros alumnos puedan alcanzar sus metas.

MODELO DE SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO DE INICIO

- Activar la atención
- Establecer el propósito
- Visión preliminar de la lección

MOMENTO DE DESARROLLO

- Procesar la nueva información y sus ejemplos
- Focalizar la atención
- Practicar

MOMENTO DE CIERRE

- Revisar y asumir la lección
- Transferir el aprendizaje
- Proponer enlaces

RECURSOS Y MEDIOS

Nos menciona que los recursos y medios son de suma importancia ya que se basan en alcanzar metas y objetivos, para que todo alumno pueda tener un mejor aprendizaje, utilizando los recursos necesarios, que le permitan ir avanzando, ya que al contar con las herramientas necesarias para trabajar, facilita dicho proceso.

Se pueden clasificar en los siguientes:

- Visuales (cartelera, video beam, retroproyectores)
- Auditivos (la radio, reproductores)
- Audiovisuales (La televisión, videos)
- Impresos (Libros, revistas, periódico, trípticos, dípticos)
- Multisensoriales (Personas, animales, modelos)
- Tecnológicos (e – learning, b – learning)

Como nos podemos dar cuenta, los medios mencionados anteriormente, facilitan el aprendizaje en los alumnos, hace que el aprendizaje sea significativo, ya que el no contar con las herramientas necesarias no nos permite avanzar en dicho aprendizaje. Otro punto a favor que tenemos hoy en día es la tecnología, ya que últimamente las plataformas son otro medio de aprendizaje, ya que nos es de gran utilidad trabajar.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Las estrategias de evaluación son todos los procedimientos acordados y generados de reflexión, en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de la metas de aprendizaje y enseñanza. Así mismo considero que para que haya una buena evaluación, es muy importante que dentro de la enseñanza el docente haya realizado su planeación correctamente, dentro de ellos su contenido, ya que la evaluación será con base a lo enseñado.

TÉCNICAS Y SUS INSTRUMENTOS EVALUATIVOS

Se deben de tomar en cuenta unas series de técnicas e instrumentos que permitirá al docente evaluar a sus alumnos, como ya antes mencionado esto le permitirá al docente conocer los avances de aprendizajes que el alumno va aprendiendo. Para ello se mencionan los siguientes:

- Observación: lista de cotejo, registro anecdótico guía de observación.
- Portafolio: guías para evaluar
- Mapas conceptuales: lista de cotejo, escala valorativa
- Entrevista: cuestionario, diario
- Encuesta: encuesta
- Pruebas: ensayo, prácticas, objetivas
- Estudio de casos: registro de notas, diario
- Informes: hoja de análisis de tareas, descripciones
- Tareas: lista de cotejo
- Observación documental: cuadros o matrices de registro

CONCLUSIÓN

Llegué a la conclusión que las estrategias de enseñanza favorecen el aprendizaje de los alumnos, y como docentes debemos de buscar las herramientas y recursos necesarios para poder desempeñar un buen trabajo y como objetivo lograr que nuestros alumnos se esfuercen a seguir preparándose profesionalmente para que logren un éxito académico.

Como nos podemos dar cuenta hoy en día nos encontramos en una sociedad que requiere profesionistas con más preparación, es por eso que todo alumno debe de pasar por varios procesos para lograr su objetivo, así mismo es nuestra responsabilidad como docentes en mejorar la calidad de vida de nuestros alumnos, ya que les será de gran ayuda prepararse profesionalmente porque en un futuro ellos tendrían más oportunidades de trabajo, les ayudaría a dar un cambio de mejoría en sus vidas y lograr ser personas de mucho éxito, tanto en sus vida personal como en el trabajo que desempeñen.

Así mismo comprendí que se deben de tomar en cuenta unas series de técnicas e instrumentos que permitirá al docente evaluar a sus alumnos, ya que esto permitirá ver el aprendizaje que el alumno va aprendiendo.

Por lo tanto debemos de tener en cuenta que es importante que como docentes, seamos competentes ya que un buen profesor implica contar con las siguientes características: debe poseer habilidades, conocimientos, aprender a trabajar en equipo, ser motivador entre otros, con la finalidad de dar una enseñanza de calidad, ya que esto beneficiaría a nuestros alumnos a involucrarse con las personas que se encuentren a su alrededor, favoreciendo con más facilidad campo de trabajo.

REFERENCIAS

Fernández y Salinero (2006)

Feo (2009)

BIBLIOGRAFÍA

Alfonzo, A. (2003). Estrategia instruccional. Recuperado 15 febrero 2007, desde www.medusa.unimet.edu.ve/educación/fbi21/estrategias.pdf.

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una visión constructivista. México: Mc Graw Hill.

Feo, R. (2009). Estrategias Instruccionales para Promover el Aprendizaje Estratégico en Estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Trabajo de grado de Maestría no publicada, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Miranda.

Fernández, C y Salinero, M. (2006). Las competencias en el marco de la convergencia europea: Un nuevo concepto para el diseño de programas educativos. *Encounters on Education*, 7(1), 131- 153.

Smith, P y Ragan, T. (1999). *Instructional design*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.